

# Голос Молодёжи

Учредитель: Социально-педагогический институт, коллектив преподавателей и студентов

№ 5 (131) 30 мая 2017. Издается с 1996 года. spi-vuz@mail.ru Цена 7 рублей 16+

## НА ПРАЗДНИКЕ ПОБЕДЫ

9 мая в Дербенте прошли праздничные мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Главными событиями стали Парад Победы на центральной площади города и ставшая уже традиционной акция "Бессмертный полк".

Активное участие в мероприятиях приняли студенты Социально-педагогического института. В параде приняли участие ректор СПИ Цахуева Ф.П., проректор Абдурахманова Т.И., начальник УМО Давудов А.Д.

На площади стартовала международная общественно-патриотическая акция «Бессмертный полк». Ее участниками стали и активисты студенческого движения Социально-педагогического института. Участники несли в руках портреты павших в бою героев. Отраднее, что в такой светлый праздник, как День Победы, студенты нашего вуза участвуют и в параде, и в шествии «Бессмертного полка». Каждый из ныне живущих должен помнить великий подвиг советского народа. День Победы должен оставаться светлым праздником во все времена и для всех поколений.

Ежегодно студенты Социально-педагогического ин-



ститута принимают активное участие в праздновании Дня Победы. Ребята навещают ветеранов, организуют встречи с героями войны, открывают вахты памяти, раздают георгиевские ленты и проводят другие памятные мероприятия.

## ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

19 мая Социально-педагогический институт открыл свои двери для школьников выпускных классов. Цель мероприятия — привлечь абитуриентов в учебное заведение, предоставить им информацию об условиях поступления в институт, специальных и направлениях обучения в вузе. С приветственным словом гостей встретила и. о. ректора Джавадова Людмила Джавадмирзоевна. В своих выступлениях проректора ВУЗа говорили об особенностях обучения в нашем институте, конкурентных преимуществах выпускников и атмосфере образовательного процесса.

Советник ректора Юсуфов Магомед Гасамудинович отметил, что учебный процесс СПИ организован на удовлетворение потребностей и интересов студентов. Студентка Агашова Лиана рассказала гостям о достижениях института, его функционировании, направлениях, по которым осуществляет образовательную деятельность. Кроме полезной информации будущие абитуриенты смогли оценить те условия, в которых проходит обучение современных студентов. Надо отметить, что в этом году явка абитуриентов была очень высокая. Гости вуза стали не только выпускники 11-х кл., но и 9-классники, которые ознакомились с материальной базой учебного заведения и получили ответы на все интересую-



щие их вопросы по СПО.

Завершилось мероприятие экскурсией по институту и чаепитием.

## ЭКЗАМЕН-2017

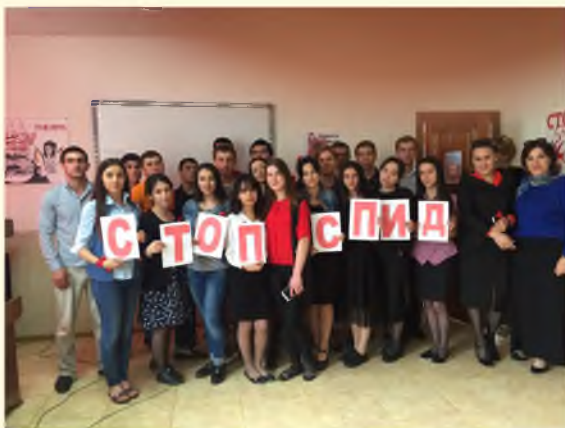
МОСКВА, 5 июня. /ТАСС/. Около 100 человек удалены с госэкзаменов по географии, информатике и базовой математике за нарушения. Об этом сообщил в понедельник на пресс-конференции глава Рособнранадзора Сергей Кравцов. "С первых экзаменов по географии, информатике и базовой математике удалено за нарушения около 100 человек. Это несколько меньше, чем в прошлом году, когда было удалено примерно 130 человек", - сказал Кравцов.

29 мая с экзаменов по географии и информатике стартовал основной этап сдачи ЕГЭ. 31 мая выпускники школ сдавали экзамен по базовой математике.

2 июня проходила сдача ЕГЭ по математике профильного уровня. В понедельник школьники сдают ЕГЭ по обществознанию.

### СТУДЕНТЫ ПРОТИВ СПИДА

20 мая под эгидой всероссийской массовой акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в Социально-педагогическом институте прошло театрализованное представление. В своих инсценировках студенты показали ситуации, где были отражены три основных пути распространения ВИЧ инфекции и СПИДа. А так же студенты подготовили доклады, статьи с интересными фактами о вирусе. Между сценками провели викторину с целью выявления знаний о профилактике СПИДа. Кульминацией мероприятия стал призыв к здоровому образу жизни.



В конце студенты выпустили белые шары в память об умерших от СПИДа с надписью СТОП СПИД.

### ОТЧЕТНЫЙ КОНЦЕРТ

В преддверии каникул студенты 2 курса очной формы обучения, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» решили подготовить отчетный концерт. Песни - детские, современные, национальные – порадовали преподавателей. Исполнение под караоке дало возможность петь всем вместе с певцами. Девушки выходили к микрофону сначала робко и стеснительно, к финальной песне всю стеснительность как рукой сняло.



Данное мероприятие дает возможность будущим педагогам попробовать свои организаторские и исполнительские умения на сцене.

Собственная информация.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В Социально-педагогическом институте началась Государственная итоговая аттестация. Прошла защита выпускных квалификационных работ по профилю «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Защита выпускных квалификацион-



ных работ прошла на высоком уровне. Председатель и члены комиссии остались довольны выступлениями студентов, где они вынесли на обсуждение актуальные вопросы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

После завершения защиты работ перед выпускниками выступила ректор Социально-педагогического института Феруза Пиралиевна Цахуева. Она поздравила выпускников с защитой и пожелала успехов на профессиональном поприще.

### КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

За счет средств благотворительного фонда «Агабала» (Руководитель И. Агабалаев) вышла в свет в издательстве «Альфаграф» книга «Свет в гнезде орла» Аскера Хинолу. Аскер Мамед оглы Хинолу относится к послевоенному поколению рутульских поэтов. В его творчестве четко просматриваются ашугские мотивы. Большинство своих произведений Аскер Хинолу создал на азербайджанском языке. Его стихи на родном рутульском языке написаны на диалекте села Хнов. В книгу вошли стихи и поэмы разных лет. В книге представлена часть переводов стихов поэта на русский язык.



Османов Аскер Мамед – оглы (Аскер Хинолу) родился в 1943 году в азербайджанском городе Шеки. После окончания Шекинской школы № 10 он поступил в строительный техникум Загатала. Трудился на разных должностях: каменщик, прораб, помощник мастера, казначей, бухгалтер. Аскер был знаком с мировой и азербайджанской литературой. Поэт прекрасно знал устное народное творчество азербайджанцев. Стихи его написаны в традиционных формах ашугского искусства. Стихи, бичующие пороки общества, особо выделяются в творчестве Аскера Хинолу. Его стихи печатались в местной и республиканской печати. В 2007 году Аскер Хинолу ушел из жизни, оставив нам богатое поэтическое наследие.

Собст. ин.

**75 лет корифею дагестанской науки  
Заслуженный деятель Республики Даге-  
стан, доктор филологических наук, про-  
фессор Магомед Гасамутдинович Юсуфов  
в мае отмечает свое 75-летие.**

### **Наши поздравления!**

Магомед Гасамутдинович Юсуфов родился в селе-нии Гурик Табасаранского района. После окончания Дагестанского государственного университета работал преподавателем русского языка и литературы (1971-1972), научным сотрудником Института истории, языка и литературы им. Г. Цадасы (1972-1984), председателем объединенного профкома (1984-1988), секретарем партийного комитета (1988-1990) Дагестанского филиала АН СССР, с 1990 года – в ДГУ: проректор по учебной работе, заведующий кафедрой, директор Дербентского филиала, с 2003 по 2013 – директор филиала Ивановского государственного классического университета в г. Дербенте. М.Г. Юсуфов успешно сочетает преподавательскую деятельность с научной. Он является единственным исследователем литературы древнего народа Дагестана табасаранцев, одним из ведущих и признанных литературоведов Дагестана, руководит аспирантами, докторами и соискателями ученых степеней, является членом ряда диссертационных советов. Под научным руководством М.Г. Юсуфова защищены две докторские, более десяти кандидатских диссертаций. С 2014 года назначен на должность советника ректора Социально-педагогического института.

М. Г. Юсуфовым опубликовано около 120 работ, среди которых 12 монографий, несколько хрестоматий, учебников, пособий для вузов, педучилищ и школ. Является редактором ряда сборников научных трудов. Они внесли серьезный вклад в изучение духовного наследия дагестанцев, их взаимосвязей с культурой сопредельных народов, влияния исламского просвещения, Востока и Запада на развитие художественной культуры не только Дагестана.

Международным биографическим центром г. Кембриджа (Великобритания) признан «Человеком года 1997-1998гг.», внесен в книгу «Люди двадцатого столетия», удостоен американским энциклопедическим центром медалью Чести. М. Г. Юсуфов участвовал в организационной деятельности Дагестанского научного центра, как член президиума (1984-1990), ДГУ - проректор, директор филиала и член ученого совета. По совокупности результатов фундаментальных и прикладных исследований, научной, педагогической и организаторской деятельности М.Г. Юсуфову присвоено почетное звание "Заслуженный деятель науки Республики Дагестан"

Юсуфов М.Г. награжден несколькими государственными наградами - Почетными грамотами республики РД, медалями и грамотами общества "Знание" СССР, РСФСР, РД, является почетным членом Всесоюзного спортивного общества "Буревестник". Избирался депутатом районных, городских советов депутатов, г.г. Махачкалы, Дербента, выдвигался Народным депутатом СССР, Народного собрания РД, избирался членами районного, городского, областного комитетов КПСС. Как активный спортсмен, член сборных команд Дагестана по легкой атлетике и ручному мячу, еще будучи студентом, был избран штатным председателем спортклуба ДГУ.

Юсуфов М. Г. представлен к награждению орденом «За заслуги перед Республикой Дагестан». В 2014 году награжден именными часами от главы республики Дагестан.

Ректорат

**В Дагестане после пожара открыли  
Дом-музей народного поэта Сулейман-  
Стальского**

В селе Ашага-Стал Сулейман-Стальского района республики состоялось открытие Дома-музея народного поэта РД Сулеймана Стальского, восстановленного после пожара.

Участие в торжественном мероприятии приняли глава района Нариман Абдулмуталибов, министр культуры РД Зарема Бутаева, супруга дагестанского бизнесмена и мецената Сулеймана Керимова Фируза Керимова, супруга Главы Дагестана Инна Абдулатипова, заслуженный художник России Шериф Шахмарданов, главы районов Южного Дагестана и многие другие.

Разрезали красную ленточку под аплодисменты собравшихся Нариман Абдулмуталибов, Зарема Бутаева, Фируза Керимова и Инна Абдулатипова. Отметим, что Дом был построен Сулейманом Стальским и его супругой в 1934 году. Как музей он был основан в 1950 году. Из ценных экспонатов здесь хранились личная одежда, орудия труда, книги поэта,



аудиозаписи его выступлений, картины, ковровые изделия, предметы быта лезгинского народа, лезгинская одежда, а также подарок от Серго Орджоникидзе 1935 года – автомашина М-1. Музей сгорел в ночь с 21 по 22 марта 2016 года. Большая часть экспонатов сгорела.

Вефадер Меликов. МД.

**В ДЕРБЕНТЕ ОТКРЫЛИ НАБЕРЕЖНУЮ**

в Дербенте состоялось долгожданное открытие набережной. В торжественной церемонии участвовали Глава города Малик Баглиев, премьер РД Абдусамад Гамидов, а открыл центральную набережную Дербента министр РФ по делам Северного Кавказа Лев Кузнецов, который затем



обратился к дербентцам.

— «Дербент один из самых красивых городов не только нашего государства, но и всего мира!», - заявил Кузнецов. «Новая набережная прекрасно вписывается в традиционную архитектуру и историю древнего города. Я бы очень хотел попросить Вас бережно относиться к такому объекту, сохранять его и любить», - отметил он.

Лезгияр.ру.

### ЗОЛОТОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОКА

(Калила и Димна)

Говорит Абдаллах ибн аль-Мукаффа: «Поистине, предки наши были разумнее нас, крепче телом и сильнее душой. Славились они мощью дланей и мастерством в различных ремеслах, они жили долго и накопили сокровища великой мудрости. Те из них, что посвящали себя делам веры, были красноречивее и добродетельнее, чем благочестивые люди в наше время, а те, что занимались

делами мирской жизни, были достойнее и честнее. И видим мы, что наши отцы и деды не удовлетворялись достоинствами и добродетелями, дарованными им от природы, а постарались развить их и передать хотя бы часть своим потомкам в книгах, где были мудрые изречения и наставления, пословицы и притчи, дабы донести до нас свою мудрость и свой опыт.

Они проявляли в этом деле неслыханное рвение, и если одинокому страннику в пути приходила на ум удачная мысль или красноречивое слово, то он высекал на гранитных скалах свои изречения и поучения, дабы нежданная смерть не помешала ему увековечить их, ибо он опасался, что потомки его будут лишены вечной мудрости\*.

Наши предки поступали в этом случае, как заботливый отец поступает со своими сыновьями, желая им добра и оставляя им в наследство деньги, различные строения и земли, чтобы в юности не знали они забот и лишений.

И большее, что может сделать человек ученый в нынешнее время,— это заимствовать мудрость древних, и лучшее, что в состоянии совершить добродетельный и достойный муж в наши дни,— подражать поступкам своих предков, кото-



рые будут поучать и наставлять его со страниц древних книг, рассказывая о своих великих подвигах. Но к нашей великой жалости, мы найдем в этих книгах лишь частицу их учений и отдельные высказывания и рассказы...\*

Если желаешь стать ученым, постарайся постигнуть то, что составляет основу науки, которую ты избрал, а затем уже принимайся за частности — ведь, кто срубил ствол дерева, получит и его ветви. Если хочешь сохранить тело здоровым и сильным, не превышай предела в еде, питье и любострастии, познай все, что может принести пользу твоему телу или повредить ему. Если хочешь прослыть щедрым — осыпай обильными дарами достойных и протяни длань свою также тому, кто еще не заслужил награды, ибо если поощрить его, он захочет проявить свои достоинства, которые были скрыты до сих пор.

(Мукаффа. Калила и Димна)

### ЕГЭ: мнение педагога

Единый Государственный Экзамен уже несколько лет проводится в школах России, поэтому сейчас можно подвести некоторые итоги. Оправдались ли опасения учителей и родителей? На вопросы портала «Слово» отвечает Самохин Юрий Семенович, доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель Московского Государственного Гуманитарного Университета им. Шолохова, учитель географии.

**- В какой мере ЕГЭ отражает действительные знания учащихся?**

- Единый государственный экзамен в первую очередь отражает степень подготовки ученика к самому экзамену, а не его знания по предмету или общий уровень образования. Старшеклассники вынуждены последние, возможно, самые важные годы своего обучения тратить на выучивание тестов, вместо того, чтобы посвятить это время изучению литературы, истории, географии и многих других предметов, а также серьезно подумать о своей будущей профессии. В результате получается, что и учителя, и ученики становятся заложниками системы: одни в ущерб программе натаскивают детей на тесты, чтобы они смогли получить аттестат, другие — думают, в первую очередь, о количестве баллов, необходимых для поступления в ВУЗ, а не о сути сдаваемого предмета.

**- Существуют многочисленные «курсы ЕГЭ». Что на них преподают и насколько это полезно для подготовки к экзаменам?**

Само название таких курсов говорит за себя. На них учат писать тесты ЕГЭ. Возможно, для сдачи экзамена они могут быть полезны, но маловероятно, что они смогут расширить кругозор ребенка. В большинстве случаев на таких курсах присутствует формальный подход, ведь основная задача — натаскивание. Не секрет, что в опросном листе ЕГЭ, особенно по гуманитарным предметам, много вопросов требующих не размышлений, логики, а банальной зубрежки. Поэтому цель таких курсов — это научить детей лучше запоминать готовые ответы.

**- Предполагалось, что введение ЕГЭ упростит поступление в вузы абитуриентам из сельской местности и дальних регионов. Оправдалось ли это предположение?**

Это довольно сложный и неоднозначный вопрос. Можно сказать и да, и нет. Известны случаи, когда некоторые учителя в регионах ставили себе задачу целенаправленно готовить детей к поступлению в ВУЗ, и в итоге большинство учеников в классе получали высокие баллы, что действительно помогло им поступать в ведущие ВУЗы. Правда, надо сказать, что такая ситуация встречается нечасто. Но очевидно, что для выпускников из школ, расположенных в сельской местности или дальних регионах, не ЕГЭ определяет возможность получить высшее образование. Поэтому, если говорить об общей массе абитуриентов, то скорее нет, чем да.

**- Как изменился общий уровень знаний студентов-первокурсников со времени введения ЕГЭ?**

На мой взгляд, уровень знаний и общей культуры резко снизился. Надо признать, что еще и до введения ЕГЭ знания многих первокурсников оставляли желать лучшего, но с введением ЕГЭ эта ситуация будет усугубляться. Появилось сразу несколько новых причин, которые на нее повлияли. Первая, это, как я уже говорил, основанная на тестах, логика программированного обучения, то есть необходимость детей тратить

большую часть времени обучения на подготовку к тестам, что, в общем, мешает им полноценно проходить программу и наращивать свой культурно-образовательный багаж. Вторая – это смена приоритетов. Раньше упор в обучении делался на университетский тип образования, в котором мир представлен во взаимосвязи всех его элементов, что позволяло ученику через общенаучные закономерности, даже не зная

каких-то отдельных деталей, иметь целостное представление о том, что он изучает. При подготовке к ЕГЭ – все наоборот. Мышление ребенка начинает работать на выхватывание отдельных клочков информации и их запоминание, причем довольно краткосрочное – когда в голове отсутствует целостная картина, то и ее фрагменты недолго держатся. И третья – это просто нехватка времени: педагоги вынуждены совмещать два принципиально разных подхода к обучению, поэтому часто его физически сложно организовать.

**- Считается, что ЕГЭ поможет избежать блата и коррупции при поступлении в вузы. Как происходит на самом деле?**

С моей точки зрения, коррупция в системе образования осталась на том уровне, на котором была до введения Единого Государственного Экзамена. Ведь ее уровень зависит прежде всего от людей, работающих в этой сфере. Способ контроля имеет скорее формальное значение. Возможно, в первые несколько лет существования ЕГЭ он немного снизился, но потом все вернулось на свои места. Подтверждением этому служит массовое количество 100-балльных работ.

Возможно, одной из причин введения ЕГЭ была попытка борьбы с коррупцией. Но, следует понимать, что в любом сложном многоуровневом механизме есть нестыковки, поэтому тот, кто хочет получить «нужные результаты», всегда может ими воспользоваться.

**- Один из критических доводов: «Контрольно-измерительные материалы непривычны для российской системы образования». В чем принципиальная разница?**

Классическая, еще советская, школьная программа давала ученику базовые знания во многих областях, что позволяло ему иметь широкий кругозор, независимо от выбранного впоследствии направления. Так, любой более-менее способный, а главное, трудолюбивый ребенок из самой неблагополучной, казалось бы, семьи мог стать министром, ученым, архитектором и много кем еще. Конечно, в советской и в старой российской системе образования, были свои недостатки, но она обеспечивала достаточно высокий культурный и интеллектуальный уровень.



Это позволяло вырасти из своей социальной группы. Сейчас вот эта возможность «социальных лифтов» стремительно исчезает. С каждым годом расслоение общества все жестче, и даже очень способным детям будет сложнее выйти из своего социального слоя, подняться «наверх». Возможно, мы еще увидим исключения, так сказать «новых Ломоносовых», но постепенно их будет становиться все меньше и меньше.

Это связано, в первую очередь, с тем, что из сферы обучения ребенка выпадает очень важное звено – учитель. Школьники остаются один на один с листком бумаги. Для получения знаний в той системе, в которой господствует ЕГЭ, сейчас не нужен «посредник», обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения, который может что-то подсказать и с кем можно что-то обсудить. Достаточно раздать бланки с вопросами, а взаимодействие поколений через механизм «наставник – воспитанник» просто выпадает из контекста обучения. Плюс, как уже было сказано выше, внимание детей уводиться в сторону формальной информации, которую нужно выхватить из общего мировоззренческого единства, не сильно заостряя внимание на ее сути и взаимосвязях. Возможно ли для ученика, который вынужден готовиться к ЕГЭ, обеспечить себе тот уровень знаний, который был при классической системе образования?

Возможно, только не в массовом варианте. Всегда будут талантливые люди, которые независимо от существующей системы смогут взять необходимые знания и раскрыть свой потенциал в полной мере даже в ходе подготовке к ЕГЭ. На самом деле Единый Государственный Экзамен – это не абсолютное зло, как может показаться на первый взгляд. В некоторых обстоятельствах он вполне имеет право на существование. Следует признать, что для многих старшеклассников, привыкших без особых усилий получать положительные оценки, ЕГЭ стал серьезным барьером, преодоление которого нельзя симитировать.

Однако ЕГЭ лишь вершина того айсберга изменений в образовании и в обществе, которые тревожат педагогов и родителей. Реформы образования слишком масштабны и стремительны, чтобы говорить об их возможных положительных результатах, но элементы разрушения уже очевидны.

Беседовала  
Александра Попова  
Слово.ру

### ЕГЭ в России

Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году. В отдельных школах начали проводить эксперименты по добровольному тестированию выпускников. Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов.

## Исламские истории

Одна женщина вышла замуж за богатого купца. У него большой магазин, в котором он продавал ткани и одежду. Но он был очень скупым. В один из дней купил он курицу, и попросил жену приготовить из этой курицы ужин. Во время ужина послышался стук в дверь, купец открыл дверь и увидел бедняка, который просил у него еду, так как он очень голоден. И отказал купец ему в его просьбе, грубо накричал на него и прогнал. И сказал ему просящий: Пусть простит тебя Аллах, мой добрый господин, если бы несильная нужда и невиданный голод, я бы никогда не осмелился бы постучать в твою дверь.

Не дождавшись конца разговора, купец захлопнул дверь перед лицом бедняка. Вернулся к ужину. И сказала его жена: Зачем ты так захлопнул дверь перед лицом бедняка? Ответил ей муж со злостью: А что же ты хотела, чтобы я сделал? она ответила: Ну можно же было дать ему часть курицы, или хотя бы крылышки, что бы он утолил свой голод. Возмутился муж: отдать ему целое крыло?! Ты с ума сошла?! И тогда сказала жена: Ну тогда ...хотя бы скажи ему доброе слово.

Прошло время, пришел купец в свой магазин и увидел, что магазин его сгорел, все ткани и одежда, и не осталось ничего. Вернулся купец к своей жене грустным и сказал ей: огонь превратил мой магазин в пепел, я разорен. Ответила жена: не предавайся грусти, не отчаивайся в милости Аллаха ... и заменит тебе Аллах это благом. Однако муж ответил ей: послушай меня жена ... иди-ка ты в дом своего отца, пока не придет это благо, и я не в состоянии на тебя тратить!! И тогда обездоленный купец развелся с ней. Однако Аллах облагодетельствовал ее, и вышла она замуж за другого человека. Человека щедрого, жалеющего слабых, кормящего голодных, не отказывающего, бедным и просящим. В один из дней, когда эта женщина ужинала со своим мужем, в дверь постучали, она пошла посмотреть, кто там стучит, и, вернувшись сказала своему мужу: там бедняк жалуется на сильный голод и просит немного еды. И ответил ей муж: Дай ему одну из двух куриц ... нам с тобой хватит одна на ужин ... ведь Аллах одарил нас, и не будем отвергать обратившегося к нам. Сказала жена мужу: нет на свете щедрее и добрее тебя!!

Отнесла она курицу бедняку и вернулась к мужу продолжать ужин и глаза были ее полными слез, и это заметил ее муж, с изумлением спросил ее: что тебя заставило плакать, милая жена? Она отвечала: плачу я от сильной печали! и спросил он ее о причине печали, ответила она: я плачу потому, что бедняк, который постучал недавно в нашу дверь, которому ты повелел дать курицу, он был моим первым мужем!!! Потом она рассказала о нем, о его жадности и случай, когда он прогнал бедняка не дав ему ничего и с бранью захлопнул перед ним дверь. И тогда сказал ей щедрый муж: жена моя, если бедняк, который стучал в нашу дверь, был твоим первым мужем, а я тот, которого он прогнал. (Элбрусид.ру)

## Кого нельзя назначать министром



В Индии есть древнейший, очень мудрый трактат «Артхашастра», что в переводе означает «Наука политики».

В нём детально описано, как решать все мыслимые и немыслимые управленческие проблемы. Авторство приписывается министру царя Чандрагупты I, жившему в IV–III вв. до н. э., которого звали Каутилья. Этот хитрый политик выделил 5 строжайших запретов, кого правитель никак не может назначить министром. Современным руководителям нелишне внимательно изучить эти запреты. Вот они:

1. Нельзя назначать министрами людей, с которыми вместе учились.

«Ведь, как прежние соучастники игр царя, они будут пренебрежительно относиться к нему».

2. Нельзя назначать министрами людей, с которыми у вас общие тайны.

Тот, кто знает слабые или тайные стороны лидера, рано или поздно ими воспользуется.

«Боясь того, что они знают слабые стороны царя, он станет следовать им в правильных и неправильных поступках. Скольким людям царь обнаружит свои тайны, от стольких он будет в зависимости, потеряв власть из-за этого поступка».

3. Нельзя назначать министрами людей преданных.

«Чем преданнее человек, тем он, как правило, глупее.

Издержки глупости перевешивают преимущества преданности.

Те, кто в опасностях, угрожающих жизни царя, поможет ему, обнаружат свою преданность. Но это преданность, а не проявление ума».

4. Нельзя назначать министрами абсолютных прагматиков.

«Ибо эти люди не обладают другими нужными для министра свойствами».

5. Нельзя назначать министрами родственников и знакомых.

«Ибо эти люди, забрав всё, станут поступать как господа. Пригодность человека создаётся из пригодности его к делу вообще и из его специальной пригодности. Министров надо выбирать по принципу общего и специального профессионализма. Общий – это знание фундаментальных основ дела, которое ему (министру) поручено. Специальный – знание всех реальных нюансов своего конкретного дела». ]§[

«Черновик. ру»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



## ПРИКАСПИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Объявляет прием абитуриентов на 2017-2018 год.

№	код	Наименование специальностей подготовки среднего образования	Специальность
1.	38.02.07	Банковское дело	Специалист Банковского дела
2.	38.02.02	Страховое дело	Специалист Страхового дела
3.	38.02.06	Финансы	Финансист
<b>Необходимые документы</b>		<b>Форма обучения</b>	
Документ об образовании, 8 фотографий 3x4, документ, удостоверяющий личность.		Очная, заочная, индивидуально – ускоренная.	
<p><b>Среднее профессиональное образование на базе 9-11 классов. Выпускники 9 класса могут учиться в колледже заочно, продолжая обучение в 10 и 11 классах. Сироты и многодетные семьи имеют льготы по оплате за обучение. Нуждающимся предоставляется общежитие.</b></p>			
<b>МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:</b>		<b>НАШИ ТЕЛЕФОНЫ:</b>	
г. Дербент, ул. Тахо – Гоги, д. 2 (район ж/д вокзала).		8(967)407-60-42. 8(928)530-01-45. 8(964)008-74-87 E-mail: kolledzh-tg@mail.ru/	

### Вышла из печати новая книга В. Батманова «Чу-барук» (Ласточка).



Владик Батманов родился в 1995 в Дагестане (в селе Хорель). С самого детства интересовался родной лезгинской литературой. Со школьной скамьи уже писал стихи, составлял кроссворды, которые были опубликованы в местной районной газете «Голос Самура».

В 2012 году вышел первый сборник стихов автора под названием "Билбил"(Соловей). В настоящее время учится заочно в Социально-педагогическом колледже и очно на филологическом факультете Дагестанского Государственного Университета. Стихи В. Батманова публикуются в местной и республиканской печати.

### Сулейманни Алирза

Сифте шиир кхей йикбан экуьнахь  
За яд хъвана Сулейманан булахдай.  
Ирид клунчи кьизилгуьлер кланидаз  
Атлана за Алирзадин яйлахдай.

Сулейманан нефес авай шиирар  
Кьепин клане клелдай заз зи Дидеди.  
Вичиз гьикла акунайтла Алирза  
Акьайдай заз зи Рабият Бадеди.

Сулейманни Алирза заз вири я  
Зун шииррин паклу рекьел гьайибур!  
Заз чида хьи алачирди чилерал.  
Куь шиирар клелунвай тух хьайибур.

### Азиз дагьлар

Азиз дагьлар, квез акуна азабар  
Дявед сара чи Дидейри эх авур.  
Азиз дагьлар, квез акуна аялар  
Вичин хайи бубадин пак чин такур.

Квез килигиз низ чид шумуд етимди  
Тлуб накъварин селер гьана вилерай?  
Куьн риклеваз шумудни са итимди  
Женгера гьич тур вегьенач гьилерай.

Азиз дагьлар, дяведиз куьн паталди  
Агьзуралди фена жегьил лезгиар.  
Чи уьлкве гьич куьн тавурай завалди !  
Дустуниз ягь тавуй дустун ивиар.

Азиз дагьлар, хва фидай югь дяведиз  
Мад садрани чи дидериз такурай!  
Дяве клани инсандин рикл, Я АЛЛАГЬ  
Лап Дидедин ратунамаз пад хьурай.

Гьар сефер куь такабур кьил акурла  
Аял вахтар хкведа хьи рикел зи !  
Лугьузва за даим дуа авурла:  
Етим аял заз такурай чилел зи !

\* \* \*

Гьарам течиз, леке тегьиз виждандал,  
Пехил жеда кар ийизвай инсандал.  
Хьсанвилер авуртлан ваз уьмуьрда  
Гьич садрани ихтибармир душмандал.

\* \* \*

Зун рекьидач, зун рагь жеда кьилел ви  
Чи ашкьидин чулава цифер бамишдай.  
Зун рекьидач яр жеда ваз чилел и,  
Йифди-югьди теменар ваз багьишдай.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Объявляет прием абитуриентов на 2017-2018 учебный год

Лицензия № 0008473 – БЕССРОЧНАЯ

Государственная аккредитация № 0001999 от 04.05.2016г. до 04.05.2022 г.

Код	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОФИЛИ
44.03.01	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Изобразительное искусство; Математика; Дошкольное образование; Обществознание; Начальное образование; Физическая культура; Информатика; География; Биология; История; Физика; Право
44.03.05	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и литература. История и обществознание. Русский язык. Родной язык и родная литература
44.03.02	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Психология и социальная педагогика
44.03.03	СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	Дошкольная дефектология
38.03.01	ЭКОНОМИКА	Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Налоги и налогообложение
39.03.02	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
<p>Среднее профессиональное образование на базе 9-11 классов. Выпускники 9 класса могут учиться в колледже заочно, продолжая обучение в 10 и 11 классах. Сироты и многодетные семьи имеют льготы по оплате за обучение. Нуждающимся предоставляется общежитие. Отличникам выдается стипендия. Абитуриенты, имеющие пятибалльный аттестат, набравшие свыше 180 баллов по результатам ЕГЭ, принимаются вне конкурса на бюджетную основу очной формы обучения по направлению Педагогическое образование</p>		
Код	Специальности среднего профессионального образования	КВАЛИФИКАЦИЯ
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
39.02.01	Социальная работа	Специалист по социальной работе
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры
НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ		ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Документ об образовании: 4 фотографии 3x4 Документ, удостоверяющий личность (копия паспорта) Медицинская справка формы № 086-у		Очная, заочная, заочная (с использованием дистанционных технологий) Индивидуально-ускоренная
Мы ждем Вас по адресу:		Наши представители:
г. Дербент, ул. Хандадаша Тагиева, 33 «з» (р-н Карьера), проезд маршрутами 2; 4. Тел. (8-240) 4-02-69; 4-17-09; 8-964-023-97-09; 8-906-447-17-80; 8-928-547-00-99; <b>89285525873.</b> E-mail. <a href="mailto:spi-vuz@mail.ru">spi-vuz@mail.ru</a> ; сайт: <a href="http://www.spi-vuz.ru">www.spi-vuz.ru</a>		г. Махачкала, тел. 8(928) 595-49-69 г. Избербаш, тел. 8(928) 680-24-70 г. Кизильорт, тел. 8(928) 559-64-79 г. Хасавюрт, тел. 8(960) 414-64-35 г. Хасавюрт, тел. 8 (928) 512-95-84 г. Даг. Огни, тел. 8(960) 414-16-58 пос. Белиджи, тел. 8(928) 590-86-63 г. Гудермес, тел. 8(965) 958 92-32 г. Грозный, тел.8(928) 479-05-73

Газета зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи по РД.  
Регистрационный №ТУ 5-0059 от 23 марта 2010

Газета сверстана и отпечатана в типографии СПИ по адресу: 368600, г. Дербент, ул. Х. Тагиева 33. По вопросам качества печати обращаться в СПИ Заказ Тираж 1000 экз.

Адрес редакции: 368600, гор. Дербент, ул. Х. Тагиева, 33 «з». Тел.: (8-240) 4-02-69. Мнения авторов не обязательно совпадают с мнением редакции. Подписано в 14 часов

Редакция готова публиковать материалы авторов, взгляды которых она не разделяет. Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах «ГМ», несут авторы.

Главный редактор  
М. Юсуфов  
E-mail. [spi-vuz@mail.ru](mailto:spi-vuz@mail.ru)