

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВПО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Периодический научно-теоретический журнал

«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»

Гуманитарные и естественные науки

*Учредитель журнала: Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Социально-педагогический институт»
Издается по решению ученого совета СПИ с 2010 года. Периодичность 2 раза в год.*

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.
Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ5-0091 от 12 января 2011 года

Редакционная коллегия журнала:

Агабаллаев И.А., к.с.-х.н., профессор (гл. редактор);
Мисриева Б.У., д.с.-х.н., профессор (зам. гл. ред.);

Редакционный совет:

Цакуева Ф.П., к.б.н.
(председатель редакционного совета);
Агабаллаев М.И., к.ю.н.;
Гаджиев С.Ш., д.т.н., профессор;
Муслимов С.Ш., д.фил.н., профессор;
Гусейнов М.Ш., д.и.н., профессор;
Нуралиева К.З., к.ф.н.;
Абдулгалимова С.А., к.пс.н.;
Аскеров Ш.С., к.э.н., доцент;
Касумова З.Н.

По вопросам публикации статей обращаться в редакцию:
368600 РД, г. Дербент, ул. Х. Тагиева 33 «з», СПИ
Тел: 8 (87240) 40269. E-mail: spi-vuz@mail.ru. www.spi-vuz.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Цахуева Ф.П.** ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВ ПЕРЕДГОРИЙ ДАГЕСТАНА 3
2. **Юзбегов Н.З.** АНАЛИЗ ВИДОВОГО СОСТАВА ДЕНДРОФЛОРЫ АРИДНОГО РЕДКОЛЕСЬЯ ПЕРЕДГОРНОГО ДАГЕСТАНА 6
3. **Меджидов А.С.** НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ..... 9
4. **Ибрагимова Ф.А.** ЯЗЫК XML И RDF В СОЗДАНИИ СТРУКТУРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 13
5. **Ашимова А.Ф.** АСИНДЕТОН КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Б.Л. ПАСТЕРНАКА «ДОКТОР ЖИВАГО» 18
6. **Хадирбеков Н.Б., Хадирбекова З. В.** ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА И СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ С. БЕЛИДЖИ ДЕРБЕНТСКОГО РАЙОНА.(XIX-НАЧАЛО XX ВЕКА)..... 21
7. **Агабалаев М.А.** СИМВОЛЫ В НАСКАЛЬНЫХ РИСУНКАХ НЕОЛИТИЧЕСКОГО ХУДОЖНИКА 26
8. **Агабалаев И.А.** КРИТЕРИИ ГОРСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОСТОЙНОГО ЧЕЛОВЕКА 28
9. **Исрафилов Р.С.** ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ АГУЛЬСКОГО ЯЗЫКА..... 33
10. **Шихшабеков Ш.Ю.** ВОСТОЧНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГАРМОНИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА..... 36
11. **Изиева Б.А.** КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМ 38
12. **Изиева Б.А.** ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ 41
13. **Джалилов А.Н.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ В РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 44
14. **Куликова Ю.П.** СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ 51

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВ ПРЕДГОРИЙ ДАГЕСТАНА

Ф.П. Цахуева

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

В статье изучается характеристика почв предгорий Дагестана, закономерности по высотно-поясному распространению почв, изменения почвенного покрова по высотным поясам, изменения температуры и коэффициента увлажнения с высотой.

Ключевые слова: *высотные пояса, интразональность, гумидно-предгорная зональность, континентальность.*

Первые ценные, но неполные и разрозненные сведения о почвах Предгорного Дагестана мы находим в работах, написанных на основе маршрутных исследований [1, 7]. В последующих работах [3, 6, 8] нашли отражение отдельные вопросы, дополняющие информацию по некоторым типам почв предгорий.

Крупномасштабные почвенные исследования, проведенные экспедициями отдела почвоведения ДагНИИСХ в последние десятилетия, позволили систематизировать и уточнить материалы почвенных съемок прошлых лет, детализировать классификационный список почв, подробнее изучить вопросы генезиса и закономерности высотно-поясного распространения почв с уточнением границ их размещения.

В Предгорном Дагестане в силу высотной поясности почв и сложности рельефа местности наблюдается большая пестрота почвенного покрова. Наибольшее распространение здесь получили бурые лесные, коричневые, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые почвы преимущественно тяжелосуглинистого и среднесуглинистого гранулометрического состава [4].

Характерной особенностью предгорной области Дагестана является то, что около 52% ее территории подвержено водной склоновой и пастбищной эрозии. Причем с продвижением с севера на юго-восток эрозионные процессы усиливаются [5, 9].

В долинах рек на разных высотных уровнях представлены так называемые интразональные горно-долинные почвы. Среди последних можно назвать лугово-каштановые, лугово-лесные, луговые и лугово-болотные почвы речных долин. К группе интразональных также относятся в различной степени засоленные луговые и лугово-каштановые почвы суходолов и межсклоновых понижений. Небольшими островками в сухих межгорных депрессиях залегают солончаки [4, 9].

В Дагестане В.В. Докучаев в 1878 г., затем в 1898 и 1899 гг. наблюдал резкую смену почв и растительности на сравнительно небольших расстояниях, а *первопричиной* тому считал рельеф местности. Дальнейшие исследования почвоведов-географов на Кавказе и других горных системах позволили разработать учение о высотной поясности почв. В частности, было отмечено, что каждой широтной почвенной зоне соответствует своя вертикальная поясность и что общая схема вертикального размещения почв часто нарушается. Такие же отклонения от общего закона вертикального размещения почв выявлены и в высотной поясности Дагестана. В частности, в Южном Дагестане отсутствуют темно-каштановые и горно-луговые черноземовидные почвы. В системе высотной поясности горно-каштановые почвы залегают выше коричневых и бурых лесных почв [2].

Почвенно-эрозионные исследования, проведенные дагестанскими почвоведом в бассейнах рек Самура, Чирахчая, Курахчая, Рубас-чая, Уллучая, Акташа и Сулака, дали возможность выявить местные особенности проявления вертикальной зональности географических ландшафтов и детализировать границы почвенных зон в системе высотной поясности. В основе физико-географических закономерностей размещения почвенного покрова в высотной поясности Дагестана лежат изменения количества тепла и влаги и их соотношение с высотой местности. Другими словами, в изменении почвенного покрова по высотным поясам наиболее важно последовательное понижение температуры и увеличение коэффициента увлажнения с высотой и различия гидротермического режима склонов, противоположных экспозиций.

В результате этих изменений на горных склонах обособляются высотные пояса, характеризующиеся в целом общностью природных факторов. Однако в силу сложности орографических условий, обуславливающих специфические особенности проявления вертикальной зональности географических ландшафтов, почвенно-растительные пояса располагаются по высотным поясам не сплошной линией, а прерывисто, что связано с влиянием солярно-экспозиционного положения склонов, наиболее ярко выраженного в предгорной зоне [10].

Региональные особенности условий почвообразования в предгорьях подчинены: гумидно-предгорной и аридно-теневого зональности – зональность обусловлена косвенным влиянием гор; барьерно-высотной поясности – смена почвенно-растительных зон обусловлена непосредственным влиянием горных хребтов, резко выделяющихся в рельефе местности.

Гумидно-предгорная зональность характерна для наветренных склонов, где смена почвенно-растительных зон происходит в результате склоновых процессов, связанных с трансформацией воздушных масс и фронтов на склонах гор, примыкающих к территории Прикаспийской низменности, благодаря явлению предвосхождения. Аридно-теневого зональность выражена в области так называемой «дождевой тени», то есть на подветренной стороне гор, а также в сухих межгорных депрессиях и суходолах, огражденных передовыми хребтами, где годовое количество осадков не превышает 350 мм в году. Областями «дождевой тени» являются: Корчагская, Камышчай-Аджиноурская и Рукельская депрессии, сухие долины – Параульская, Кар-Кар, Ташиклинская, Миатлинская и др., где формировались светло-каштановые и лугово-каштановые почвы, в значительной степени несущие на себе признаки остаточного засоления [4].

Тип гумидно-предгорной и аридно-теневого зональности приводит к быстрой смене почвенно-растительных зон на сравнительно небольших расстояниях, несмотря на то, что высотные отметки местности возрастают незначительно.

Тип барьерно-высотной поясности проявляется при непосредственном влиянии передовых предгорных хребтов, стоящих в виде барьера на пути воздушных масс, идущих со стороны Каспийского моря.

Так, предгорные хребты: Карасырт, Джохон, Санчинский, Кемахский, Сабнова-Джалган, Таркитау, Гимринский, Атлыбуюнские высоты и др. стоят в виде барьера на пути воздушных масс, идущих со стороны Каспийского моря. Задерживая насыщенные парами воздушные массы и конденсируя их влагу на ветреных северо-восточных склонах, обращенных в сторону моря, такие горные хребты создают своеобразный мезофильный ландшафт с коричневыми и бурыми лесными почвами, резко отличающийся от территорий, находящихся в области «дождевой тени».

При рассмотрении структуры вертикальной зональности ландшафтов в предгорьях хорошо прослеживается наличие двух спектров проявления зональности почвенного покрова, обусловленных различием биоклиматических условий, вызванных неодинаковым расположением горных хребтов по отношению к Каспийскому морю. Предгорные хребты северо-западной части Дагестана расположены на значительном расстоянии от Каспийского моря, а хребты в южной части намного ближе. При этом общая ориентация их на всем протяжении с северо-востока на юго-запад не остается постоянной. В юго-восточных предгорьях склоны экспонированы преимущественно на восток, а по мере продвижения к северо-западу они приобретают в основном северо-восточное направление, способствуя формированию гумидно-предгорной зональности.

Наличие предгорных хребтов, простирающихся параллельно Каспийскому морю, а также обширных межгорных понижений между ними способствовало формированию различных систем барьерно-высотных поясов. Поэтому в спектре высотной поясности Дагестана обнаруживаются отдельные звенья, для которых характерны местные локальные структуры проявления вертикальной зональности почв. В этой связи среди зональных почв юго-восточных предгорий выпадают подтип темно-каштановых и тип горно-луговых черноземовидных почв, а в северо-западных предгорьях отсутствует подтип светло-каштановых почв; здесь вместо горных лугово-степных почв, имеющих распространение в юго-восточных предгорьях, формировались горно-луговые черноземовидные почвы. Такое размещение почвенного покрова в первую очередь связано с нарастанием континентальности климата и атмосферных осадков в направлении с юга на север.

В условиях высотной поясности предгорий различия экспозиций склонов обуславливают смещение высотных отметок нижних границ отдельных типов почв до 300 м.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что изменения увлажнения, связанные со склоновыми процессами в результате предвосхождений воздушных масс и различия солярно-экспозиционного положения склонов, являются причиной смены ландшафтов в предгорьях Дагестана.

Литература

1. Акимцев В.В. Почвы Прикаспийской низменности Кавказа. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1957. – 492 с.
2. Баламирзоев М. А. Эффективное использование предгорных земель: Земельные и почвенные ресурсы предгорий Дагестана и пути их эффективного использования. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1982. - 96 с.
3. Баламирзоев М.А., Истомина А.Г. Почвы предгорной зоны Дагестана // Земельные и растительные ресурсы Дагестана и пути их рационального использования. – Махачкала, 1975. С. 53-70.
4. Баламирзоев М.А. Эффективное использование предгорных земель. – Махачкала, 1982. – 96 с.
5. Баламирзоев М.А., Мирзоев Э.Р., Саидов А.К. Экологические аспекты деградации почв на территории Дагестана и проблемы рационального использования земель // Проблемы экологии горных территорий. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2004. С. 25-29.
6. Залибеков З.Г. О биосферных параметрах и продуктивности почв равнинной зоны Дагестана // Биологическая продуктивность ландшафтов равнинной зоны Дагестана. Вып. 1. – Махачкала: изд-во «Дагестан» филиала АН СССР, 1977. – С. 7–40.
7. Зонн С.В. Почвы Дагестана // Сельское хозяйство горного Дагестана. – М.: изд-во АН СССР, 1940. – С. 97–156.

8. Карманов И.И. Плодородие почв СССР // Природные закономерности и количественная оценка: сб. науч. тр. ВАСХНИЛ. – М.: Колос, 1980. – 224 с.
9. Керимханов С.У. Почвы Дагестана. Краткая характеристика и использование. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976. – 188 с.
10. Керимханов С.У., Баламирзоев М.А., Мирзоев Э.Р., Залибеков З.Г. Почвы равнинной зоны Дагестана // Почвенные и растительные ресурсы Дагестана. Часть 2. – Махачкала, 1975. – С. 21-59.

АНАЛИЗ ВИДОВОГО СОСТАВА ДЕНДРОФЛОРЫ АРИДНОГО РЕДКОЛЕСЬЯ ПРЕДГОРНОГО ДАГЕСТАНА

Н.З. Юзбегов, к.б.н.

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г.Дербент

Сведения о видовом составе древесно-кустарниковой флоры в региональном аспекте представляют как теоретический так и практический интерес. Структура дендрофлоры Предгорного Дагестана на уровне ведущих семейств позволяет сделать вывод о генетических связях видов, а также степень их корреляции с другими кавказскими дендрофлорами, что существенно для восстановления картины флорогенеза и общей истории природы региона.

Ключевые слова: Дендрофлора, Предгорный Дагестан, видовой состав, флорогенез.

Биогеографическое положение флоры согласно представлениям А.И. Толмачева (1970, 1974) во многом обуславливает характерные признаки ее систематической структуры. Поэтому в сравнительной флористике широко используется анализ головной части ранжированного спектра семейств и родов с целью выявления основных особенностей систематической структуры региональных флор и для сопоставления последних с соседними и более отдаленными флорами. Составленный инвентаризационный систематический список деревьев и кустарников Предгорного Дагестана насчитывает 84 вида, относящихся к 52 родам и 26 семействам. По отношению к дендрофлоре всего Дагестана, в котором насчитывается 312 видов (Лепехина, 1977), это составляет 26,92%.

Распределение видов деревьев и кустарников на уровне типов показано в табл. 1. Для сравнения составлены подобные соотношения для Центрального Предкавказья по данным А.И. Иванова (2001), Южного Закавказья по данным С.Я. Соколова и О.А. Связевой (1965) и Внутреннегорного Дагестана по данным Н.З. Юзбегова (2005).

Как видно из сопоставления данных этой таблицы, при обнаруживаемых общих тенденциях Предгорный Дагестан все же отличается несколько пониженным значением родового коэффициента по типам. Однако эти признаки, общие для дендрофлоры аридных редколесий Предгорного Дагестана и аналогичных флор других регионов Кавказа, могут считаться только поверхностными показателями сходства. Они, скорее всего, иллюстрируют принадлежность всех сравниваемых дендрофлор к одному крупному ботанико-географическому выделу, каковым является Голарктическое царство.

Таблица 1. Соотношение численности таксонов в систематических категориях

	Тип	Семейств		Родов		Видов		Пропорции	Родовой коэффициент
		абс.	%	абс.	%	абс.	%		
Предгорн. Дагестан									
	Pinophyta	2	7,69	2	3,85	3	3,57	1:1:1,5	1,5
	Ephedrophyta	1	3,85	1	1,92	2	2,38	1:1:2	2
	Magnoliophyta	23	88,46	49	94,23	79	94,05	1:2,1:3,4	1,6
	Всего:	26	100	52	100	84	100	1:2:3,2	1,6
Внутренне- горн. Даге- стан									
	Pinophyta	3	6,82	3	3,33	11	5,48	1:1:3,7	3,7
	Ephedrophyta	1	2,27	1	1,11	2	0,99	1:1:2	2
	Magnoliophyta	40	90,91	86	95,56	188	93,53	1:2,2:4,7	2,2
	Всего:	44	100	90	100	201	100	1:2,0:4,6	2,2
Южное За- кавказье									
	Pinophyta	3	5,36	3	2,31	7	1,78	1:1:2,3	2,3
	Ephedrophyta	1	1,78	1	0,77	2	0,52	1:1:2	2
	Magnoliophyta	52	92,86	126	96,92	383	97,70	1:2,4:7,4	3,0
	Всего:	56	100	130	100	392	100	1:2,3:7	3,0
Центр. Пред- кавказье									
	Pinophyta	2	4,87	2	2,11	3	1,45	1:1:1,5	1,5
	Ephedrophyta	1	2,45	1	1,05	2	0,97	1:1:2	2
	Magnoliophyta	38	92,68	92	96,84	202	97,58	1:2,4:5,3	2,2
	Всего:	41	100	95	100	207	100	1:2,3:5,0	2,2

В табл. 2. приводятся сведения о количестве видов и родов в семействах. Ведущее положение среди деревьев и кустарников Предгорного Дагестана занимает семейство *Rosaceae*, представленное 27 видами. Как видно из табл.2., к данному семейству относится 32,14% или примерно 1/3 видов. Семейства *Caprifoliaceae*, *Chenopodiaceae*, *Lamiaceae*, *Rhamnaceae*, *Salicaceae* и *Ulmaceae*, занимающие в спектре следующие места, уступают ему по количеству представленных видов более чем в 6,5 раза. В семействах *Fagaceae* и *Oleaceae* представлено по 3 вида. Такие семейства, как *Aceraceae*, *Anacardiaceae*, *Celastraceae*, *Cistaceae*, *Cornaceae*, *Cupressaceae*, *Ephedraceae*, *Fabaceae*, *Loranthaceae*, *Ranunculaceae* в составе деревьев и кустарников Предгорного Дагестана включают по 2 вида. В составе остальных 7 семейств (*Berberidaceae*, *Capparaceae*, *Caryophyllaceae*, *Corylaceae*, *Pinaceae*, *Polygonaceae*, *Solanaceae*) выявлено по 1 виду.

Данные таблицы указывают на незначительное количество голосеменных (5 видов, относящихся к 3 семействам) растений, что составляет 5,56 % от общего количества видов. Все остальные (79 видов или 94,05 %) относятся к цветковым двудольным растениям.

Пропорции флоры свидетельствуют о своеобразии физико-географической среды, в которой формировалась флора. Они (пропорции) всегда ниже во флорах, сформировавшихся в условиях однообразного климата и рельефа, в равнинных, более северных или молодых флорах, независимо от их географического положения, и выше во флорах, прошедших длительный путь развития и формирования в разнообразных физико-географических условиях.

Таблица 2. Видовое богатство семейств деревьев и кустарников

№ п/п	Семейство	Число видов	%	Число родов	%
1	<i>Aceraceae</i>	2	2,38	1	1,92
2	<i>Anacardiaceae</i>	2	2,38	2	3,85
3	<i>Berberidaceae</i>	1	1,19	1	1,92
4	<i>Capparaceae</i>	1	1,19	1	1,92
5	<i>Caprifoliaceae</i>	4	4,76	3	5,77
6	<i>Caryophyllaceae</i>	1	1,19	1	1,92
7	<i>Celastraceae</i>	2	2,38	1	1,92
8	<i>Chenopodiaceae</i>	4	4,76	4	7,69
9	<i>Cistaceae</i>	2	2,38	1	1,92
10	<i>Cornaceae</i>	2	2,38	2	3,85
11	<i>Corylaceae</i>	1	1,19	1	1,92
12	<i>Cupressaceae</i>	2	2,38	1	1,92
13	<i>Ephedraceae</i>	2	2,38	1	1,92
14	<i>Fabaceae</i>	2	2,38	2	3,85
15	<i>Fagaceae</i>	3	3,57	1	1,92
16	<i>Lamiaceae</i>	4	4,76	2	3,85
17	<i>Loranthaceae</i>	2	2,38	2	3,85
18	<i>Oleaceae</i>	3	3,57	3	5,77
19	<i>Pinaceae</i>	1	1,19	1	1,92
20	<i>Polygonaceae</i>	1	1,19	1	1,92
21	<i>Ranunculaceae</i>	2	2,38	1	1,92
22	<i>Rhamnaceae</i>	4	4,76	2	3,85
23	<i>Rosaceae</i>	27	32,14	12	23,08
24	<i>Salicaceae</i>	4	4,76	2	3,85
25	<i>Solanaceae</i>	1	1,19	1	1,92
26	<i>Ulmaceae</i>	4	4,76	2	3,85
	ИТОГО:	84	100	52	100

Анализируя таблицу 2, можно предположить, что систематическая структура дендрофлоры Предгорного Дагестана на уровне ведущих семейств проявляет высокую степень корреляции с другими кавказскими дендрофлорами и характеризуется промежуточными признаками между дендрофлорами Закавказья и Северного Кавказа. Такое положение не может быть однозначно объяснено только географической близостью Предгорного Дагестана к Закавказью. Причины этого явления следует искать в поздне-третичных и четвертичных климатических трансформациях и орогенетических процессах на Кавказе.

Сопоставительный анализ списка родов указывает на то, что аргументация отсутствия мезофильных представителей в составе деревьев и кустарников аридного редколесья Предгорного Дагестана аридностью вполне обоснована. Помимо закавказских родов (*Albizzia*, *Danae*, *Gleditschia*, *Buxus*, *Castanea*, *Laurocerasus*, *Parrotia*, *Ruscus* и др.) из ее состава выпадают мезофильные и вполне обычные на Северном Кавказе *Abies*, *Fagus*, *Hedera*, *Ostrya*, *Periploca*, *Philadelphus*, *Picea*, *Smilax*. Некоторые из этих родов вместе с *Pterocarya*, *Punica*, *Pyracantha*, *Ilex*, *Vitis* представлены в мезофильных сообществах Предгорного и Равнинного Дагестана.

Таким образом, аридные редколесья Предгорного Дагестана по признакам, выявляемым при анализе рангов крупных семейств в своей флористической основе, могут быть признаны растительностью средиземноморского типа.

По видовому богатству лидирует род *Rosa* (8 видов или 9,52 %). Следующие позиции занимают роды *Ulmus*, *Salix*, *Rubus*, *Rhamnus*, *Quercus*, *Crataegus*, *Cotoneaster*, в которых насчитывается по 3 вида. Как и следовало ожидать, преобладающее большинство родов относятся к многовидовым семействам, составляющим лидирующую группу. С числом видов 1-2 насчитывается 44 рода. Суммарно в этой группе родов представлено 55 видов, т.е. 65,48 % всего видового состава деревьев и кустарников Предгорного Дагестана, в составе которых фигурируют заслуживающие внимания и весьма интересные с точки зрения флорогенеза виды (*Ceratoides papposa*, *Celtis glabrata*, *Atraphaxis replicata*, *Salsola daghestanica*, *Rhus coriaria*, *Jasminum fruticans* и др.).

Литература

1. Иванов А.Л. Конспект флоры Ставрополя. – Ставрополь, 2001. – 200с.
2. Лепехина А.А. Биология видов и характеристика растительных сообществ Дагестана в плане рационального использования растительных ресурсов. – Махачкала, 1977. – 212 с.
3. Соколов С.Я., Связева О.А. География древесных растений СССР. – М.-Л.: «Наука», 1965. – 264 с.
4. Толмачев А.И. Богатство флор как объект сравнительного изучения // Вестник Ленингр. ун-та. – 1970. № 9. –С. 71-83.
5. Толмачёв А.И. Введение в географию растений. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1974. -224 с.
6. Юзбегов Н.З. Сравнительный анализ дендрофлоры Внутреннегорного Дагестана. Махачкала 2012.- 100 с.

НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

А.С. Меджидов

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

Сфера математики была и остается наименее изученной. Можно сказать, что на современном этапе развития науки и образования необходимой составляющей выпускника является умение решать уравнения по математике нестандартными методами. Это, в свою очередь, развивает у обучаемых нестандартность мышления, что является неотъемлемой частью инновационной школы.

Ключевые слова: метод, уравнение, метод функциональной подстановки, метод тригонометрической подстановки, комбинированные методы.

На современном этапе развития образования на занятиях по математике в математических классах лицеев, гимназий и общеобразовательных школ, всё большее внимание уделяется изучению инновационных, нестандартных методов решения уравнений и неравенств из различных разделов математики (алгебра, тригонометрия и геометрия). В известной степени это вызвано тем, что в последние годы имеет место устойчивая тенденция к усложнению заданий, предлагаемых на вступительных экзаменах по математике в ведущих высших учебных заведениях Российской Федерации.

Целью нашего исследования является рассмотрение нестандартных методов решения задач по математике, которые имеют довольно-таки широкое распространение. Многие из приведенных здесь задач предлагались совсем недавно на вступительных экзаменах в ВУЗы Российской Федерации.

По мнению Пирютко О.Н., метод функциональной подстановки является, пожалуй, самым распространенным методом решения сложных задач школьной математики. Суть метода состоит в введении новой переменной $y = f(x)$, применение которой приводит к более простому выражению. Частным случаем функциональной подстановки является тригонометрическая подстановка. [3]

Барвенков С.А., считает, что основная трудность решения задач методом функциональной подстановки заключается в том, что зачастую трудно угадать вид самой подстановки и вид уравнений (или неравенств), где эту подстановку можно использовать. В настоящем разделе предлагаются наиболее распространенные уравнения и неравенства, которые эффективно решаются методом функциональной подстановки. [2]

Задачи и решения.

Пример 1. Решить уравнение

$$\sqrt{x^2 - x + 2} + \sqrt{x^2 - x + 7} = \sqrt{2x^2 - 2x + 21}.$$

Решение. Введем новую переменную $y = x^2 - x + 2$, тогда получаем уравнение $\sqrt{y} + \sqrt{y+5} = \sqrt{2y+17}$. Поскольку обе части полученного уравнения неотрицательны, то после возведения в квадрат получаем равносильное уравнение $y + 2\sqrt{y^2 + 5y} + y + 5 = 2y + 17$. Отсюда вытекает $\sqrt{y^2 + 5y} = 6$, $y^2 + 5y - 36 = 0$ и $y_1 = -9$, $y_2 = 4$.

Рассмотрим два уравнения

$$x^2 - x + 2 = -9 \quad x^2 - x + 2 = 4.$$

Первое уравнение корней не имеет, а из второго получаем $x_1 = -1$ и $x_2 = 2$. Подстановкой убеждаемся в том, что найденные значения переменной x являются корнями исходного уравнения.

Ответ: $x_1 = -1, x_2 = 2$.

Метод тригонометрической подстановки. Пирютко О.Н. к числу нестандартных методов решения алгебраических уравнений относит метод, основанный на применении тригонометрической подстановки. Использование такого метода целесообразно в том случае когда искомые уравнения напоминают известные тригонометрические формулы. Это относится преимущественно к уравнениям (системам уравнений), решение которых обычными приемами весьма затруднительно и которые после введения тригонометрических подстановок сводятся к несложным тригонометрическим уравнениям. Суть тригонометрической подстановки состоит в замене неизвестной переменной x тригонометрической функцией, например $x = \cos \omega$ или $x = \omega$, а также в замене x некоторой функцией от $\sin \omega$, $\cos \omega$ или ω .

Полученные корни тригонометрических уравнений позволяют находить корни исходных уравнений как в тригонометрической, так и в алгебраической форме. Следует особо отметить, что тригонометрические уравнения имеют, как правило, бесконечное число корней, а исходные уравнения – конечное их число. [3]

Задачи и решения.

Пример 2. Решить уравнение

$$8x^3 - 6x - 1 = 0.$$

Решение. Поскольку $x = 0$ не является корнем уравнения, то разделим обе его части на $2x$. Тогда

$$4x^2 = \frac{1}{2x} + 3 = 0.$$

Если $x < -1$ или $x > 1$, то левая часть уравнения будет больше 4, а правая его часть – меньше 4. Следовательно, корни уравнения находятся на отрезке $-1 \leq x \leq 1$.

Пусть $x = \cos \omega$, где $0 \leq \omega \leq \pi$. Тогда уравнение принимает вид тригонометрического уравнения

$$8 \cos^3 \omega - 6 \cos \omega - 1 = 0,$$

$$4 \cos^3 \omega - 3 \cos \omega = \frac{1}{2},$$

$$\cos 3\omega = \frac{1}{2}.$$

Решением уравнения $\cos 3\omega = \frac{1}{2}$ являются $\omega = \frac{\pi}{9}(6n \pm 1)$, где n – целое число.

Однако $0 \leq \omega \leq \pi$, поэтому $\omega_1 = \frac{\pi}{9}$, $\omega_2 = \frac{5\pi}{9}$ и $\omega_3 = \frac{7\pi}{9}$. Так как $x = \cos \omega$, то $x_1 = \cos \omega_1$, $x_2 = \cos \omega_2$ и $x_3 = \cos \omega_3$.

$$\text{Ответ: } x_1 = \cos \frac{\pi}{9}, x_2 = \cos \frac{5\pi}{9} \text{ и } x_3 = \cos \frac{7\pi}{9}.$$

Барвенков С.А. рассматривает методы, основанные на монотонности функций. При решении уравнений типа $f(x) = g(x)$ в ряде случаев весьма эффективным является метод, который использует монотонность функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$. Если функция $y = f(x)$ непрерывна и возрастает (убывает) на отрезке $a \leq x \leq b$, а функция $y = g(x)$ непрерывна и убывает (возрастает) на этом же отрезке, то уравнение $f(x) = g(x)$ на отрезке $a \leq x \leq b$ может иметь не более одного корня.

Напомним, что функция $y = f(x)$ называется возрастающей (или убывающей) на отрезке $a \leq x \leq b$, если для любых x_1, x_2 , удовлетворяющих неравенствам $a \leq x_1 < x_2 \leq b$, выполняется неравенство $f(x_1) < f(x_2)$ (соответственно, $f(x_1) > f(x_2)$). Если функция $y = f(x)$ является на отрезке $a \leq x \leq b$ возрастающей или убывающей, то она называется монотонной на этом отрезке.

В этой связи при решении уравнения $f(x) = g(x)$ необходимо исследовать функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$ на монотонность, и если одна из этих функций на отрезке $a \leq x \leq b$ убывает, а другая функция возрастает, то необходимо или попытаться подбором найти единственный корень уравнения, или показать, что такого корня не существует. Если, например, функция $y = f(x)$ возрастает, а $y = g(x)$ убывает для $a \leq x \leq b$ и при этом $f(a) > g(a)$, то корней уравнения $f(x) = g(x)$ среди $a \leq x \leq b$ нет. Особенно такой метод эффективен в том случае, когда обе части уравнения $f(x) = g(x)$ представляют собой весьма «неудобные» для совместного исследования функции.

Кроме того, если функция $y = f(x)$ является монотонной на отрезке $a \leq x \leq b$ и уравнение $f(x) = c$ (где c - некоторая константа) имеет на этом отрезке корень, то этот корень единственный. [4]

Задачи и решения.

Пример 3. Решить уравнение

$$\log_2(7-x) = x-1.$$

Решение. Областью допустимых значений уравнения являются $x < 7$. Рассмотрим функции $f(x) = \log_2(7-x)$ и $g(x) = x-1$. Известно, что функция $y = f(x)$ для $x < 7$ является убывающей, а функция $y = g(x)$ - возрастающей. В этой связи уравнение может иметь только один корень, т.е. $x = 3$, который легко находится подбором.

Ответ: $x = 3$.

Барвенков С.А. приводит также комбинированные методы. При решении сложных задач по математике используются самые разнообразные нестандартные методы, большинство из которых трудно поддаются классификации. Как правило, такие методы ориентированы на решение относительно узкого круга задач, однако их знание и умение ими пользоваться необходимы для успешного решения математических задач повышенной сложности. В настоящем разделе приведены задачи, решение которых базируется на применении оригинальных (эффективных, но сравнительно редко встречающихся) комбинированных методов. [1, 2]

Задачи и решения.

Пример 4. Решить уравнение

$$x^3 - (\sqrt{2} + 1)x^2 + 2 = 0.$$

Решение. Рассмотрим уравнение с параметром a вида

$$x^3 - (a+1)x^2 + a^2 = 0,$$

которое совпадает с уравнением при $a = \sqrt{2}$. Перепишем уравнение в виде квадратного уравнения относительно неизвестной переменной a , т.е.

$$a^2 - ax^2 + x^3 - x^2 = 0.$$

Решением уравнения относительно a являются

$$a_{1,2} = \frac{x^2 \pm \sqrt{x^4 - 4x^3 + 4x^2}}{2} = \frac{x^2 \pm x(x-2)}{2},$$

т.е. $a_1 = x^2 - x$ и $a_2 = x$. Поскольку $a = \sqrt{2}$, то получаем два уравнения относительно переменной x вида $x^2 - x - \sqrt{2}$ и $x = \sqrt{2}$. Отсюда получаем три корня

исходного уравнения, т.е. $x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{1+4\sqrt{2}}}{2}$ и $x_3 = \sqrt{2}$.

Ответ: $x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{1+4\sqrt{2}}}{2}$, $x_3 = \sqrt{2}$.

Подводя итоги о нестандартных методах решения задач по математике, можно отметить лишь то, что рассмотренные нами методы – это всего лишь небольшая часть существующих на данном этапе развития математики методов, таких как: методы, основанные на применении численных неравенств, методы решения функциональных уравнений, методы решения симметрических систем уравнений и др. [4]

Применение нестандартных методов решения задач по математике требует от старшеклассников и абитуриентов нетрадиционного мышления, необычных рассуждений. Незнание и непонимание таких методов существенно уменьшает область успешно решаемых задач по математике, тем более, что имеющая место тенденция к усложнению конкурсных заданий по математике стимулирует появление новых оригинальных (нестандартных) подходов к решению математических задач. Следует отметить, что знание нестандартных методов и приемов решения задач по математике способствует развитию у обучаемых нового, нешаблонного мышления, которое можно успешно применять также и в других сферах человеческой деятельности (кибернетика, вычислительная техника, экономика, радиофизика, химия и др.).

Литература

1. Назаров А.И. Задачи-ловушки. Мн.: Аверсэв, 2006.
2. Барвенков С.А. Математика для старшеклассников. Мн.: Аверсэв, 2004.
3. Пирютко О.Н. Типичные ошибки на централизованном тестировании. Мн.: Аверсэв, 2006.
4. Барвенков С.А. Методы решения алгебраических уравнений. Мн.: Аверсэв, 2006.

ЯЗЫК XML IRDF В СОЗДАНИИ СТРУКТУРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ф.А. Ибрагимов, аспирант

Научный руководитель: **Г.М. Гаджиев**

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

На сегодняшний день количество информации в сети Internet, доступной пользователю, огромно и с каждым днем она растет, найти в этом объеме нужную информацию становится весьма сложно. В статье рассматриваются пути решения этой проблемы, т.е. структурирование имеющейся информации и создание таковой в сети Internet. При этом, самым главным выступает подготовка квалифицированных специалистов в области информационных технологий, в частности обученных создавать структурированную информацию.

Ключевые слова: компьютерные технологии, мета-тэг, WWW Консорциум, семантическая сеть, XML, PDF, HTML, Интернет.

Переход к информационному обществу вносит изменения во все сферы жизнедеятельности человека. Требования, предъявляемые ранее к современному специалисту, отличны от тех, которые предъявляются к выпускнику вуза сегодня. Будущий профессионал должен:

- иметь беспрепятственный доступ к разнообразным источникам информации за счет профессионального использования ИКТ и технических средств;
- уметь своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая ИКТ;
- уметь на основе имеющегося знания создавать новое и применять его к той или иной деятельности;
- обладать способностью к профессиональной мобильности, социальной активности;

- иметь компетентность в смежных областях;
- уметь быстро и эффективно принимать решения;
- иметь способность к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию [1].

В этой связи можно говорить об острой необходимости подготовки специалистов по упрощению работы в сети. Структурирование имеющейся информации, а также создание структурированной информации является весомым вкладом по упрощению работы в сети не только специалистами, но и обычными пользователями.

Обязательным условием успеха в сложившейся ситуации, на наш взгляд, является умение правильно распорядиться информацией в сети Интернет, для чего приходится решать комплекс задач, порой довольно непростых. Сначала следует отделить нужные данные от ненужных, актуальные от устаревших, достоверные от сомнительных. Затем отобрать для каждого только необходимое – необходимое именно ему, в рамках его жизненных обязанностей.

Складывается парадоксальная ситуация: информационный голод среди окружающего информационного изобилия. Для решения сложившейся проблемы требуется подход, позволяющий решить вопрос снабжения актуальной и необходимой информацией. Одним из способов решения этой непростой задачи можно назвать структурирование имеющейся информации. И еще более важной задачей является обучение структурированию данных в сети. Вот почему нами были проведены исследования именно в этой области.

Что только не пишут об Интернет в средствах массовой информации, какие эпитеты и ярлыки не навешивают – "информационная свалка", "глубокий колодец с малоизученным содержанием", "огромная и крайне запутанная сеть".

Недавно совместными усилиями компаний Alta Vista, Compaq и IBM были проведены исследования с целью создания "карты" Всемирной паутины. В ходе исследований проанализировано свыше 600 млн. уникальных web-страниц на предмет их взаимосвязанности. Результаты оказались впечатляющими! Сеть предстала не такой однородной и пронизанной связями, как казалось. Связаны друг с другом перекрестными ссылками около 30% сайтов. Большинство их них сгруппированы в "созвездия", внутри которых ресурсы связаны перекрестными и взаимными ссылками, но ссылки очень редко ведут из этих "созвездий" наружу и также редко приводят пользователя извне внутрь сайтового "созвездия". Пока обнаружены четыре примерно равные по размеру области – созвездия. А 10% сайтов вообще изолированы от остальных 90%, так как гиперссылки, которые могут привести пользователя к этой десятой доли сайтов, на остальных ресурсах практически отсутствуют.

Уже сейчас даже профессионалу нелегко найти нужную ему информацию, ведь на сегодняшний день, по оценкам специалистов, количество доступных через Internet документов приближается к 1,5 млрд., и выловить из такой гигантской горы плевел жемчужное зерно – задача нелегкая. К тому же даже наиболее мощные поисковые системы охватывают по отдельности не более 16% имеющихся документов, совокупный же охват, то есть процент документов, проиндексированных хотя бы одной машиной, не превышает 40% всего объема информации. Оставшиеся 60% можно найти лишь случайно. А ведь любая информация в Internet должна быть легко и быстро доступна. Избыток информации – одна из самых глубоких проблем, стоящих перед системой современного знания. Какая информация важна, а какая нет? Как ее отбирать? Сейчас это

делается интуитивно. Интуиция своего рода интеллектуальный фильтр, волшебство человеческого мозга. Но дорастет ли до такого уровня Internet?!

В принципе, качество доступа в информационную среду можно обеспечить, **во-первых**, адаптацией поисковых систем к условиям гиперроста объемов иницируемой в сеть информации.

Специалисты пытаются создать такую машину, которая отвечала бы этим требованиям. Например, компания PageLab Network, Inc. создала систему Subjex, которая ищет информацию не только по запросу, сформулированному в виде логического выражения, но и ведет диалог с пользователем, задает уточняющие вопросы, анализирует ответы на них, более точно указывает на действительно нужные пользователю в данном случае страницы.

Однако эти усилия дадут лишь кратковременный результат. Кардинально решить проблему поиска информации в Сети с использованием этого пути смогут лишь принципиально новые сверхбыстродействующие электронные устройства, такие как, например, квантовые компьютеры.

Во-вторых, внутренним обустройством самой Internet-среды, подразумевающим структурирование, перегруппировку основных узлов информации и консолидирование их по определенным темам. Другими словами, каждый сайт, даже еще не созданный, должен иметь свое определенное место в информационном пространстве Сети, отвечать жестко детерминированным международным требованиям и правилам [2].

Рассмотрим уже существующий и широко применяемый во всем мире способ представления информации в Сети на данный момент, HTML-стандарт.

HTML-стандарты меняются очень медленно - практически за всю историю Web было в сущности всего две версии HTML: HTML 2.0 и HTML 3.2 (HTML 1.0 устарел, а HTML 4.0, хотя и является сегодняшним стандартом, еще только-только начинает появляться на самых популярных сайтах). Когда HTML 3.2 был окончательно утвержден в январе 1997 г., он был в большей степени закреплением уже сложившейся практики, чем нововведением, поскольку почти все элементы, которые были в нем определены, уже почти год использовались неофициально. Просто разработка соглашения по спецификации заняла у World Wide Web Consortium (W3C) слишком много времени.

Поисковые машины возвращают слишком много ссылок - если только вы не стали специалистом в своих любимых поисковых машинах, изучив их схожий, но, тем не менее, раздражающе отличающийся нюансами синтаксис запросов, вы, несомненно, получите на сотни или тысячи ссылок больше, чем вам хватит времени и терпения просмотреть. Если вы необычайно удачливы или искусны, ссылка, которую вы ищете, может оказаться и на первой или второй странице результатов запроса - но не рассчитывайте на это. Проблема в том, что поисковые машины обычно могут всего лишь индексировать частоту слов, заголовков документов и, иногда, мета-тэгов, описывающих содержимое страницы. На самом деле необходим какой-то способ выделения важной части документа и передачи семантики документов, чтобы поисковые машины смогли игнорировать <белый шум> и сконцентрироваться на самом <сигнале>. Иногда поиск требует большей детализации, чем может обеспечить большинство поисковых машин. Например, как бы вы стали бы искать книги, написанные Полом Маккартни, и чем бы этот поиск отличался от поиска книг о нем, о "Beatles" или о "Wings"? Если бы словосочетание "Пол Маккартни" могло бы быть помечено тэгом <AUTHOR> для индикации его специфического значения, тогда такие тонко настроенные запросы могли бы иметь место [2].

Как же можно решить эту проблему?

По мнению Стефена Эванчика и его коллег по разработке структурированных интернет-страниц, на сегодняшний день одним из способов решения структурирования информации в сети Internet можно считать расширенный язык XML. «XML» расшифровывается как «Extensible Markup Language», отсюда смело можно сделать вывод, что это потомок HTML. Резонный вопрос: чем же не устраивал разработчиков HTML и что послужило толчком для создания нового языка? Достаточно вспомнить о предназначении HTML: визуальное представление данных. XML же разрабатывался для их структурирования, на что его предок рассчитан не был. HTML концентрируется на отображении данных и их внешнем виде, а XML – на описании данных и их структуре. Отсюда следует, что XML не является заменой HTML. Перед этими языками ставятся абсолютно разные задачи, хотя внешний вид кода схож [2].

В прагматическом плане коротко определить XML можно как кроссплатформенное, программно- и аппаратно-независимое средство для передачи информации.

Как и его предок, новый язык («новый» – в сравнении с HTML, так как XML был разработан года три назад) имеет свои тэги (tags), называемые нодами. Разница лишь в том, что HTML имеет четко определенные тэги (<a>, <p>, <h1> и т.д.), новые тэги появляются лишь по воле разработчиков стандартов и браузеров. В XML совсем другая картина: количество предустановленных (служебных) тэгов минимизировано, и программист волен использовать собственные тэги и собственную структуру документа для хранения данных.

Как же это возможно? Бирон П.В. и другие говорят об XML-языке так, просто XML – это мета-язык, используемый для определения других, специфических для отдельной области или индустрии в целом, языков. Для построения своего собственного языка XML (также именуемого "словарь") вы создаете специфическое описание типа документа (*Document Type Definition, DTD*), которое, по сути, является контекстно-независимой грамматикой. Другими словами, DTD обеспечивает правила, определяющие элементы и структуру вашего нового языка. Важно понимать, что любой браузер (или приложение) с XML-парсером может интерпретировать наш пример документа, <изучая> правила, определяемые DTD. Откровенно говоря, DTD не является таким уж необходимым. XML-парсеры могут выводить структурные правила языка (включая те, с которыми они никогда ранее не сталкивались) из контекста элементов в конкретном примере документа. Тем не менее, в более сложном словаре XML присутствие DTD более вероятно [3].

Для тех, кто знаком со стандартным обобщенным языком разметки (*Standard Generalized Markup Language, SGML*), - XML менее сложен, чем SGML, но более сложен, чем HTML. Говорят, что XML соединяет в себе 80% преимуществ SGML и 20% усилий, затрачиваемых на работу с ним.

Практически параллельно с работами по стандартизации XML основатель WWW Консорциума Тим Бернерс-Ли сформулировал новое понятие – Semantic Web – то, каким он видит будущее глобальной сети, и инициировал исследования в этом направлении. В основе предполагаемого им будущего лежит способность машин не только читать, но и понимать содержание Интернет-ресурсов, причем достигнуть этого, по мнению Бернерса-Ли, мы должны не через создание программ искусственного интеллекта, моделирующих деятельность человека, а через использование средств выражения семантики данных и их связей.

Семантическая сеть позволит машинам ПОНИМАТЬ семантику документов и данных, но не человеческую речь или его сочинения о том, что означает эта структура.

Шрайбман Владимир считает, что мысл выражается посредством языка RDF, который кодирует его с помощью множества триплетов, где каждый триплет состоит из субъекта, глагола и объекта элементарного предложения. Такие триплеты можно записать с помощью тэгов языка XML. В языке RDF документ состоит из утверждений о том, что нечто (человек, веб-страница или что-либо еще) имеет определенное отношение (как то «быть сестрой», «быть автором») с некоторым определенным значением (другой человек, другая веб-страница). Подобная структура оказывается весьма естественной для описания подавляющего большинства машинно-обрабатываемых данных [4].

Семантическая сеть – это не просто инструмент для решения чьих-то индивидуальных задач, обсуждавшихся до сих пор. Правильно организованная Семантическая сеть может, помимо прочего, способствовать эволюции человеческого знания в целом.

Привсёвозрастающем объеме электронной информации давно и остро стоит задача ее представления в формате, понятном не только человеку, но и интеллектуальной программе. Этот текст является обзорной частью более общей работы, возникшей в результате нашего интереса к технологии RDF. Возможно, он будет интересен и полезен кому-нибудь еще. Самое главное отличие RDF от XML заключается в том, что RDF предназначен для распределенных данных. Роботы могут собрать разные RDF, написанные разными людьми, и узнать вещи, которых не было явно ни в одном из документов.

Пример:

Из Документа #1 мы знаем, что у Джона есть отец, Ричард.

Вот второй документ (Документ #2):

```
@prefix : :henrich :hasBrother :han
```

```
{ ?a :hasFather ?b . ?b :hasBrother ?c . } => { ?a :hasUncle ?c }
```

Тут написано, что у Ричарда есть брат Хан. А нижняя строчка - это правило, которое говорит, что если у отца некоего человека А есть брат, то он дядя для персоны А. Объединяем Документ #1 и #2, соблюдаем правило, и вуаля: компьютер знает, что у Джона есть дядя Хан [5].

Таким образом, в условиях современного образования и внедрения инновационных технологий в учебный процесс, можно говорить о необходимости обучения студентов структурированию информации в сети Интернет. А языки XML и PDF выступают как средства структурирования информации.

Литература

1. Петухова Т.П. Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник ОГУ. 2005, 1.
2. Стефен Эванчик, Луис Вайцман, Элистер Льюис-Боуэн. КЛУБ ЗНАТОКОВ DATAWAREHOUSE, OLAP, XML. XML: структурирование данных для Web // [электронный ресурс] <http://www.developerworks.ru>, 2008.
3. Бирон П.В., Малотра А. XMLSchemaPart 2: Datatypes // [электронный ресурс] <http://www.w3.org/TR/2000/WD-xmlschema-2-20000407>, Апрель 2000.
4. Стин Декер, Сергей Мельник, Франк ван Хермелен и др. "Semantic Web: роли XML и RDF", "Открытые системы" // [электронный ресурс] <http://osp.admin.tomsk.ru/os/2001/09/041.htm>, Сентябрь 2007.
5. Шрайбман Владимир. Выражение семантики данных. RDF против XML // [электронный ресурс] shvb@ngs.ru, 2002.

АСИНДЕТОН КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Б.Л. ПАСТЕРНАКА «ДОКТОР ЖИВАГО»

А.Ф. Ашимова

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

Статья содержит структурно-семантический анализ многокомпонентных единиц перечисления в художественной прозе Б.Л. Пастернака (1890-1960). Исследуется их роль в создании экспрессивно-личностного поля художественного текста.

Ключевые слова: асиндетон, многокомпонентные ряды, стилистические фигуры, конвергенция, экспрессия.

В языковой организации прозы Б.Л. Пастернака особый интерес представляет способ построения, взаиморасположение, соотношение языковых элементов, не всегда связанных смысловыми и причинно-следственными отношениями, часто основанных на ассоциативной связи понятий, явлений.

Построение речи, при котором намеренно пропускаются союзы между членами предложений или между предложениями с целью придать высказыванию стремительность, насыщенность впечатлениями в пределах общей образует стилистическую фигуру, известную в научной литературе как асиндетон [1.С.54-55; 3.С.57]. «Три года перемен неизвестности, переходов, война, революция, потрясения, обстрелы, сцены гибели, сцены смерти, взорванные мосты, разрушения, пожары – всё это превратилось в огромное пустое место, лишённое содержания» [2.С.68]; «В стихотворение, точно через окно в комнату, врываются с улицы свет, воздух, шум жизни, вещи, сущности. Предметы внешнего мира, предметы обихода, имена существительные, теснясь и наседая, завладели строчками, вытесняя вон менее определённые части речи» [2.С.287]; «И всё, бывало, радовало густотой и стройностью, - церковная служба, танцы, манеры, даром что из простых была семья, мещане, из крестьянского и рабочего звания» [2.С.312]; «Он (доктор – А.А) думал о творении, твари, творчестве, притворстве» [2.С.331].

Асиндетон приобретает статус стилистической фигуры при определенных условиях: «Две однородно построенные части сами по себе еще не образуют фигуры, если нет добавочных экспрессивных признаков – повтора, параллелизма. Однако добавление уже третьей части актуализирует повтор и создает ощущение большей гармонии ритмомелодической и архитектурной» [4.С.192]. «Была мануфактура Живаго, банк Живаго, дома Живаго, способ завязывания и закалывания галстука булавкою Живаго, даже какой-то пирог круглой формы, вроде ромовой бабы, под названием Живаго» [2.С.17]; «Прощай, Лара, до свидания на том свете, прощай, краса моя, прощай, радость моя, бездонная, неисчерпаемая, вечная» [2.С.519]; «Социализм – это море, в которое должны ручьями влиться все эти свои отдельные революции, море жизни, море самобытности, жизни гениализованной, жизни, творчески обогащенной» [2.С.150]; «Девушка – обыкновенность, на которую древний мир не обратил бы внимания, - тайно и втихомолку дает жизнь младенцу, производит на свет жизнь, чудо жизни, жизнь всех, «живота всех» [2.С.414]. Экспрессия усиливается по мере увеличения количества соединяемых предикативных частей. Перечислительные ряды в анализируемом романе «Доктор Живаго», объединяясь в плане логико-содержательном, дают возможность соединять, нанизывать различные признаки, давать их в градации, разворачивать в последовательности и т.д. При этом на грамматическую семантику, которая эксплицирована в предложении, накладываются дополнительные смыслы, но лежащие в ином измере-

нии: градация, ассоциация, сопоставленность, последовательность, объединенность и т.д. [4.С.195]. Такие предложения можно встретить, прежде всего, в описательных и повествовательных контекстах, при характеристике природы, окружающей обстановке, внешности, характера человека и т.д. «У выхода из лагеря и из леса, росла *одинокая, красивая, единственная* изо всех деревьев сохранившая листву *ржавая, рыжелистная* рябина» [2.С.355] – описание природы; «У библиотечных служащих были такие же *опущенные, опухшие, книзу удлинненные, оплывшие* лица, как у половины читающих, та же *дряблая, обвислая* кожа, *землистая с празеленью, цвета соленого огурца и серой плесени*» [2.С.292] – описание внешности людей; «Она (зима - А. А.) еще не так пугала, как две наступившие вслед за нею, но была уже из их породы, *темная, голодная и холодная, вся в ломке привычного и перестройке* всех основ существования, *вся в нечеловеческих усилиях* уцепиться за ускользающую жизнь» [2.С.199]. В данном примере многокомпонентные ряды основаны на цветовом определении, они дают отрицательную характеристику существительному «зима». Здесь отразилось на ассоциативном уровне сумрачное, безрадостное мироощущение автора.

Экспрессия асиндетона в перечислительном ряду может быть усилена синтаксическим, морфологическим, а также лексико-синтаксическим параллелизмом. «Ленивыми, отяжелевшими наплывами восходили к небу *серые, черные, кирпично-красные и дымно-огненные* облака поднятого на воздух мусора, *расплывались, раскидывались султанами, рассеивались, оседали* назад на землю» [2.С.512]; «Как подпустил ты меня к себе, как дал забрести на эту бесценную твою землю, под эти твои звезды, к ногам этой *безрассудной, безропотной, незадачливой, ненаглядной*» [2.С.439]; «льющаяся речь сама, силой своих законов создает по пути, мимоходом, размер и рифму, и тысячи других форм и образований еще более важных, но до сих пор *неузнанных, неучтенных, неназванных*» [2.С.439].

Экспрессивность конструкций усиливается стилистическим взаимодействием с метафорой: «Природа *зевает, потягивается, переворачивается* на другой бок и снова *засыпает*» [2.С.281]; «Несколько дней была *переменная неустойчивая* погода, дул *теплый договаривающийся* ветер» [2.С.133]; инверсией: «Обещание ее близости, *сдержанной, холодной, ничьей, никому не принадлежащей*» [2.С.145]. Перечисление построено по градационному принципу: первый компонент (сдержанной) и заключительный (никому не принадлежащей) образует кольцевое расположение членов перечислительного ряда.

Весьма существенным структурно-семантическим приемом в прозе Б.Л. Пастернака является расположение наиболее значимого семантически и эмоционально компонента в конце ряда, выполняющего итоговую семантико-стилистическую функцию, как бы завершающего градационный набор лексем. В этой роли выступают слова с обобщающей семантикой, наиболее экспрессивные конструкции с завершающими сравнительными структурами, фразеологизмами.

«Неестественность тона, казенную натянутость наших рассуждений отнес к себе, приписал тому, что он (Стрельников – А.А.) – *сухарь, посредственность, человек в футляре*» [2.С.406]; Фразеологизм «человек в футляре» становится центром - узловым, многозначным в перечислении рядов, возникших в подтексте. «Малмыжа Притульев был *приземистый, стриженный бобрком, рябой, безобразный* мужчина» [2.С.224].

Конвергенция характерна почти всем случаям использования перечислительных рядов, что расширяет их функциональную роль и, в конечном итоге, увеличивает степень экспрессивности текста: «*Опрастывались, примащивались* подкрепиться, *отсына-*

лись и затем дальше плелись на запад *тощие, худосочные* подростки из маршевых рот пополнения, в серых пилотках и тяжелых серых скатках, с *испытymi* дизентерией *обескровленными* лицами» [2.С.301]; «*Прилагательные* без существительных, *сказуемые* без подлежащих, *прятки, взбудораженность*, юрко мелькающие *фигурки, отрывистость* – как подходил этот стиль к духу времени, *таившемуся, сокровенному, подпольному, едва вышедшему* из подвалов, *объяснявшемуся* языком заговорщиков, главным лицом которого был город, главным событием – улица» [2.С.31]; «Он (доктор-А.А.) что-нибудь да *делал, вечно бывал занят, работал* по дому, *лечил, мыслил, изучал, производил*. Как хорошо было перестать *действовать, добиваться, думать* и на время предоставить этот труд природе, самому стать *вещью, замыслом, произведением* в ее *милостивых, восхитительных, красоте расточающих руках!*» [2.С.396]. Данные тексты с конструкциями перечисления создают впечатление статичности, медленного движения мысли писателя от одного явления к другому, впечатление спокойного, эпического описания, недостаточной его полноты, чему способствуют комментарии, пояснения в рядах. Такие структуры характеризуются обстоятельностью изложения, что привлекает внимание читателей не только к основному содержанию, но и к деталям.

Иначе обстоит дело в конструкциях асиндетона, построенных не на основе перечисления компонентов (членов и частей предложения), а на основе бинарных конструкций, соотносительных с такими союзами, в которых компоненты связаны соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами (разумеется, недостаточная дифференцированность отношений компонентов при их бессоюзной связи ограничивает точность таких сопоставлений). Наиболее частотны бинарные асиндетические конструкции с отсутствующими союзами «а», «но», менее частотны – с отсутствующими союзами «и», «не только, но и» (с пропуском второй половины этого союза); случаи устранения разделительного союза «или» достаточно редки. «Над головой деревня горела – не видал, надо мной (доктор-А.А.) мамушка родимая в прорубь бросилась – не знал» [2.С.543], ср.: горела - но не видал, бросилась - но не знал; «Его не бойся, он (Сашка – А.А.) смирный, ну конечно, когда не трогать. Ведь вот ты в дверь - он из двери» [2.С.128], ср.: ты в дверь – а он из двери; «Только проходит месяц – ограбление на хуторе» [2.С.542], ср.: проходит месяц – и ограбление на хуторе.

Наибольшая степень экспрессивности присуща таким лаконичным бинарным асиндетическим конструкциям в романе, которые вступают в конвергенцию с другими стилистическими приемами, например, с антитезой: «*Всё освещенное казалось белым, всё неосвещенное черным*» [2.С. 144].

Эллиптичность, неполнота конструкций в прозе создают динамизм и подчеркнутую ритмомелодику, ведущие к экспрессивному эффекту. Текст приобретает при этом добавочные семантические признаки, связанные с передачей динамики событий, действий, быстрой смены движений, накала обстановки [4.С.149]. «Это было молодое искусство Скрябина, Блока, Комиссаржевского, Белого - *передовое, захватывающее, оригинальное*» [2.С.239].

Основной функцией асиндетона на базе перечисления считается усиление образительности речи [1.С.54]; отмечается, что «асиндетон, основанный на пропуске союзов при однородных членах, изображает быстрое движение, мелькание, быструю смену событий, предметов, на которых внимание не задерживается» [5.С.212]. Асиндетон неперечислительного (бинарного) типа часто используется для усиления смысловой противопоставленности частей бессоюзной конструкции, причем при наличии в

первой части конструкции отрицания оказывается логически акцентированной ее вторая часть [З.С.58].

Рассмотренные бессоюзные синтаксические конструкции фигурального типа в прозе Б.Л. Пастернака обладают определенными грамматическими признаками, основными смыслами и добавочными приращениями смыслов, определенной компоновкой элементов, служащей предпосылкой для фигур с параллелизмом и особым ритмико-интонационным строением.

Исследуемый стилистический прием способствует усилению экспрессивности текста и созданию целостного экспрессивно-семантического микрополя.

Литература

1. Никитина С.Е. Васильева Н.В. Экспрессивный системный толковый словарь стилистических терминов. Принципы составления и избранные статьи. – М., 1996.
2. Пастернак Б.Л. Доктор Живаго. Повести, статьи, очерки. – М., 2000.
3. Сковородников А.П. О системном описании понятия «стилистическая фигура» // Русская речь. 2004. №4.
4. Формановская Н.И. Стилистика сложного предложения. М., 1978.
5. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика. Курс лекций; словарь риторических приемов. – Ростов н/Д., 1999.

ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА И СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ С. БЕЛИДЖИ ДЕРБЕНТСКОГО РАЙОНА (XIX - начало XX века)

Н.Б. Хадирбеков

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

З.В. Хадирбекова

Школа-гимназия им. А. Исафилова, п. Белиджи

В данной статье освещается одна из сторон бытовой культуры белиджинских азербайджанцев – форма заключения брака и свадебная обрядность, которая во многом сходна с обрядами народов Южного Дагестана.

Ключевые слова: свадьба, жених, невеста, сватовство.

Свадебный обряд для любого народа, с одной стороны, имел вполне реальное значение большого события, очень важного для семьи как жениха, так и невесты. С другой стороны, свадьба была традиционным обрядовым комплексом, которым старались упрочить их жизненное благополучие и счастье. Как пишут исследователи, «реальное переплеталось с традиционно-условным, обобщенным и типическим. Все в свадебном обряде имело единый традиционный смысл и цель – все нужно было в нем «разыгрывать» так, чтобы обеспечить будущую благополучную и счастливую жизнь жениха и невесты и всех остальных его участников. Отсюда прямо вытекала не только «заданность» обрядов, которые должны были протекать точно по традиции, но и «заданность» поведения всех участников свадьбы. И действительно, все «роли» на свадьбе были тщательно регламентированы»[1].

Брак и свадебная обрядность дольше других элементов народного быта сохраняют исторически сложившиеся особенности этнической культуры. Касаясь брачно-

семейных отношений азербайджанцев, следует отметить, что они имели многие черты, присущие обычаям большинства кавказских народов.

Как и у народов Дагестана, у азербайджанцев с. Белиджи по традиции предпочитались внутритухумные браки, «так называемый эндогамный брак» (автор). Мы пользуемся этой номинацией с припиской «т.н.», но имеем в виду, что оно весьма условно. Л.И. Лавров, в частности, называет эндогамию обычаем неисконным, но существующим здесь уже не менее 1000 лет [2].

Женитьба сына или выдача замуж дочери для белиджинских азербайджанцев, как и для любого другого народа, были наиболее ответственными событиями семейной жизни.

Преобладающий брачный возраст для девушек – 13-15 лет, а для парней – 18 и более лет. Известен и колыбельный сговор. С.Ш. Гаджиева делит эту форму брака на два вида: сговор малолетних и сговор совершеннолетних [3]. Довольно распространенным явлением были «левират» (женитьба на вдове брата, бывало, встречались случаи женитьбы на вдове дяди) и «сорорат» (женитьба на сестре умершей жены).

Обычай левирата и сорората существовал почти у всех народов Дагестана, у народов Средней Азии и Казахстана [4] и у многих других.

Причины левирата и сорората объясняют: «не осиротить детей и чтобы сохранить «мюльки» [4].

Некоторое распространение получили обменные браки – «баш-баша». В этом случае «йол-пули» (дорожные деньги) не платили.

Сватовство у белиджинских азербайджанцев начинали сами родители юноши – отец и мать. Но до этого они узнавали всё о девушке. Для выяснения согласия родителей невесты породниться с ними отправляли уважаемых людей (Хаджи-святых). Сватовство начинали в четверг («джума ахшамы» – святой день). Обычно сватали зимой, а свадьбу играли летом или осенью после полевых работ [5].

После сватовства назначали день официального обручения, который приобрел характер празднества. На него приходила целая группа родственников. Они приносили с собой подарки для невесты. В доме у юноши готовили праздничный плов. Родственники юноши с подносами в руках идут к дому невесты, на подносах несут одежду, украшения, сладости. Сестра юноши или невеста старшего брата надевала на голову невесты косынку и кольцо на палец. Все расходы сватовства берет на себя сторона жениха. После сватовства обе стороны готовились к свадьбе.

До свадьбы каждый четверг («джума-ахшамы») родственники юноши несут подарки в дом невесты. В первый четверг мать юноши несет рис, мясо, масло, фрукты, специи к плову, также один поднос с одеждой. Следующий четверг с подарками в дом невесты идет сестра, далее следующие родственники юноши. Сторона невесты их встречает, накрывает для них столы угощениями, а также одаривает их платками (сколько подносов столько и носовых платков). Платки ставили на поднос. В день праздника «Новруз» родные жениха отправлялись в дом невесты с подарками (одежда, сладости и т.д.). В день праздника «Ураза» невесте посылали целый поднос гогал, на «Курбан байрам» барана, рога которого украшали лентой красного цвета, на шею прикрепляли отрез ткани, а лоб красили хной [4].

Молодые после сватовства не общались между собой. Информатор из с. Белиджи А.М. Нефтялиева рассказывает: «В селении было закрытое место, где встречались молодые, «тандырхана» – место, где пекли хлеб».

Родственники помогали подготовиться к свадьбе, для этого проводили ряд мероприятий, связанных с обрядом взаимопомощи. Например, до свадьбы все родственники невесты собирались на «ишьткен», куда приглашали женщин, которые умеют шить. Сторона юноши, в свою очередь, должны были принести на «ишьткен» подносы со сладостями и фруктами [6].

Нефтялиева А.М. рассказывает: «Мы на «ишьткен» взяли 15 подносов, а когда стали подавать, на одном из подносов с фруктами оказалась маленькая змея, непонятно, как она там оказалась». «Дюгюдин ниян» (вечер риса) – собравшиеся родственники чистили рис [6].

Ближе к свадьбе проводили день омовения невесты. В этот день невесту сопровождали «енге» (женщина–родственница, сопровождающая невесту в дом жениха), подруги невесты. Родственники со стороны жениха и невесты сопровождали ее до бани. Лицо невесты никто не должен был видеть. Посуду для омовения, а также сладости и графин шербета для невесты и сопровождающих ее в баню приносила сторона жениха.

С 12 часов дня начинается девичья свадьба. На эту свадьбу приглашались женщины и девушки. Женщины танцевали и одаривали друг друга деньгами, после танца деньги оставляли музыкантам.

Вечером в доме у невесты проводили девичник – «хнейхана» (дословно красят хной). В этот день родственники жениха приносили на подносе хну (натуральная краска), одну пару обуви, «миштал» (факел) или свечи. Передача подносов проходила в сопровождении танцев. Голову невесты покрывали «дувагом» (платок красного или белого цвета). Вся церемония девичника проводилась в сопровождении хвалебных песен. Когда родственники жениха уходили, каждый из них незаметно забирал с собой что-нибудь из дома невесты (куры, гуси, стаканы и т.д.). Украденное не всегда возвращали [4].

На девичнике проводили всякого рода увеселительные представления. Тех, кто засыпал, могли пришить к паласу, мазали сажей лицо и т.д. На это никто не обижался.

Замужние женщины готовили краску – хну, красили ногти и волосы невесты, затем красили ногти присутствующим. Все это происходило в сопровождении песен и танцев.

Желаем тебе счастья, невеста.

Пусть благополучной будет твоя судьба.

Ручки белые покрашены хной, поздравляем.

Играйте, пойте девушки, танцуйте.

Хной невесты красить ногти нам подобает и т.д.

Доверенные лица жениха и невесты (по два человека с каждой стороны) отправлялись в мечеть к мулле для кебина. Доверенными лицами могли быть отец, дед, дядя по отцу, брат. Без кебина девушку из родительского дома не выводили, говорили: «Кебин несут впереди», «Кебин считался халал, а без кебина харам».

Свадьбу играли три дня. Назначали человека, который должен был приглашать гостей. Приходили на свадьбу со своими ложками.

Свадебными угощениями были: плов, боз-баш, китаб, чуду.

Музыкантов приглашали из Хачмаза (Азербайджанская ССР). С начала улицы с музыкой они шли к дому, где свадьба. Проходя мимо мечети, музыку приостанавливали [5].

За невестой отправлялись на фаэтоне и лошадях, все были вооружены. Они должны были сообщать выстрелами о приближении свадебного поезда. Жених за невестой не ездил, а в 50-е годы XX века украшали две машины, для жениха и невесты отдельно.

В доме у невесты гонцов встречали с почестями, угощали свадебными блюдами. Во время свадьбы недруги строили всякого рода козни. Например, в кастрюлю с пловом могли бросить кусок обожженного бруска. Это делали для того, чтобы девушка была несчастной в семейной жизни, поэтому мать невесты всегда наблюдала за тем, чтобы недруги не помешали счастью ее дочери. Во дворе невесты начинался общий танец. Танцевала только сторона жениха.

Маленький мальчик опоясывал талию невесты (опоясывали вместе с руками) платком или красной лентой. Это делали для того, чтобы привязать к нему «кельяга» (непрозрачная вуаль), которую накидывали на голову. За это мальчик получал подарок [5].

На сундук с приданым невесты сажали одного из родственников (маленького мальчика) со стороны невесты. Забирая сундук, родственники жениха одаривали его (100-200 рублей).

Когда выводили невесту, отец поднимал руку над головой невесты ладонью вниз и невеста должна была пройти под ней.

Информатор А.М. Нефтялиева рассказала: «Я потеряла отца на фронте, у меня было два дяди (по матери и по отцу), воспитывал меня брат матери. Когда меня выводили из дома, моя мама сказала, что я должна пройти под ладонью дяди Курбана (по отцу), но он ответил, что воспитал меня и заменил отца дядя Баба (по матери), тогда моя мама подняла руки обоих, и я прошла под их ладонями» [6].

Невесту сопровождала «енге» (родственница со стороны отца), она оставалась в доме у юноши до утра. Утром «енге» готовила еду для молодой невесты.

Выводили невесту в 12 часов ночи, сопровождающие всю дорогу стреляли из ружей, сообщая о том, что везут невесту. Когда фаэтон с невестой трогался, вслед бросали камень, что означало «пусть навсегда останется в доме мужа». Соседи загораживали путь свадебному поезду, чтобы получить выкуп.

Когда свадебный поезд подъезжал к дому жениха, его встречали с музыкой. Невесту заводили во двор и осыпали конфетами и рисом. Под ноги невесты стелили овечью шкуру, железные щипцы для угольков и тарелку. Овечья шкура означала, что невеста должна быть молчаливой как овечка, щипцы – железной хваткой держаться за мужа, тарелка – на счастье. Невеста должна перейти через все это и поломать тарелку. После все этого невесту вели в хозяйственную комнату, чтобы успели подготовить комнату молодых [4].

Интересная церемония проводится во время омовения жениха. Жениха сопровождали его свидетели «геёвбаши» («салдыш и солдыш» - женатый и неженатый). «Салдыш» стоял слева от жениха, а «солдыш» - справа.

В обязанность свидетелей входило провожать жениха в баню, встречать его, не выпускать его из виду, смотреть, чтобы его вещи не украли. По обычаю в с. Белиджи могли украсть только обувь [5].

По возвращении жениха со свидетелями из бани играла музыка. Родственники и соседи одаривают жениха и свидетелей подарками. Азербайджанцы в с. Нюгди несут поднос со сладостями, а сверху отрез. Подойдя к жениху, они танцуют. В с. Белиджи на плечо жениха кидали халаты, отрезы, платки. Платки подвязывали к рукам свидетелей и жениха. Жених со свидетелями направляются к «ашпазу», где готовят плов. «Ашпаз» не открывал крышку кастрюли, пока жених не расплатится. «Ашпаз» берет полную тарелку плова, преподносит жениху и его свите, жених достает деньги и расплачивается, пробуют по одной ложке, пьют шербет и уходят. После этой церемонии «ашпаз» угощает остальных.

Жених со своими друзьями организовывали мальчишник – «гюльчхан». Они уходили в дом родственника, жена которого держит зеркало. Жених со своей свитой не показывались посторонним. На «гюльчхан» все расходы берет на себя хозяин дома. Хозяйка этого дома получает от стороны невесты ценный подарок (отрез, золотое изделие и т.д.) [5].

На свадьбе жениха присутствовали только мужчины. Женщины сидели отдельно (приходили на «тамаша»), не садились за общие столы. Мужчины садились во дворе за столами с угощениями, после угощений выходили танцевать. Танцевали только с родственниками.

На следующий день к невесте приходят ее родственники и готовят «сютти плов», готовили этот плов на молоке, отваривали кур, изготавливали «гаймах» - жидкая сладкая халва и хлеб с маслом.

На второй день после свадьбы приходили только женщины. Они заходили в комнату молодых. Невеста встречала их с кувшином в руке, наполненным водой розового цвета (в воду добавляли чайные розы). Эта вода считалась святой. Невеста поливала из кувшина на руки гостям и получала за это ценные подарки (деньги, кольца и т.д.). Эта церемония у белиджинских азербайджанцев называется «узъачан» [4].

Только лишь на третий день невеста могла выйти из комнаты и показаться свекру, за что получала ценный подарок.

Через неделю родители невесты приглашали всех родственников жениха. Родители невесты одаривали жениха и невесту драгоценностями. Родители жениха, в свою очередь, приглашали родственников невесты к себе.

Приведенное в статье описание форм заключения брака и свадебной обрядности азербайджанцев с. Белиджи позволяет нам сделать заключение, что традиционный свадебный ритуал белиджинских азербайджанцев был неразрывно связан с различными сторонами социальной жизни, национальной культуры, народных обычаев, идеологии. Обрядовая сторона основных этапов брачного цикла белиджинских азербайджанцев находит порой прямые аналогии у соседних народов. В то же время имеется ряд элементов и деталей, отличающих свадьбу белиджинских азербайджанцев от свадебного ритуала других народов Дагестана.

Литература

1. Русское народное поэтическое творчество. М., 1969. С. 86-87.
2. Лавров Л.И. О причинах многоязычия в Дагестане // Историко-этнографические очерки Кавказа. Л., 1978. С. 31.
3. Гаджиева С.Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. М., 1985. С. 161.
4. Далгат Б. Материалы по обычному праву даргинцев. Рук. Ф. ИИЯЛ.Ф.5. Оп.1. Д.28. Л.14; Гаджиева С.Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. М., 1985. с.164; Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л., 1969. С. 90-93.

Информаторы:

1. Гусейнова Пюстеханум Мирзегусейновна, 1959 г.р., с. Белиджи, Дербентский район.
2. Нефтялиева Ася Мамедовна, 1941 г.р., с. Белиджи, Дербентский район

СИМВОЛЫ В НАСКАЛЬНЫХ РИСУНКАХ НЕОЛИТИЧЕСКОГО ХУДОЖНИКА

М.А. Агабалаев

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

В статье рассматриваются и анализируются наиболее известные символы-рисунки неолитического художника, даются этимологические справки, для наглядности приводится иллюстрированный материал по данной теме.

Ключевые слова: *неолит, крест, свастика, круг.*

Изобразительная деятельность присуща детям с раннего детства, когда на песке (земле), камне, бумаге они «рисуют» черточки, кружочки, линии, крестики и другие знаки. Ребенок, делая машинально эти рисунки, придает им «большое значение», т.е. вкладывает определенные свои «знания и представления» об окружающем мире. Но это детские рисунки. А что можно сказать о рисунках на скалах и камнях неолитического художника Европы, Азии. На первый взгляд они как будто сделаны детской рукой, а на самом деле – это информация о прошлом, когда древний человеческий род охотился на зверей, птиц, потом занимался скотоводством, а далее земледелием.

Что особенного в этих рисунках художника из неолита? И какой этнос на протяжении тысячелетий от Центральной Европы до Дальнего Востока, с Севера до передней Азии оставили идентичные рисунки, знаки, символы.

По последним открытиям археологов, ученых-лингвистов и этнографов все неолитические рисунки, знаки, символы оставили суперэтнос «русы» (не современные русские). От них идет и индоевропейские народы, т.е. арии. Далее шел сложный процесс образования народов мира на основе этого суперэтноса, от кроманьонца к бореалу и индоевропейцу (арии). Но наша задача в данной статье не описание возникновения народов мира, а показ идентичных пиктограмм в различных древних культурах и объяснение содержания некоторых рисунков в этих культурах, а именно таких символов-рисунков, как крест, свастика, круг и т.д.

Древние люди неолита изображали крест. Этот сакральный символ был известен задолго до христианства. Изображение креста можно увидеть на коптских монументах как «ключ Нила». Как знак «Тау» он был известен в Финикии и Халдее. Этот знак исследователи обнаружили на груди египетских мумий, на ассирийских барельефах и даже на античных фресках.

На территории Кавказа символ креста встречается во всех древних культурах: Куро-Араксской, Каякентско-харачоевской и др. Интересны наскальные рисунки Дагестана: Чиркатинские, Согратлинские, Лучекские, Хуштадинские и другие, где явно на всех рисунках знак-символ крест встречается много раз.

Здесь уместно дать этимологическое значение таких фундаментальных многотысячелетних образов-символов индоевропейцев-русов, как крест.

Крест – есть совокупность корневых основ «крс» + «ст». «К-рс» - это сопричастность «к» к «рс-», то есть -, «крас-ивый, хорош-ий, крас-ный-русый-свой, рус-ский, светлый, чистый». «Ст» - «устойчивость, стояние, твердость, незыблемость, опора, твердыня, устой».

«Крс» + «ст» = «крест» = «светлый, хороший, красивый, свой, устойчивый - твердый» или, более образно, «устой светлого-своего-хорошего-русского», «твердыня-оплот своего-светлого-хорошего-чистого».

«Красное солнышко» всегда доброе, хорошее, красивое, свое. Знак Хорса («крс») – солнце – крест.

Крест – оберег от всего злого, чужого, темного, нехорошего, не своего, нечистого, нетвердого-зыбкого и для рода русов-индоевропейцев – «нерусского».

Крест – величайший магически-сакрально-традиционный знак-символ – образ руссов-индоевропейцев, существующий уже сорок тысячелетий и естественно перешедший из индоевропейского язычества в индоевропейское христианство.

Крест – символ Рода-Сварога («Саваофа» в поздне-семитской транскрипции) и Христа. «Христос» - теоним. Имеющий русский корень «крст-хрст» и позднее – «греческое» (из русского звательного) «Христо» окончание «ос».

Итак, крест – символ вечной жизни, «предвечная тайна основания Вселенной». Древние мудрецы указывали, что крест – это символ человека, но крест не только символ, но и схема ума и мозга. Если взглянуть на центральную нервную систему человека с позиции ее морфологических структур, то мы увидим, что вертикальная планка креста соответствует спинному мозгу. Два плеча горизонтальной планки соответствует правому и левому полушарию головного мозга.

Свастика есть катящийся по небу, движущийся крест-солнце. «Свастика» = корневая основа «свт» + корневая основа «ст»- и суффикс – окончание «-ика». «Свт» - есть «свет, светлый, свят, святой» (свет, обретающий сокральность, святость, как, например, «день»= «део» - «день-бог»). «Ст-» - есть «устойчивость, стояние, твердость, незыблемость, устойчив, твердыня, оплот». Свастика появляется позже креста, когда русы-индоевропейцы осознают, что и движущееся светлое, святое, хорошее, доброе начало (как Хорс - солнце) может быть незыблемо, неостановимо, спасительно устойчиво в своем движении. «Свастика» - «устой – основа святости - Света» - образ сложный и емкий, исходящий из образа креста и связанный с ним. Свастика – есть крест, обретший в движении по небу небесную святость.

В основу мировоззрения ариев положен закон, которому должны повиноваться все боги, все люди. Он называется рита, что переводится как «путь», «движение», «закон» и происходит от индоевропейского «рото», означавшего «повозка», «колесо», «круг». От этого же древнего слова происходит немецкое «рат», украинское «рада» - «совет», круг людей.

Коловращение мироздания – всеобщий закон. Сотворение риты подобно сотворению мира, произошло само по себе, из ничего, из хаоса самозародившейся материи.

«Великий путь» - это и есть путь риты, круговорота Солнца и Вселенной. Здесь начало законов Вселенной и Земли, составление календарей солнечных, а позже и лунных.

Не только в этих символах лежит сакральное значение. Есть еще много рисунков-символов, которые часто изображались на камнях и скалах художниками из неолита. Часто встречающиеся символы – это спирали, лабиринты, ромбики (или квадраты) с точками внутри и т.д. Таким образом, сравнивая «пиктограммы» ребенка с рисунками древнего художника, мы подходим к наиболее интересной деятельности человека – творчеству. В первом случае первые шаги, а во втором – передача знаний из поколения в поколение в течение многих тысячелетий. И именно благодаря «творчеству» неолита

тического художника мы имеем целую галерею рисунков быков, оленей, лошадей того времени, сцены охоты на них и сакрализацию этих животных.

Литература

1. Белов А.И. Сакральная психология. – М.: Амрита-Русь, 2009.
2. Белов А.И. Путь ариев. – М.: Амрита, 2008.
3. Магомедов Р.М. История Дагестана. – Махачкала, 1991.
4. Исрапилов М.И. Солнечные календари Кегерского нагорья. – Махачкала, 1991.
5. Петухов Ю.Д. Русы Древнего Востока. – М.: Вече, 2011.
6. Шилов Ю.А. Космические тайны курганов. – М., 1990.

КРИТЕРИИ ГОРСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОСТОЙНОГО ЧЕЛОВЕКА

И.А. Агабалаев

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

Идеалы народа - и настоящего, совершенного человека, и достойной человека жизни - формируются, развиваются, обогащаются, дополняются новыми гранями, критериями на протяжении всего его исторического пути. Понятно, что человек разумный намного старше человека идеального. Нравственный идеал в полном смысле этого понятия - обретение общества с довольно высоким уровнем культурно-нравственного развития.

Ключевые слова: народная педагогика, этническая система воспитания, народный нравственный идеал.

Идеал совершенного человека в воспитании подрастающих поколений играет исключительно важную роль. По словам Горького, когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему в виде посоха – идеал!

«Идеал нравственный – представление о достойном подражания образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми», – так определяется содержание понятия «идеал» в «Психологическом словаре» [1].

В народной педагогике идеал человека, совершенный человек по своему содержанию приближается к приведенному выше определению идеала нравственного.

Каждая эпоха, социально-культурный прогресс накладывают свой отпечаток, обогащают и развивают народные идеалы совершенного человека в соответствии с духовными потребностями общества. Идеал совершенного человека в народной морали и народной педагогике, на наш взгляд, как бы является ответом на постоянно волнующий общество вопрос: «Каков он, человек, нужный народу, чтобы жизнь его протекала в благоденствии и непрерывном улучшении?».

Без нравственно привлекательного, содержательного, ясно сформулированного идеала не может быть и целенаправленного, ориентированного на высшие моральные ценности, воспитательного процесса.

Идеал совершенного человека как цель воспитания, как конечный результат социализации личности, в которой объединяются воспитательная деятельность народных педагогов (родителей, родственников, соседей и мудрых старейшин) и самовоспитания

личности, с одной стороны, и содержание, цели, методы и средства воспитания, с другой стороны, находятся, на наш взгляд, в отношениях развития взаимного стимулирования. Идеал как эталон воспитания, как высшая цель его перед воспитательной деятельностью ставит высокие требования, а процесс воспитания, все его компоненты, добиваясь реализации этих требований, стоящих на уровне максимально достижимого, выходят на новый уровень своего развития, опережая даже критерии идеала. Это приводит к изменению, совершенствованию, прогрессу идеала, чутко улавливающего общественные потребности и новые духовные ориентации.

Народная педагогика, основанная на социальном опыте многих поколений, формируя содержание идеала совершенного человека (в обиходе народа «настоящего горца», «настоящей горянки»), главным образом исходит из фундаментальной духовной потребности человека к самосовершенствованию. Народ исходит из твердой убежденности в том, что человек от рождения наделен Аллахом Всемогущим способностью стать достойным. Основой и средством самосовершенствования человека, по Исламу и народной морали, является труд, и не только физический, но и духовный, труд души, мысли.

В священном Коране сказано: «Человек, трудись упорно, чтобы стать ближе к твоему Господу, и тогда, истинно, получишь ты воздаяние» [2].

Самореализация человека, по мнению народа, главным образом - это самовоспитание. Воспитатели и воспитание растущему человеку нужны, чтобы «открыть глаза на мир и людей», чтобы включить его в процесс самоформирования. «Почет и доблесть на земле, нагнись и подними», - гласит горская пословица, адресуя это наставление тому, кто испытывает потребность в человеческом достоинстве и чести. «Будь слугой совести и хозяином воли», - ориентирует юношу на морально-волевое самовоспитание другая пословица, бытующая у народов Северокавказского региона.

Народную мудрость, представленную пословицами-наставлениями, следует рассматривать как рекомендации по самовоспитанию с ориентацией на главные моральные, трудовые цели в жизни.

«Чтобы достигнуть почестей и величия, понуждай себя к труду», - советуют лезгинские мудрые старцы молодым.

«Держись большой дороги и отцовских друзей», - ориентирует молодежь на верный путь и надежных людей аварская пословица.

«Подвиг одного джигита всему джамаату славу приносит», - утверждает даргинская пословица, подчеркивая тесную связь между достоинством человека и национальным достоинством народа, воспитавшего славного сына.

В воспитании сила воздействия положительного примера велика, поэтому народные педагоги – мудрые старейшины, прожившие честную, благородную жизнь, окруженные народом ореолом славы и почета, наиболее подходящие люди, чтобы раскрывать детям сущность идеального человека - настоящего горца, настоящей горянки.

«Цветок, на цветок глядя, охорашивается», - гласит дагестанская пословица, утверждая благородную роль живой личности совершенного человека в воспитании подрастающего поколения и перевоспитании человека в любом возрасте.

Идеал совершенного человека глубоко и всесторонне раскрывается в горском (дагестанском, северокавказском) фольклоре, кодексах чести и достоинства народов Северного Кавказа («Намус», «Адыге хасе» и др.), в моральных традициях, обычаях, обрядах, наставлениях, изречениях и идиоматических выражениях оценочного харак-

тера, благопожеланиях, этикетных формулах, народных клятвах, обетах, собственных именах мужчин и женщин и т.п.

Очевидно, приоритет моральных ценностей дагестанских и северокавказских народов своими корнями уходит в глубокую древность - таково компетентное и обоснованное на научных фактах мнение ученых-кавказоведов и дагестановедов. Исследования, посвященные истории древних кавказских албанцев, предков современных дагестанских народов, отмечают, что лекам, гелам, гаргарам, утиям, дидурам и другим этносам Кавказской Албании были свойственны такие высокие моральные качества, как почитание старости, забота о подрастающем поколении, чувство собственного достоинства, патриотизм, бесстрашие, мужество, культ дружбы, добрососедство и др. Такие сведения об этносах Кавказской Албании (античный период и раннее средневековье), а в более поздние века о жителях Лакза (Лезгистана), Серира (Аваристана), Зерехгерана (Кубачи), Гумика (Лакии) и других дагестанских областей содержатся в сочинениях греческих, римских, арабских, персидских, армянских, грузинских авторов.

Идеалом этнической системы воспитания горских народов выступает созидатель-труженик и воин-защитник родной земли. И девушки готовились к созданию семьи, воспитанию в ней детей - к тем важнейшим в жизни человека мирным делам, без которых нет и самой жизни, достойной человека. Воспитание их, конечно, учитывало и то, что в трудный для Родины час, они, как и юноши, воины-защитницы родных очагов. Многие черты этнической воспитательной системы дагестанцев, чеченцев, ингушей, кабардинцев, черкесов, адыгейцев и других народов региона напоминают спартанское воспитание, известное своим идеалом бесстрашного воина, ставящего честь, достоинство, долг перед родным народом выше жизни.

Уровень духовно-нравственной и материальной культуры народа тесно связан и вытекает из культуры воспитания подрастающих поколений в обществе. Можно утверждать, что культуру общества в целом в конечном итоге определяет его педагогическая культура. Если совершенный человек как потребность общества определяется общественным мнением, то реализация этой потребности целиком лежит на воспитательных институтах общества - семье и школе (а при отсутствии школы - на этнических воспитательных институтах, являющихся результатом многовековых поисков народа в целях лучшей организации воспитания своего будущего - детей).

Воспитанию подрастающих поколений, их нравственно-трудовой подготовке, формированию у них качеств труженика, семьянина, защитника (защитницы) Отечества и родного очага наши предки придавали первостепенное значение и ясно сознавали, что судьба народа, его независимость, благоденствие и само существование в мире, его самобытность, уникальность как этноса главным образом зависит от воспитания детей, юношества, молодежи с передачей им духовных ценностей народа, черт национального характера. Важным является и то, как их готовят к будущим семейным, общественным функциям, ролям не только родители, но и джамаат (сельское общество) в лице мудрых, общепризнанных народных наставников и наставниц и каждого взрослого члена общества, особенно мастеров того или иного дела, профессии - кузнеца, ковровщицы, ювелира, оружейника, гончара, мастера-каменщика, животновода, садовода, столяра, знахаря, костоправа, повитухи, травозная и др.

Формирование качеств идеальной личности начинается с первых лет жизни - таково мнение народа, выраженное в его пословицах, изречениях, поговорках. «Хорошего вола узнаешь теленком», - говорится в народной пословице. Смысл пословицы, очевидно, в том, что качества настоящего человека проявляются еще в детском возрасте.

Пословица также подчеркивает роль воспитания и самовоспитания в раннем детском возрасте.

Нравственный идеал - сложное моральное понятие. Содержание его многогранно. Ядром его являются те черты характера, моральные качества личности, которые входят в понятие «человечность».

Совершенно справедливо утверждение Г.Н. Волкова о том, что «идеал совершенного человека следует рассматривать как суммарное, синтетическое представление о целях народного воспитания» [3].

Это следует понимать, очевидно, так, что тот комплекс моральных достоинств, которые составляет народный идеал человека, мы найдем не в виде систематизированного по значимости перечня качеств или проявлений одного фольклорного героя, а разбросанными по многим сказкам, легендам, пословицам живыми чертами многих достойных по оценке людей - тружеников, воинов, представителей тех или иных профессий.

В пословицах, изречениях, мудрых поговорках народа также подчеркиваются те качества, которые присущи настоящему человеку. «Огонь гаснет, а слава - нет», - утверждает осетинская пословица, намекая на то, что человек сам может обессмертить себя своими достойными делами.

Прямота, открытость мнения, презрение двуличию - обязательные качества идеального человека, считает народ, и выражено это мнение пословицей, известной у многих народов Северного Кавказа: «У кинжала два лица, у джигита - одно».

Скромность, отсутствие хвастовства характеризует настоящего джигита-воина. Народная педагогика в самовоспитании подрастающего поколения рекомендует придерживаться этих общепризнанных норм поведения.

«У храброго джигита язык несмел», - отмечает даргинская народная пословица, содержащая в себе не только похвалу бесстрашию, но и иронию по отношению к «словесной смелости». «Самая красивая одежда - скромность», - говорится в адыгской пословице, утверждающей ту же мысль, что и дагестанская (даргинская) пословица. У горских народов Северного Кавказа в перечне качеств и черт настоящего (идеального) человека скромность присутствует в качестве одного из ведущих моральных критериев оценки личности. Уважение к человеку, особенно к человеку преклонного возраста, по представлениям горцев, является верным показателем моральной воспитанности человека. Моральные кодексы дагестанцев, адыгов, чеченцев и ингушей, других народов региона именно так и оценивают человека.

«Кто не уважает старшего, тому неведомо уважение», - определяют свою позицию адыги в оценке сущности человека.

«Кто старшего не послушался, того ожидает большая беда», - предупреждает молодежь лезгинское народное наставление, чтобы предостеречь ее от возможных ошибок в жизни.

Та же житейская истина содержится в чеченской пословице, гласящей: «Кто старшего не послушался, тот в большую яму упал».

Мудрость старшего поколения, признание общественной значимости его жизненного опыта - основа духовных связей предков и потомков в горской морали. Настоящий человек («настоящий горец», «настоящая горянка») в своих отношениях с представителями старшего поколения должен стоять именно на этой моральной позиции.

Дружеские, добрые, чистые отношения с людьми, по представлениям народа, облагораживают человека, делают его положение среди людей прочнее, приятнее.

Человек без друзей в глазах горцев не человек. Настоящее богатство человека - это верные друзья, а не дворцы, стада овец и т.п.

Настоящая дружба - опора в трудный час. «Имеющий тысячу друзей спасся, имеющий тысячу голов скота – погиб», - так раскрывает горская пословица сущность настоящего богатства – чистоты и доброты человеческих отношений. «Старый друг - это старое серебро», - говорится у адыгских народов: чем давнее дружеские связи, тем и благороднее они.

Горцы Дагестана говорят: «Шуба хороша новая, а друг - старый». Старый, испытанный в горестях и радостях друг в горах приобретает статус родного человека, брата. Друзья у горцев бывают не только в родном ауле, но и далеко от отчего дома - и среди других народов. Преданность в дружбе - обязательное качество совершенного человека. В старину в горах господствовал настоящий культ дружбы. «Друг - брат, не рожденный твоей матерью, но связанный с тобой самыми прочными духовными узами», - говорят горцы. Настоящий друг тот, кто помогает человеку стать духовно богаче, морально чище. Друг не тот, кто говорит приятное, а тот, кто не скрывает правду.

«Враг смотрит на ноги, а друг - в глаза», - говорят горцы о настоящем друге.

«Друг из далекого края подобен сооруженной башне», - гласит чеченская пословица.

«Построй в каждом ауле по дому», - советует молодому джигиту дагестанское народное наставление, имея в виду дома хороших кунаков, надежных друзей. Настоящий горец следует этому мудрому совету народа.

Народы Северного Кавказа веками проходили труднейший экзамен выживания в условиях горного малоземелья и бездорожья. Жизнь в горах, выживание в малоприспособленных для бытия человеческого ущельях гор наложили на характер горских народов глубокий отпечаток, выразившийся в развитии волевых черт характера, в неприятельном, почти аскетическом быте, в сплоченности людей на уровне тухума (рода), джамата (сельского общества) и этноса в целом. Эти качества национального характера стали также самым могущественным оружием в борьбе с иноземными завоевателями, посягавшими на жизнь и свободу горских народов.

Когда речь идет об этническом характере идеала совершенного человека («настоящего горца», «настоящей горянки»), это обстоятельство имеет, на наш взгляд, существенное значение для объяснения идеала человека у горских народов. В менталитете горских народов такие качества человеческой природы, как честь, чувство собственного достоинства, умение выстоять в трудной борьбе, стремление к свободе, непокорность силе, дружба, единство, сплоченность людей, имеют особо почитаемый статус.

В формировании национального характера, менталитета горских народов Северного Кавказа, по нашему мнению, основанному на исторической правде, большое воздействие имели (помимо прочих) два жизненных фактора:

а) природно-географическая среда, представленная первозданной суровой природой гор; приспособление к ней, которое невозможно без выработки и проявления ценнейших волевых, нравственных, трудовых качеств;

б) перманентная борьба с иноземными нашествиями за жизнь и свободу, которая также постоянно содействовала формированию у поколений воинов, защитников родных очагов и родины качеств патриотов, бесстрашных джигитов, воспитанных выше жизни ценить честь (ягь-намус) и свободу.

Выработавшиеся в процессе адаптации к условиям жизни своей суровой, но прекрасной родины, а также в борьбе с ее врагами-пришельцами ценнейшие моральные, волевые, трудовые, патриотические качества новым поколениям, очевидно, передавались двумя путями:

а) наследственностью (благодаря перманентности действия приобретенные качества национального характера становились наследственными);

б) этнической системой воспитания, где национальный идеал настоящего человека выступает как носитель этих благородных, возвеличивающих человека черт и качеств.

Таким образом, горский (дагестанский, северокавказский) идеал совершенного человека носит ярко выраженный этнический характер, сформировавшийся под воздействием условий природно-географической и социальной среды.

Источниками, из которых мы черпаем народные критерии, оценки идеального, совершенного человека («человека с ягь-намусом» - человека с честью-достоинством), являются моральные традиции, произведения фольклора (пословицы, поговорки, сказки, легенды, сказания и др.), а также народные оценки поступков, поведения, жизни человека. Мнение джамаата (сельского общества) у горских народов о человеке – важный фактор совершенствования личности.

Литература

1. Психологический словарь/Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. С. 119.

2. Коран, сура «Иншикак», 6-аят.

3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. С. 46.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ АГУЛЬСКОГО ЯЗЫКА

Р.С. Исрафилов

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

В статье исследуется лексика агульского языка, в частности слова, полученные путем основосложения или тавтологии. Изучаются особенности фонетики и грамматики агульского языка.

Ключевые слова: агульский язык, тавтология, этимологические связи, лексическая единица.

Лексика агульского языка состоит в основном из односложных слов. Такое явление наблюдается и во всех дагестанских языках. Это названия различных бытовых предметов, жилища, названия диких животных, цветов, трав, небесных светил и природных явлений.

Как отмечает ученый З.К. Тарланов, лексика агульского языка, как и синтаксис, совершенно не изучена [1].

Надо сказать, что в таких односложных трехфонемных словах гласная фонема находится между согласными.

Ср.: баб – мать, дад – отец, хал – дом, вец – бык, урч – теленок, хьед – вода, уквар – баран, чир – луг, кьур – зерно, клур – дерево, клум – сметана, лик – нога, хил – рука, фур – колесо, дар – лес.

Можно привести в качестве примеров великое множество подобных примеров, т.к. агульская лексика имеет много слов, состоящих из одного закрытого слога. Многосложные лексемы – это один из результатов исторического развития, результат слово- и формообразования, лексико-синтаксического слияния двух и более единиц. Ср.: кил – ягненок, кил ахъан – чабан, рагъ – солнце, рагъухъан – радуга, ттур – ложка, ттураген – ящик для ложек, хлueb – овца, хлueпахчан – чабан, пасущий овец, кил – ягненок, килахчан – чабан, пасущий ягнят.

«Всякое многосложное слово исконного происхождения можно возвести к элементарному (односложному)», - справедливо замечает З.К. Тарланов.

Большая часть односложных слов приходится на лексико-грамматический класс имен существительных. Особо стоит разряд личных и лично-указательных местоимений.

Что же касается прилагательных, числительных, глаголов, а также служебных слов, то они, за редким исключением, бисложны и полисложны. Односложность первичных именных слов, их способность быть в силу выраженного аналитизма языка компонентами разных словоформ или синтаксем порождают, в свою очередь, большое количество омонимов, омофонов, омоформ, где необходимы специфические контексты, ср., например:

Хлур – село, че хуър батларф и – наше село красивое

Хлур – мука, сулин хлueр – ржаная мука

Хлур – переходит в хлар в сочетании со вспомогательным глаголом хъас – узнать, вспомнить ранее увиденное: дас лис инсан хлар хъуни – я узнал этого человека.

В русском языке при помощи суффикса мы получаем слова газета-газетчик, подписка-подписчик, сварка-сварщик. В агульском языке также встречается такой способ образования слов.

Например, чакма – сапог, чакмачи – сапожник, а чакмачивал акъвас означает сапожничать.

Другое слово зарафат – шутка, зарафатчи – шутник, фитна – клевета, фитначи – сплетник, доносчик, рахми – милость, милосердие, рахми угъал – щедрый дождь, гъа-мишанди рахми акъи – всегда прояви милосердие по отношению к людям.

Ученые языковеды отмечают [2,3,4], что в лексике агульского языка важную роль играют слова, полученные путем основосложения или тавтологии. К таким исследованиям Н.Д. Сулейманова, З.К. Тарланова, С.Р. Мордановой, С.Н. Гасанова, Н.Р. Ибрафилова относятся: а) сложение форм из двух слов одного и того же узкого понятийного поля: гур-тарелка+ттур-ложка, канн-лек-одежда из канн – одна из деталей одежды+лек-обувь; утьуьб-ухуб-еда из утьуьб-еда+ухуб – питание; хуруб-ликлиб-грамота, успехи в учении; гвар-гажи-пожитки; къари-къуджа-все; зиф-виф-без различия.

Тавтологические сочетания, состоящие из двух отрицательных форм деепричастий, обозначают наступление действия, давно желаемого говорящим.

Ср.: девей-девей (адини) – долгожданный, давно желанный.

После отрицательных форм (деепричастий) обязательно следует положительная глагольная форма, являющаяся, как видно из примеров, заключительным звеном речевой оппозиции.

Вот пример положительных форм деепричастий агульского языка: гьукай-гьукай – бегом-бегом, гьургьай- гьургьай – разговаривая, тьуртай-тьуртай – шатаясь, тлутай-тлутай – шевелясь.

Значительное количество лексических единиц приходится на заимствования из других языков. Источниками заимствований выступают такие языки, как арабский, персидский (также и другие иранские), тюркский. Источником новых заимствований является главным образом русский язык.

Сюда относятся такие слова, как истикан-стакан, устул-стул, гарафин-графин, бадра-ведро, чимадан-чемодан, батинкабур-ботинки, палту-пальто, тарилка-тарелка, турба-труба, пич-печь, биргадир-бригадир, шикула-школамишук-мешок, мастир-мастер, каран-кран и т.д.

Перечислить все слова в рамках статьи невозможно, однако отметим, что среди них представлены названия животных, блюд, предметов бытового и хозяйственного назначения, слова, называющие специальности, профессии, музыкальные термины, одежда и ее детали и т.д.

Весьма примечательно и то, что понятия внук и племянник передаются одним и тем же словом хуттул, выражающим довольно неопределенную и отдаленную связь. Очень интересны этимологические связи некоторых терминов родства: а) очевидна генетическая близость слов чи-сестра, чу-брат со словами че-наш, учсам-сама, так же, как это имеет место, например, в индоевропейских языках; б) как будто бы прозрачна и этимологическая структура терминов адад-дядя, абаб-тетя, представляющих собою производные от корней со значением отец, мать посредством приставки а-, встречающейся чаще всего у глаголов, выражающей сему вниз, ниже, ср.: дивас-тянуть, адивас: 1) тянуть вниз, 2) тонуть, 3) утопить фитиль лампы, убавляя пламя и т.д.; следовательно, адад и абаб – это те, которые ниже, дальше отца и матери, но ближайшие после отца и матери в соответствующем колене; в персидском префикс а- передает нисхождение в направлении и (вплоть) до теперешней точки. Что это – случайное совпадение или заимствование?

З.К. Тарланов пишет, что скорее всего – последнее: в) чи-вхар (чухар) – двоюродный брат (сестра) – восходит к чи(чу)+хар – рожденный от сестры брата [1].

В последние годы проводятся различные исследования, показывающие красоту и величие агульского языка. Агульский язык (агьул члал) относится к лезгинской группе дагестанской ветви кавказской семьи языков [4].

Многие известные ученые проявляли интерес к агульскому языку и открыли отличительные особенности диалектов агульского языка. В основу работы А.М. Дирра (1907) легли материалы гехюнского диалекта [3]. Исследования по изучению грамматики агульского языка проводили А.А. Магометов, У.П.К. Услар, Р.М. Шаумян и др.

Благодаря таким ученым мы имеем возможность изучить особенности фонетики и грамматики агульского языка.

Литература

1. Тарланов З.К. Агулы: их язык и история. Петрозаводск, 1994.
2. Сулейманов Н.Д. Сравнительно-историческое исследование диалектов агульского языка. – Махачкала, 1993.
3. Шаумян Р. Грамматический очерк агульского языка. – М., 1941.
4. Ахмедов Ш.М. и др. Агулы. – Махачкала, 1975.

ВОСТОЧНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГАРМОНИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ш.Ю. Шихшабеков

ДГПУ, г. Махачкала,

Г.Р. Гусейнов

ДГУ, г. Махачкала

Статья посвящена проблеме эффективности использования восточных систем физического воспитания в формировании физического здоровья, нравственных принципов и традиций гармоничного сочетания духовного и физического в становлении детей и подростков.

Ключевые слова: Система физического воспитания, оздоровительный эффект, нравственный принцип, гармоническое совершенствование.

Восточные системы физического воспитания, к которым в первую очередь относятся цигун, УШУ, йога, айкидо, дзюдо, эффективно формируют как физическое (соматическое) здоровье человека, так и благотворно воздействуют на его психику и формирование нравственных принципов. Оздоровительные эффекты указанных систем не вызывают сомнений у специалистов, и используются в настоящее время не только для профилактики ряда заболеваний, но и с целью коррекции уже наступивших отклонений в состоянии здоровья [7].

В современной научной и научно-популярной литературе встречаются упоминания об использовании ряда восточных систем физического воспитания в формировании физического становления детей и подростков. Так, система дзюдо [6,12] входит составной частью в систему физического воспитания учащихся Японии. В этой стране уроки физического воспитания подразделяются на занятия гимнастикой, вождение машин, легкой атлетикой, игры в шары, танцы, плавание, теорию физического воспитания и борьбу дзюдо. Как отмечают специалисты, тренировка в этом виде спорта позволяет добиваться формирования дисциплинированности учащихся, учит взаимоуважению, воспитывает чувство справедливости, а также способствует становлению духа и взаимного доверия. Особые требования к соблюдению этики борьбы воспитывают выдержку, волю, все основные двигательные качества учащихся. Особенно необходимо отметить использование дыхательных упражнений и упражнений на расслабление мышц. Эти два компонента являются неотъемлемыми составными частями воздействия на сознание человека. Выполняемые в простейшем виде, эти упражнения дзюдо подводят занимающихся к более высокому уровню нравственного совершенствования.

Китайская система УШУ в общем виде представляет собой широкий комплекс психофизических методов воспитания личности на основе традиционных философских доктрин, методик ведения боя, врачевания, диетологии, ритмологии и морально-этических принципов. Продуманная система, китайских школ УШУ обеспечивала поддержание традиции гармонического сочетания духовного и физического [8]. Основное отличие УШУ от обычного рукопашного боя или спортивного единоборства заключается в том, что передаются не только конкретные технические приемы, но и, самое главное, духовные основы и моральные принципы. В Китае сформировался кодекс "Боевой морали"- удэ. Каждая школа имела свои законы поведения. Так, закон боевой морали знаменитого Шаолиньского монастыря - колыбели боевых искусств в Китае -

формулировал основную цель занятий УШУ как свободу от агрессии, укрепление тела и духа.

Основной задачей системы Цигун [3] является управление жизненным тонусом отдельных частей тела, в том числе и внутренних органов. Реальное воплощение эффекта тренировки по системе цигун можно наблюдать у мастеров высокого уровня: лечение "биополем" различных заболеваний, разбивание твердых предметов ладонью и др. Цигун тесно связан с системой дыхания, поскольку без этого невозможно выполнить ни одно из упражнений цигун.

Система всестороннего совершенствования тела и духа - йога Патанджали наиболее известна двумя своими частями: системой укрепления телесного здоровья - хатха-йога, и системой дыхательных упражнений - пранаямой [10,11]. Раздел хатха-йога (или асана) - это не просто гимнастика для тела. Выполнение всех поз требует соответствующего психического настроя, концентрации внимания. С практикой в асанах (позах) приходит умение сосредоточиться, необходимое на следующих этапах совершенствования в йоге. Пранаяма - в широком смысле является энергетической основой системы. При занятиях пранаямой активизируется весь дыхательный аппарат человека. Научившись управлять своим дыханием, человек получает возможность контролировать свои чувства и эмоции. На основе дыхательных упражнений йоги разработаны многочисленные системы оздоровления, сочетающие в себе выполнение физических упражнений с дыханием в определенном ритме.

Краткое перечисление восточных систем физического воспитания человека показывает, что этот громадный пласт человеческой культуры необходимо внедрять в повседневную жизнь современного человека, подверженного различным негативным влияниям экологического, психического, нравственного характера. Особенно важно использовать полученные наработки для детей и подростков с их неокрепшим организмом, несформировавшейся психикой и нравственностью. Однако попытки найти сколько-нибудь адекватно адаптированную к условиям учебно-педагогического процесса общеобразовательной школы восточную систему физического воспитания не привели к положительному результату. Разработанные упражнения рассчитаны на использование их взрослым человеком, и не всегда учитывают возрастные особенности организма учащихся общеобразовательной школы. Многие упражнения восточных систем не пригодны в условиях современной общеобразовательной школы из-за их сугубо боевой направленности, или их влияния на еще не сформировавшиеся системы ребенка. Все это делает насущным исследование по использованию элементов, доступных учащимся соответствующего возраста, входящих в арсенал восточных систем физического воспитания и оздоровления.

Вместе с тем, изучение программ физического воспитания учащихся общеобразовательной школы, публикаций по различным проблемам физического воспитания учащихся показало следующее: структура систем физического воспитания школьников в разных странах мира отличается незначительно, основой всех систем физического воспитания является урочная форма занятий, акцент делается на развитие двигательных качеств и освоение двигательных навыков. Цели физического воспитания в основном направлены на увеличение двигательного потенциала и частично затрагивают воспитание коллективизма, взаимопомощи, смелости. Формированию нравственных качеств внимание практически не уделяется. Практически отсутствуют полностью элементы восточных систем физического воспитания, имеющие оздоровительную направленность [1,4].

Из вышесказанного можно заключить, что восточные системы физического воспитания являются мощным средством гармонического совершенствования человека. Под данным термином объединены многочисленные направления и стили единоборств. В рамках данного феномена мировой культуры разработаны уникальные приемы воспитания практически всех навыков, позволяющих формировать гармонически развитую личность. Связь с законами природы, уважение к личности окружающих сопутствуют в этих системах умению физически защитить себя и окружающих от негативных воздействий внешней среды.

Литература

1. Анализ программ школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. Обзорная информация (Сост. Бондаревский Е.Я., Жарова Л. Б. Станиславская Е. Г., Якубова М.Е.). – М., 1986.-20с.
2. Айкидо (пер. с яп.). Тамура С., Хисамори Т. – М., 1990.-12 с.
3. Введение в цигун (по материалам книги М.Такахашаи и С. Брауна «Дыхание для здоровья») авторизованный перевод Ю.Ю.Ягунова – МЦ «Розек» -М., 1990.-37с.
4. Воробьев Н.Е. Современное состояние и основные тенденции развития педагогических теорий физического воспитания в США и ФРГ. – М.:ВНИИФК, 1988.-24с.
5. Воронин Б. Хатха йога: Что мы можем взять для себя? // Наука и жизнь, 1980.-55-57с.
6. Дзюдо (пер. с яп.) Иваи Т., Кавамура Т., Канэко С. И др. – М.: Ф и С, 1980.-117с.
7. Денейка К. Движение, дыхание, психофизическая тренировка. М., Ф и С. 1986.-64с.
8. Маслов А.А. Ушу: Традиции духовного и физического воспитания Китая.- М.: Молодая гвардия, 1990.-80с.
9. Попов Г. В., Сагоян О.А., Диденко В.В. Ушу. Путь к здоровью и гармонии. – М.: Интерпринт., 1900.-128с.
10. Рамачарака Й. Хатха йога. Спб., 1915. -98с.
11. Рамачарака Й. Наука о дыхании. Спб., -1916. -94с.
12. Сабиров Ю. А. Укран М.Л. Физическое воспитание в Японии // Теория и практика физического воспитания. -№12, 1977. – с. 27-30.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Б.А. Изиева

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

В статье обсуждаются вопросы профессиональной культуры педагога – культуры в определенной области знаний и культуры личности, способной не только транслировать знания, но и создавать благоприятную, развивающую, образовательную среду благодаря культуре общения.

Ключевые слова: педагог, культура, профессионализм, интеллигентность, интеллектуальность,.

Если соотнести понятие «интеллектуальность» с разными профессиями, то, прежде всего, образ интеллигента должен ассоциироваться с профессиями «врач» и «учитель». Традиционно выделяют следующие варианты понимания «интеллигентность»:

- интеллигент – это работник умственного труда;
- интеллигент – это воспитанный, обаятельный человек, знающий как вести себя в приличном обществе;

- интеллектуальность – это определенная нравственная позиция, это оппозиционность всему антигуманному, это не равнодушие ко всему, что происходит в обществе. Известный философ А.Ф. Лосев[1] писал, что если интеллигент не является критически мыслящим общественником, то такой интеллигент глуп, не умеет проявить свою интеллигентность, т.е. перестает быть интеллигентом. Но если человек с развитой нравственностью не обладает образованием и элементарно не воспитан, то его также сложно назвать интеллигентом;

- интеллигент сочетает в себе прекрасное образование и воспитание с активной нравственной позицией, т.е. он неравнодушен к тому, что происходит в обществе и во всем мире. Настоящему интеллигенту не только «до всего есть дело», но он в силу своего образования и положения в обществе может хоть как-то повлиять на ситуацию и хотя бы попытаться улучшить ее. Такое понимание «интеллигентности» представляется нам пригодным для дальнейшего анализа, но есть еще одно понимание интеллигентности:

- интеллигентность – развитое чувство долга перед своим народом, перед обществом. Такое чувство – результат понимания несправедливости в стартовых возможностях разных людей.

К сожалению, история интеллигенции в России такова, что в последние десятилетия она растеряла лучшие свои качества. Поначалу, еще в предшествующие столетия, интеллигентами становились представители привилегированных классов (как во всех развитых странах), поэтому быть интеллигентом означало принадлежать к «элите». Позже по мере демократизации общественной жизни образование стало более доступным и для представителей средних классов. Одновременно в России сформировался особый тип «образованных и воспитанных» специалистов, которым было безразлично, что происходит вокруг. Например, среди таких людей неприличными считались разговоры о политике, о судьбах страны и т.п. Страшно, когда такими специалистами оказываются педагоги и психологи.

Если раньше интеллигент опасался репрессий со стороны властей, то современный интеллигент больше всего на свете боится так называемого «общественного мнения». Еще Э. Фромм[4] писал о том, что свобода, достигнутая современными демократами, это «всего лишь общение, но не исполнение общественного», поскольку в итоге люди остаются зависимыми от анонимной власти рынка, успеха, общественного мнения, «здорового смысла» - или, вернее, общепризнанной бессмыслицы...

Как ни парадоксально, но наиболее отчетливо и трагично такая зависимость от «общественного мнения» (и от мнения своей «тусовки») проявляется именно у представителей так называемых «творческих профессий» (писателей, артистов, музыкантов и психологов). Объясняется это тем, что в среде наших наиболее творческих и редких профессий жизненный успех и карьера человека во многом зависит от их согласия с господствующими в этой среде мнениями и нормами. Если творческий человек высказывает свою иную нравственную позицию, то «тусовка» его обычно отторгает, отрицательное (презрительное) мнение о нем быстро распространяется в узком кругу «своих» посвященных людей, и такой смельчак просто не может реализовать себя как профессионал.

Иными словами, самый страшный грех для образованного человека, да еще с высшим гуманитарным образованием, - это социальное, моральное равнодушие, а для педагога это первый признак профессиональной несостоятельности, ведь он по роду своей профессии должен помогать учащимся ориентироваться в обществе, социальном

мире и в сложном ценностно-смысловом «пространстве» культуры. Лишь только «осознав» или хотя бы «почувствовав» величие культуры, человек может полноценно искать свое призвание в более конкретных жизненных ситуациях.

При рассмотрении профессиональной культуры педагога стоит вопрос о ее структуре и возможности сведения ее к компетентности и профессиональной квалификации, а также о том, что профессионально-педагогическая культура отличается от профессиональной культуры многих специалистов.

Деятельность учителя лежит в пространстве взаимодействия с учащимися. Именно здесь происходит трансляция норм, ценностей, смыслов, моделей конструктивного поведения. Успешность педагогического взаимодействия, возможность использования его воспитательного потенциала во многом определяется уровнем развития профессиональной культуры.

Понятие «культура» исходит из латинского языка и первоначально означало обработку, уход, возделывание, и речь шла не только о земле, но и об усовершенствовании «умственного поля», нравственных достоинств и качеств человека.

Быть культурным – не значит накопить запас цифр, имен, дат: словом, разнообразной и бесспорно нужной информации, которую нам несет образование. Этого мало.

Быть культурным – значит постоянно и непрерывно совершенствоваться, улучшать себя во многих отношениях. Роль воспитанности при этом, пожалуй, не меньше, чем роль образованности.

Сохранилось любопытное письмо Антона Павловича Чехова брату Николаю[3]. В этом письме он излагает свои взгляды на воспитание и воспитанность. Вот какие главные черты он называет: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним лишь нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего. Они не рисуются... Они не уважают себя с той целью, чтобы вызвать вдругом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними... Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомства с знаменитостями... Делая на грош, они не носятся со своей папкой на сто рублей и не хвастают тем, что их пустили туда, куда других не пустили. Они воспитывают эстетику...»

Чтобы быть культурным, надо стать воспитанным, это дается не просто, воспитание предъявляет к человеку множество жестких требований. Однако даже самый воспитанный человек не может претендовать на звание представителя большой культуры, если недостаточно образован, если принимает без доказательства новые сведения, если не чувствует меры в проявлении характера и не умеет обуздывать своих чувств...

Очень важный источник культуры – живое общение с людьми.

Чтобы пользоваться этим источником с наибольшим успехом, прежде всего надо научиться слушать других, понимать людей, не спешить опровергать чужие мнения, не относиться с пренебрежением к незнакомым традициям, обычаям, привычкам, если даже опровергать, то с уважением и непременно доказательно: факты против фактов, доводы против доводов, а не просто слова.

Педагоги обязаны учить культуре. Самой подлинной, самой утонченной. Мы обязаны в то же время учиться культуре сами. Это диалектика: учишь – учишь...

Хороший педагог должен быть знающим, добросовестным, безукоризненно выдержанным и совершенно беспристрастным.

Первейшая функция педагога – нести культуру своим учащимся, культуру самую высокую, делающую их лучше, человечнее, утонченнее, т.к. требовать – одно, поступать совершенно по-другому – это элементарное бескультурье.

Категорический императив философа Канта [2]излагается так: «Никогда не делай другому такого, чего не хотел бы, чтобы другой сделал тебе».

Дефицит несправедливости – беда из самых горьких, от него все беды. И еще профессиональное требование: уметь властвовать над собой – мы педагоги.

Итак, профессиональная культура педагога – это и культура в определенной области знаний и культура личности, способной не только транслировать знания, но и создавать благоприятную, развивающую, образовательную среду благодаря культуре общения.

Литература

- 1.Лосев А. Ф. Дерзание духа. – М.: Политиздат, 1988.
- 2.Труд «Основы метафизики нравов» немецкого философа Иммануила Канта (1724 1804).
- 3.VIVOS VOXO: Письмо А.П. Чехова брату Николаю
- 4.Фромм Э. Человек для себя. – Мн.: Коллегиум, 1992.
- 5.Формирование профессиональной культуры будущего учителя в процессе педагогической деятельности: Монография / ред. Ф.Н. Алипхановой - М.20061. Батаршишв А.В. Психодиагностика способности к общению. - М., 1999 г.
- 6.Введение в педагогическую культуру: Учебное пособие/под ред. Е.В. Бондаревской - Ростов-на-Дону, 19955. Основы педагогического мастерства: Программа и методические рекомендации/под ред. Г.А. Карахановой, Ф.Н. Алипхановой - Махачкала, 2005

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ

Б.А. Изиева

НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

В статье обсуждаются вопросы профориентации учащихся, в связи с чем огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, формирование профессиональных намерений.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Этому событию, комплексному, фиксирующему в себе проблемы не только психологические, но и философские, медицинские и многие другие, посвящено большое количество исследований. Психологические аспекты профессионального выбора и становления личности выступают в качестве объекта научных исследований. Но, не смотря на столь долгий срок изучения, многие вопросы в этой области остаются спорными. С другой стороны, с усложнением мира профессий возникают все новые проблемы, в том числе и в связи с изменениями социальных условий

Реально профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека, поскольку он еще не готов в пол-

ной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, т.е. психологов, педагогов, родителей, а в идеале всего общества. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. Причем делать их уже без посторонней помощи. Полноценная системная профориентация должна быть направлена на постепенное формирование субъекта самоопределения – это ее конечная цель. Идеальные цели, как известно, не всегда достигаются, но их смысл состоит в том, чтобы указывать путь, направление движения или вектор развития.

Профориентационная проблематика достаточно обширна и в какой-то степени является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности. Именно профессиональный труд дает человеку возможность реализовать основные замыслы своей жизни, поэтому он является ведущей деятельностью для многих взрослых людей.

Главное дело жизни – это своеобразный критерий, позволяющий человеку разобраться, состоялась его жизнь или не состоялась.

Профориентация – важный элемент системы государственной кадровой политики. Только при необходимой государственной поддержке (прежде всего, финансовой и организационной) профориентация может стать по-настоящему эффективной и, наоборот, при отсутствии такой поддержки неудачно спланированная профориентационная работа приводит не только к несчастьям миллионов дезориентированных людей, но и к сильным просчетам и неудачам в экономике и даже в политике. Важнейшая задача руководства на любом уровне заключается в том, чтобы создавать условия для максимальной реализации (самореализации) творческого потенциала людей, которые доверяют власти функции руководства. Ведь главное богатство любой организации (фирмы, учреждения, страны) – это не финансы, не оборудование, не недра, а именно «человеческий потенциал», и от того, насколько эффективно он используется на общее благо, зависит оценка деятельности руководства. И профориентация в этом смысле фактически приближается к решению важнейших управленческих задач на уровне страны, региона, города и конкретных организаций. А также на уровне не конкретного человека. Одна из важнейших задач профконсультанта – органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества, в котором человек стремится найти свое место.

К сожалению, сегодня таланты многих наших соотечественников направляются не на создание, а на разрушение. А сила и энергия огромного количества талантливых, высокообразованных людей, прекрасных артистов и прочих выдающихся личностей никак не способствуют прогрессу державы! И все это, прежде всего, профориентационная проблема!

Еще во второй половине 1940-х годов тогдашний директор ЦРУ в своей работе «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР» писал: «Посеяв там хаос, мы незаметно подменим те ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему содержанию трагедия гибели самого непокорного народа на земле, окончательного необратимого угасания его самосознания... Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, национализм и ненависть к русскому народу – все это мы будем ловко и незаметно культивировать ... и лишь немногие будут догадываться и понимать, что происходит... Но таких людей мы поставим в беспомощное по-

ложение, превратим в посмешище, найдем способы оболгать и объявить отбросами общества» [1] (цит. по: Зюганов Г.А., 1996, с.1).

Так и вышло...

Уже в наше время другой важный военный чиновник в США, шеф военной разведки Дж. Клеппер восклицает: «Как низко пали русские!» [2] (цит. по: Къеза Дж., 1997, с.45). Конечно, главная причина нравственной деградации интеллигенции не «во внешних врагах», а в нас самих. Проблема – как осознать и пережить это, как использовать такой «опыт» для нравственного возрождения и собственного личностного самоопределения?!

Профориентационная работа, разговор о выборе судьбы должны занимать в школе совершенно особое место.

Профессий, занятий сегодня тьма. И выбрать самую-самую практически невозможно. Но ориентировать ребят все-таки надо. Прежде всего, следует внимательнее к ним приглядываться. Конечно, правильно выбрать жизненное занятие, специальность очень важно, но еще важнее определить отношение к делу, которому ты будешь служить – преданность профессии, уважение к ней, увлеченность работой, неиссякающий интерес именно к избранному тобой труду.

К сожалению, наши дети в большинстве своем приучены запоминать, выучивать, одни легче, другие – труднее, а для успешного выбора профессии в конечном же итоге судьбы, куда важнее размышлять. И размышлять самостоятельно, свободно, пусть спорно. Тема работы, ремесла не должна обходить вопроса о вознаграждении, а проще говоря – заработка. Забыть об этой стороне реальной жизни просто неразумно.

Наша работа с учащимися должна касаться не только самих зарплаток, но и обязательно отношения к деньгам.

Деньги – это еще не купленные вещи, еще не осуществленные желания. Важно говорить не о самих вожаемых вещах, а об отношении человека к приобретательству, о стремлении преумножать свое имущество, о власти вещей над хозяином.

А теперь: когда же начинать профориентацию?

Если не слишком узко понимать этот термин «ориентация», то чем раньше, тем лучше. Выявить способность ребенка, меру его уверенности в себе, поддержать и внушать: «Ты это можешь!» – значит сделать важный шаг в профессиональной ориентации человека. Очень важно дать человеку мощный импульс к размышлению, к самоанализу, к поиску своей истины. Человек должен понимать: я застенчив или я тугодум, или мне не хватает смелости, уверенности в своей правоте. Только оценив свой характер, трезво определив границы своих возможностей, можно сориентироваться в жизни. Когда-то Максим Горький [4] писал своей молодой девушке: «Цени людей и дорожи их вниманием к тебе. Это очень важно для жизни ... Не нужно никому позволять брать над собой верх, не нужно подчиняться людям без желания, нужно смотреть на каждого как на равного себе, не выше - никогда и не ниже себя, никогда не ниже!».

Горький был великим человековедом, и сегодня трудно сказать, к кому в первую очередь стоит отнести эти слова – к учащимся или педагогам?

Помочь человеку найти себя вовсе не означает взять его за руку, вывести на дорогу, поставить строго посередине и придать ускорение: будь здоров, дорогой, шагай к своему счастью! Школьнику, готовящемуся начать самостоятельную жизнь, важно научиться разумно оценивать себя и понимать действие других. Но этого мало. Надо отчетливо представлять себе, как важно не спешить с осуждением, как, впрочем, и со слепыми восторгами в адрес нового человека и малознакомого явления. Научить ребят

общению – задача в первую очередь педагогов и забота деликатная и сверхответственная!

Как видно, мы сместились от профессиональной ориентации к ориентировке в жизни вообще. Наверное, это закономерно: как ни люби свою работу, как-нибудь предан делу, все-таки труд – только часть, пусть важная, но все-таки часть нашей жизни.

Литература:

1. Зюганов Г. А. Россия и современный мир. – М.: Информпечать, 1996.
2. Къеза Д. "Прощай, Россия!" М.: ТОО "Гея", 1997. 271
3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. Для учителя / Л. В. Ботякова, А. Е. Голомшток, С. С. Гриншпун и др. - М.: Просвещение, 1986.
4. Максим Горький (Биография писателя)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ В РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А.Н. Джалилов

Филиал НОУ ВПО «Социально-педагогический институт», г. Махачкала

В статье основное внимание уделяется проблеме практического использования собственности как экономической категории на различных уровнях общественно-производственных отношений и ее модификации в структуре частной, муниципальной и государственной собственности.

Ключевые слова: *собственность, частная собственность, муниципальная и государственная собственность, общественное отношение, экономическая категория, социально-экономическое явление, право собственности, владение, пользование, распоряжение, правомочие.*

Прежде чем приступить к рассмотрению основных содержательных аспектов данной проблемы, следует определить главный исследуемый предмет, т.е. право собственности. Согласно Гражданскому законодательству РФ это отношение между людьми, группами людей по поводу присвоения вещей, через эти вещи.

Главным элементом собственности, без которого она, собственно, и не существует, является присвоение объекта собственности конкретным лицом (лицами). Отсюда следует, что у любой собственности есть свой субъект, поэтому не случайно, что именно по субъекту и выделяют основные формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Общепризнано, что вопрос собственности – это, пожалуй, один из самых главных вопросов, определяющих генерацию, существование и пути развития человеческого общества. От того, как и кем он поставлен, решается и регулируется в данный момент времени (в том числе и в данный исторический промежуток времени), зависит устойчивость, благополучие, а зачастую и само существование любого общества (как, впрочем, и каждого отдельного члена данного общества).

При этом общественность, чаще всего, рассматривает собственность как категорию социально-экономическую. В этом смысле наиболее близким к истине нам представляется определение собственности как особого, основополагающего общественного отношения.

В самом деле, собственность невозможно представить без того, чтобы одни индивиды (либо их группы) относились к конкретным вещам, условиям и продуктам производства как к своим, а прочие – как к чужим. Из этого с очевидностью следует, что собственность – это отношение индивида к вещи. При этом, поскольку речь идет об отношении разных людей к одной и той же конкретной вещи, то имеются основания говорить о собственности как об отношениях между индивидами по поводу вещей.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что собственность немислима не только без отношения собственника к вещи как к своей, но и без отношения всех остальных членов общества к данной вещи как к чужой и, более того, как к находящейся под суверенной властью данного лица. Таким образом, собственность – это общественное отношение.

При более полном развертывании определения собственности как экономической категории различные экономисты исходили из разных оснований – статичности или динамичности этой категории, основных ее проявлений в повседневной практике, ее классового и исторического характера [2] и так далее. Наиболее функциональным, с точки зрения настоящего исследования, является определение через основные проявления хозяйственного господства собственника над вещью: владение, пользование, распоряжение.

Статика отношений собственности выражается во владении, означающем полное хозяйственное господство собственника над данной вещью, ее «закрепленность» за индивидами или их сообществами. Пользование, в экономическом смысле, определяется как извлечение из вещи полезных свойств путем ее производительного или личного непроизводственного потребления. Распоряжение означает совершение в отношении вещи действий и иных актов, определяющих ее судьбу, вплоть до ее отчуждения или уничтожения. В пользовании и распоряжении отражается динамика отношений собственности.

Таким образом, собственность как экономическая категория определяется как отношение индивидов либо сообщества индивидов к принадлежащей им вещи, как к своей, которая выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении воздействия всех иных субъектов в ту сферу хозяйственного господства, на которую распространяется власть собственника, то есть как общественное отношение по поводу владения, пользования и распоряжения вещью.

В обществе, где все основные отношения в той или иной форме урегулированы правом такого рода, глобальное общественное отношение не может не быть также урегулировано правом. Таким образом, имеются основания говорить о собственности не только как о социально-экономической, но и о правовой категории.

Право собственности, с точки зрения юридической, может быть определено в объективном и субъективном смысле.

В объективном смысле содержание права собственности составляет принадлежащие собственнику правомочия, то есть юридически обеспеченные возможности поведения собственника по владению, пользованию и распоряжению вещью. Содержание права собственности в субъективном смысле следует раскрывать через принадлежащие собственнику права и полномочия как необходимые и достаточные условия осуществления им указанного права.

Владение вещью как собственностью не означает обязательного физического контакта с нею, как, к примеру, в ситуации с собственностью на объекты недвижимости, находящиеся вне настоящего местонахождения собственника. Это юридически

обеспеченная возможность хозяйственного господства собственника над вещью выражается категориями «правомочие» и «владение». Речь при этом идет о хозяйственном господстве над вещью, которое вовсе не требует, чтобы собственник находился с ней в непосредственном соприкосновении.

Владение вещью может быть и незаконным. Законным называется владение, которое опирается на какое-либо правовое основание, т.е. на юридический титул владения. Законное владение часто именуют титульным. Незаконное владение на правовое основание не опирается, а потому является беститульным. Вещи, по общему правилу, находятся во владении тех, кто имеет то или иное право на владение ими. Указанное обстоятельство позволяет при рассмотрении споров по поводу вещи исходить из презумпции законности фактического владения. Иными словами, тот, у кого вещь находится, предполагается имеющим право на владение ею, пока не доказано обратное.

Пользование – это юридически обеспеченная возможность извлечения в процессе потребления имущества его полезных свойств, в том числе плодов и доходов. Осуществление данного правомочия, как правило, обусловлено владением вещью. Однако, как и в ситуации с владением, реализация пользования как правомочия возможна и без права собственности, и даже без владения – как, например, пользование оборудованием и программным обеспечением в «салонах» Интернет.

Правомочие пользования – это юридически обеспеченная возможность извлечения из вещи полезных свойств в процессе ее личного или производственного потребления.

Правомочие распоряжения – это юридически обеспеченная возможность определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи. Не вызывает сомнений, что в тех случаях, когда собственник продает свою вещь, сдает ее внаем, в залог, передает в виде вклада в хозяйственное общество или товарищество или в качестве пожертвования в благотворительный фонд, он осуществляет распоряжение вещью. Значительно сложнее юридически квалифицировать действия собственника в отношении вещи, когда он уничтожает вещь, ставшую ему ненужной, либо выбрасывает ее, или когда вещь по своим свойствам рассчитана на использование лишь в одном акте производства или потребления.

Если собственник уничтожает вещь или выбрасывает ее, то он распоряжается вещью путем совершения односторонней сделки, поскольку воля собственника направлена на отказ от права собственности. Но если право собственности прекращается в результате однократного использования вещи, то воля собственника направлена вовсе не на то, чтобы прекратить право собственности, а на то, чтобы извлечь из вещи ее полезные свойства. Поэтому в указанном случае имеет место осуществление только права пользования вещью, но не права распоряжения ею.

Таким образом, право собственности как субъективное право – это юридически обеспеченная и закрепленная за собственником возможность владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, а также устранять вмешательство всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства над таким имуществом, действуя при этом по своему усмотрению, в своем интересе, вне противоречия с действующими узаконениями и не нарушая права и охраняемые законом интересы третьих лиц [2].

Как правовой институт, то есть в объективном смысле, право собственности определяется как совокупность норм права, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью исключи-

тельно в его интересах и по его усмотрению, а также по предотвращению и устранению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства над такой вещью. Поэтому с теоретической точки зрения, нет существенной разницы и тем более неопределимой пропасти между государственной и частной формами собственности. Собственность на имущество (средства производства) – поверхностная характеристика более глубоких слоев общественной организации экономической деятельности – и марксистская, и современная американская неоклассическая – утверждает, что право собственности (то есть право присвоения продуктов природы и продуктов их трансформации в процессе производства) распределено по всем общественным отношениям, а не сосредоточено только и исключительно в имущественном праве [2].

Государственная форма собственности, какие бы попытки ни предпринимали некоторые авторы выдать ее за единственный вид истинно общественной собственности, всегда была и останется такой же специфической ее формой, как любая другая – индивидуальная, групповая, акционерная, кооперативная и др. Говорить о достоинствах или недостатках одной из форм собственности можно только конкретно исторически, в противопоставлении или сравнении с другими конкретно историческими формами. И если в отдельные исторические периоды на передний план выходит одна форма, а другие отступают назад, то происходит это не потому, что она по природе своей ближе к субстанции собственности вообще, а потому только, что в данный момент она лучше отражает потребности общественного производственного комплекса, лучше обеспечивает эффективность функционирования отдельных его частей, то есть лучше способствует минимизации затрат на единицу производимой продукции, например, в условиях переходной экономики, т.е. независимо от форм хозяйствования.

Сформулированный таким образом тезис означат, что не существует принципиального запрета на рынок без частной собственности, даже на рынок с преобладанием – вплоть до абсолютного – государственной собственности. Исторически именно политическая власть признана имущественными правами частным лицам (персоналу и менеджеру государственного предприятия), предоставить рынку возможность заставить этих лиц выбрать оптимальный тип хозяйственного поведения. Ведь именно так поступают акционеры частной корпорации, назначая ее руководителей. Больше того, заметная часть современных крупных корпораций организована на принципах внутреннего контроля, которые вообще исключают влияние владельцев акций на менеджеров. Развитые вторичные финансовые рынки с биржевой торговлей акциями – вполне достаточный инструмент принуждения самых независимых администраторов к эффективному хозяйственному поведению, а это возможно на этапе интенсивного развития производительных сил общества.

Конституция РФ, как узаконение высшей юридической силы, уделяет правовому регулированию отношений собственности немалое место. Это и признание и равное право на защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, и декларирование статьями 9 и 36 возможности нахождения земли и других природных ресурсов в любой форме собственности (в отличие от предыдущего Основного закона РФ), и указание на право свободного использования своего имущества любым не запрещенным законом способом, и особое указание в статье 35 на защиту законом права частной собственности во всех его проявлениях и так далее. Следует также учитывать, что международные договоры РФ, признанные Конституцией приоритетными по юридической силе, также во многих случаях регулируют отношения собственности.

Следующий уровень правового регулирования отношений собственности – законы РФ. Значительное место здесь занимают кодифицированные источники и в первую очередь Гражданский кодекс РФ. Раздел 2 ГК РФ, регулирующий рассматриваемые отношения, состоит из 104 статей и дает все основные определения (гл.13), устанавливает и раскрывает основные вопросы приобретения и прекращения права собственности (гл.14 и гл.15 соответственно), достаточно подробно регулирует основные, наиболее распространенные типы отношений собственности по субъекту (гл.16), по объекту (гл.гл. 17,18), особые виды владения (гл.19), а также устанавливает основные виды и способы защиты права собственности (гл.20). Хотя многое и отдано на усмотрение договора, диспозитивный характер большинства норм гражданского права нашел в данном разделе не самое яркое проявление, полагаем, в силу большой сложности и значимости решения большинства из затрагиваемых здесь вопросов, в каждом конкретном случае, для всех субъектов гражданского оборота. Ввиду большого разнообразия и сложности регулируемых отношений целый ряд специальных норм права, регулирующих, например, приватизацию или различные виды коллективной собственности, содержится в иных законах, а в особо значимых случаях даже в кодифицированных источниках – как, в частности, в «Земельном кодексе РФ».

Объектами права государственной, муниципальной и других форм собственности на природные объекты являются: отдельные природные объекты (земля, недра, леса и т.п.); только те, которые предусмотрены в законе (не являются объектами экологические взаимосвязи, ветровая энергия, солнечная энергия), при условии, если они находятся в экологической связи с окружающей природной средой (например, воду в водопроводе, древесину на предприятии, полезные ископаемые в промышленной переработке и т.п. нельзя считать находящимися в экологической связи с природой; они переходят в разряд имущества и становятся объектами гражданского права).

Практическое значение для материального права имеет, скорее, критерий правопреемства, поэтому он и избран для изучения оснований приобретения права собственности [3].

Это тем более актуально, что в настоящий момент активно происходят различные – и зачастую разнонаправленные – процессы. Приватизация, при которой государственное и муниципальное имущество переходит в собственность граждан и организаций, объекты «соцкультбыта» и иные имущественные комплексы переходят, напротив, в государственную и муниципальную собственность. Все это имущество обременено многочисленными обязательствами самого разнообразного характера, а зачастую и снабжено разнообразными правомочиями, нередко очень привлекательными для собственника. И принятие юридически значимых актов, как правило, тесно связано с наличием или отсутствием правопреемства.

Поэтому далее будут рассмотрены основания приобретения права собственности, классифицированные на первоначальные и производные именно по критерию правопреемства. Исходя из этого критерия, к первоначальным основаниям следует отнести: приобретение права собственности на вновь изготовленную вещь (п. 1 ст.218 ГК); переработка (ст.220 ГК); обращение в собственность общедоступных вещей (ст.221 ГК); приобретение права собственности на бесхозяйное имущество (п.3 ст.218;ст.ст.225, 226; бесхозяйного вследствие применения п.2 ст.235, ст.236 ГК); присвоение клада (ст.233 ГК); вследствие наступления срока приобретательной давности (ст.234 ГК); приобретение от неуправомоченного собственника также имеются основания считать первоначальным способом приобретения права собственности. К производственным же

способом приобретения отнесены: приобретение права собственности по договору; приобретение права собственности в порядке наследования; национализация (ст.239, ст.306 ГК); приватизация (ст.217, ч.2 п.2. ст. 235 ГК); приобретение права собственности на имущество юридического лица вследствие его реорганизации или ликвидации (п.7 ст.63, абз.3 п.2 ст.218 ГК); обращение взыскания на имущество собственника по его обязательствам (подпункт 1 п.2 ст.235, ст. 238 ГК); обращение имущества в пользу государства в интересах общества (реквизиция либо как конфискация), то есть в виде санкции за совершенное правонарушение (ст.242, 243 ГК); выкуп недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка, на котором оно находится (ст.239 ГК); выкуп бесхозяйственно содержащегося имущества (ст. ст.240,293 ГК); приобретение вследствие прекращения права собственности на имущество лица, которому оно не может принадлежать (подпункт 2 п.2. ст. 235, ст.238 ГК).

Следует отметить, что некоторые способы приобретения могут в зависимости от конкретных обстоятельств выступать как первоначальные либо как производные, примером чему служит приобретение собственности на продукцию, плоды, доходы, полученные от пользования определенным имуществом. Рассмотрим, например, различные основания приобретения прав собственности на недвижимое имущество.

К недвижимому имуществу (недвижимым вещам, недвижимости) законодатель относит земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых невозможно без несоизмерного ущерба их назначению, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения (ст.131 ГК), а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда дальнего плавания, космические объекты. Законом к числу объектов недвижимости может быть отнесено и иное имущество. Важной особенностью права собственности на недвижимое имущество является обязательная государственная регистрация всех юридических фактов, связанных с возникновением, переходом и прекращением такого права (п.2 ст.131 ГК), а в некоторых случаях, предусмотренных законом, кроме того, и специальная регистрация. Основным правовым актом, регулирующим процедуры регистрации, является Закон РФ «О государственной регистрации сделок с недвижимостью».

Договор о передаче недвижимого имущества из государственной и муниципальной в частную собственность – договор приватизации (ст. 217 ГК) также следует относить к данному виду оснований приобретения права собственности. Данное основание приобретения прав собственности на недвижимое имущество является особенно актуальным в последние годы и вызывает, пожалуй, самое большое количество крайне сложных для разрешения судебных споров. Основной причиной возникновения сложностей при решении споров о судьбе недвижимого имущества, связанных с приватизацией государственного и муниципального имущества, является, по нашему мнению, бланкетный характер, указанный нормой ГК и, соответственно, регулирования данных отношений и процессов большим числом нормативных (и даже ненормативных) актов, изданных различными лицами. Правомочие таких лиц, решающих важнейшие юридически значимые вопросы помимо законодательного процесса и вне общего контекста развития правовой доктрины, по изданию соответствующих нормативно-правовых актов во многих случаях начинали проверяться лишь в ходе судебных процессов, связанных уже с практикой применения указанных актов. И не всегда такая проверка была ими достойно выдержана. Иными словами, данное основание приобретения права соб-

ственности недостаточно отрегулировано правом, что и подтверждается ниже при рассмотрении соответствующих казусов.

При принудительном обращении взыскания на имущества собственника по его обязательствам не существует, на первый взгляд, прямой связи между прекращением права собственности одного лица и возникновением его у другого. Однако законом предусмотрено прекращение права собственности на такое имущество у отчуждателя лишь с момента возникновения права собственности на такое имущество у его приобретателя. Приобретение прав собственности на недвижимое имущество по рассматриваемым основаниям осуществляется, как правило, в судебном порядке и обусловлено значительным количеством ограничений. По общему правилу, недвижимость является жизненно важным видом имущества для граждан и критически необходимой для функционирования коммерческих организаций, частью их имущественного комплекса. В связи с этим, взыскания на объекты недвижимости должника обращаются в последнюю очередь, в усложненном порядке, а в некоторых случаях прямо запрещены.

В ближайшем будущем, по-видимому, вновь получат широкое распространение такие производные способы приобретения имущества государством, как национализация, реквизиция и конфискация [3]. В соответствии со ст.35 Конституции РФ, гражданское законодательство устанавливает, что национализация, то есть обращение в государственную собственность имущества, находящегося в частной собственности, производится на основании закона с возмещением государством прежнему собственнику национализированного имущества его действительной стоимости и других убытков в соответствии со ст.36 ГК. Следует обратить внимание на то, что закон о национализации может быть оспорен лишь при его несоответствии Конституции РФ и только в Конституционном Суде РФ, то есть не подлежит оспариванию в порядке гражданского судопроизводства, но суд может решать споры о возмещении убытков и сумме такого возмещения в соответствии со ст.36 ГК.

Характерным только для приобретения прав на недвижимое имущество является такое основание, как выкуп недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится. Статья 239 ГК определяет случаи, когда допустимо изъятие у собственника или продажи с публичных торгов в порядке, предусмотренном соответственно ст. 279-282, 284-286 ГК. Обязательным условием применения данного основания является наличие у обратившегося с соответствующим требованием в суд государственного органа или органа местного самоуправления доказательств, что использование земельного участка для государственных или муниципальных нужд в целях, для которых он изымается, невозможно без прекращения права собственности титульного собственника на данное движимое имущество либо доказательств бесхозяйного использования соответствующего земельного участка. Процедура изъятия выглядит следующим образом. Решение об изъятии земельного участка, а значит, и о выкупе находящейся на ней недвижимости подлежит государственной регистрации. Титульный собственник указанной недвижимости немедленно должен быть уведомлен о регистрации с указанием ее даты, но не позднее, чем за год до даты предстоящего выкупа. До истечения года с момента уведомления собственника выкуп возможен исключительно с согласия собственника. В случаях, когда собственник не согласен с решением о выкупе либо с предложенными условиями выкупа, государственный орган либо орган местного самоуправления, принявшего решения возможно приобретение новым собственником прав собственности, вправе предъявить иск о выкупе в суд в течение двух лет с момента отправления собственнику уведомления о выкупе. В отношении бесхозяйственно содер-

жимого имущества право собственности приобретает в порядке, определенном ст.240 (для культурных ценностей), 293 (для жилых помещений) и в иных случаях, предусмотренных законом. Указанное имущество имеет собственника, который известен, но относится к нему бесхозяйственно, то есть допускает его порчу и разрушение, утрату им иных потребительских качеств либо создает нарушением норм и правил содержания указанного недвижимого имущества угрозу правам и охраняемым законом и интересом третьих лиц.

Таким образом, если в обществе все отношения в той или иной форме урегулированы правом, то и на уровне глобальной экономики общественные отношения также регулируются правом.

Литература

1. Андреев В.Л. Право собственности в РФ. М.: Финансы и бизнес, 2008.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая. М.: НОРМА-ИНФРА, 2009.
3. Кузнецов В.Н. Рынок и приватизация. МЭ и МО. 2008. №3.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Ю.П. Куликова

ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия», г. Москва

Одним из условий инновационного развития высшей школы в субъектах РФ является наличие системной региональной политики в области образовательной, научной и инновационной деятельности, определяющей цели, траектории развития данных сфер, ресурсы, требуемые для достижения целей, и механизмы контроля. Развитие межвузовского взаимодействия в регионах может осуществляться по инициативе и при поддержке органов власти.

Ключевые слова: инновации, инновационная политика, инновационное развитие, модернизация экономики, управление инновационным развитием.

Чтобы быть готовым к внедрению новых инновационных подходов, учреждения высшей школы должны:

1. Привлекать к непосредственному сотрудничеству бизнес-структуры и производственные комплексы с целью интеграции и взаимодействия науки и экономики.
2. Сотрудничать на взаимовыгодных условиях и с целью обмена знаниями и опытом с другими учреждениями высшей школы, учреждениями Российской академии наук и прочими отраслевыми учреждениями.
3. Формировать на базе учреждения научно-исследовательские комплексы, позволяющие не только повышать научный уровень сотрудников и студентов, но и являться источником инноваций научно-технического направления.
4. Проводить модернизацию имеющейся материально-технической базы и обеспечивать ее прирост за счет привлечения новых источников финансирования, ориентируясь при этом не на государственную помощь, а на собственные финансовые резервы.

5. Активно участвовать в различных региональных, федеральных и международных конкурсах, конкурсах на получение грандов.

6. Участвовать в подготовке квалифицированных кадров по госзаказу.

7. Сочетать различные методы отбора абитуриентов, учитывая такие ориентиры, как результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты независимого тестирования на базе независимых центров, наличие побед в различных конкурсах и олимпиадах.

8. Обеспечивать общедоступность информации о ходе своей работы, представлять общественности полный отчет об уровне предоставляемых услуг и перспективах развития учреждения.

9. Формировать на базе учреждения дополнительные специальности, отвечающие задачам данного региона согласно специфике местных рынков труда.

10. Организовывать и поддерживать системы студенческого самоуправления.

11. Активно взаимодействовать со сферой производства в области предоставления практических навыков работы студентам.

12. Расширять сферу своей деятельности, предоставляя дополнительные услуги профессионального образования методом взаимодействия с союзами работодателей.

13. Обеспечивать непрерывность процесса обучения и повышения квалификации работниками сферы образования.

По нашему мнению, в настоящее время в России существует определенный диссонанс в отношениях образования, науки и бизнеса. Сегодня система образования находится в более тесных отношениях с институтами фундаментальной науки и практически не контактирует со сферой бизнеса. Научные учреждения также неравномерно распределяют свое внимание на сферу образования и бизнеса. Учреждения фундаментальных знаний сотрудничают с образовательными структурами, а на бизнес приходится доля тех, кто занимается инновационно-исследовательской деятельностью. Такая нестабильность в интеграционных процессах мешает России на равных конкурировать с международным сообществом как на рынке труда, так и в экономических процессах в целом. Поэтому первостепенной задачей на сегодняшний день является разработка системы равномерной интеграции системы образования, науки и бизнеса.

Путем открытия филиалов кафедр в академических структурах или создания лабораторий и других интегрированных подразделений на базе высших образовательных учреждений достигается повышение эффективности взаимоотношений высших образовательных школ с субъектами академической науки в области исследовательской (научно-технической) и инновационной деятельности [1]. Реализация инновационной политики вузов в целом предусматривает:

- разработку программ и планов инновационной деятельности;
- осуществление контроля над процессом разработки инноваций;
- изучение проектов разработки инноваций;
- ведение единой инновационной политики;
- координирование инновационной деятельности в производственных и функциональных подразделениях;
- организацию целевых временных групп для достижения решения инновационных проблем – от идеи до внедрения;
- полное обеспечение материально-техническими, финансовыми и квалифицированными кадрами.

На рис. 1 приведена последовательность формирования инновационной политики высшей образовательной школы, предложенная автором в данной работе.

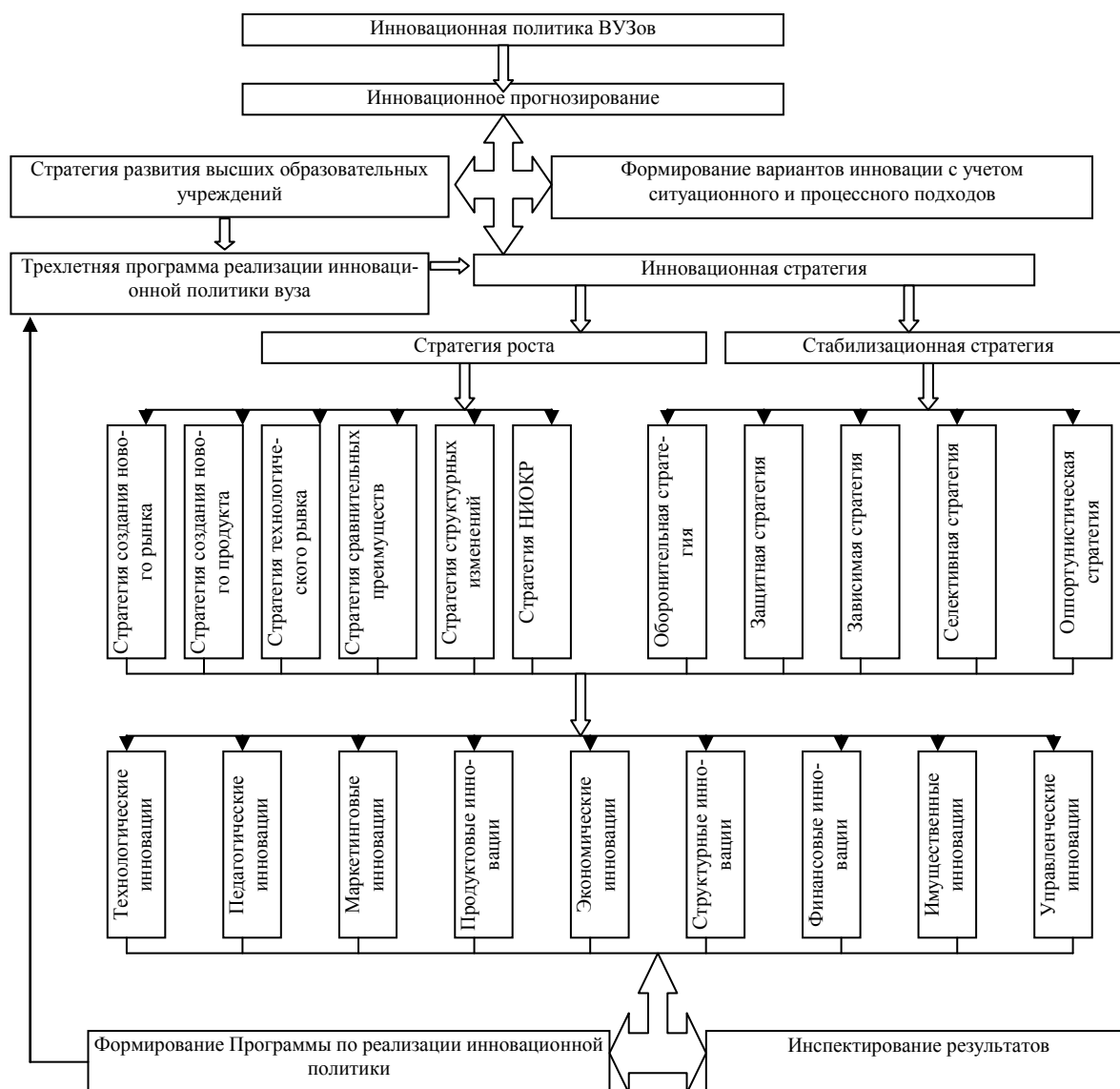


Рис. 1. Этапы формирования инновационной политики высшей образовательной школы

Среди проблем в области реализации указанных программ можно отметить недостаточный уровень взаимосвязанности и сбалансированности целей и результатов. Стратегия инновационного развития в целом носит декларативный характер и требует разработки конкретизирующих программ.

С учетом зарубежного опыта, тенденций развития системы высшего образования РФ нами предложен алгоритм формирования национальной инновационной системы на основе активизации инновационной деятельности вузов, включающий несколько этапов.

Выделение этапов необходимо с точки зрения принятия управленческих решений. Для каждого этапа сформулированы задачи управления.

По временным рамкам выполнение алгоритма предполагает три периода: 2013-2014 гг. – первые семь этапов, их результат – определение взаимосогласованных при-

оритетов развития инновационной деятельности высших учебных заведений в соответствии со стратегическими задачами развития страны, выявление сильных и слабых сторон сложившейся системы высшего образования, а также возможностей интеграционного развития. В этот период истечет срок реализации ряда федеральных программ и будет запланирована разработка последующих, что создаст возможность учета и использования положительного опыта. 2014-2015 гг. – восьмой этап, его результат – разработка программы интеграции вузов в национальную инновационную систему. К этому периоду будет создана основа для расширения взаимодействия между субъектами инновационной системы, выявлены наиболее эффективные модели развития высшей школы, будут частично введены в эксплуатацию ключевые элементы Инновационного центра Сколково. 2015-2020 гг. – девятый и десятый этапы, их результат – обеспечение ведущей роли вузов в инновационном развитии страны с соблюдением принципов координирования, автономии, конкуренции и кооперации.

По результатам исследования автор пришел к выводам о том, что механизм реализации инновационной политики вузов является совокупностью форм, методов, базовых категорий, с помощью которых осуществляется:

- согласованность действий в достижении экономических интересов всех участников инновационной деятельности;
- формирование благоприятной внутренней экономической политики в вузе для ведения инновационной деятельности в рамках образовательных и сопутствующих услуг;
- развитие системы управления высшей образовательной школой;
- наращивание инновационного потенциала и числа основных конкурентов (их относительных размеров), расширение внутреннего и внешнего размера рынка.

В научной литературе рекомендован механизм реализации инновационной политики по двум составляющим: организационной и экономической [2], [3], [4]. Экономический механизм включает в свой состав: прогнозирование, финансирование, текущее и перспективное планирование, налоговые льготы, кредитование, стимулирование, ценообразование. Организационный механизм разработки должен обеспечить наличие организационного, научно-методического, кадрового и информационного элементов.

Данный механизм необходим для систематизации процессов формирования, реализации инновационной политики, объединения в единую систему элементов, с позиции системного подхода. Именно этот подход является одним из действующих принципов менеджмента качества (СМК). Основным результатом действия данного механизма есть оценка эффективности инновационного проекта.

Среди проблем в области реализации указанных программ можно отметить недостаточный уровень взаимосвязанности и сбалансированности целей и результатов. Стратегия инновационного развития в целом носит декларативный характер и требует разработки конкретизирующих программ.

С учетом зарубежного опыта, тенденций развития системы высшего образования РФ нами предложен алгоритм формирования национальной инновационной системы на основе активизации инновационной деятельности вузов, включающий несколько этапов [5].

Выделение этапов необходимо с точки зрения принятия управленческих решений. Для каждого этапа сформулированы задачи управления.

По временным рамкам выполнение алгоритма предполагает три периода: 2013-2014 гг. – первые семь этапов, их результат – определение взаимосогласованных приоритетов развития инновационной деятельности высших учебных заведений в соответствии со стратегическими задачами развития страны, выявление сильных и слабых сто-

рон сложившейся системы высшего образования, а также возможностей интеграционного развития. В этот период истечет срок реализации ряда федеральных программ и запланирована разработка последующих, что создаст возможность учета и использования положительного опыта. 2014-2015 гг. – восьмой этап, его результат – разработка программы интеграции вузов в национальную инновационную систему. К этому периоду будет создана основа для расширения взаимодействия между субъектами инновационной системы, выявлены наиболее эффективные модели развития высшей школы, будут частично введены в эксплуатацию ключевые элементы Инновационного центра Сколково. 2015-2020 гг. – девятый и десятый этапы, их результат – обеспечена ведущая роль вузов в инновационном развитии страны с соблюдением принципов координирования, автономии, конкуренции и кооперации.

По результатам исследования автор пришел к выводам о том, что механизм реализации инновационной политики вузов являет собой совокупность форм, методов, базовых категорий, с помощью которых осуществляется:

- согласованность действий в достижении экономических интересов всех участников инновационной деятельности;
- формирование благоприятной внутренней экономической политики в вузе для ведения инновационной деятельности в рамках образовательных и сопутствующих услуг;
- развитие системы управления высшей образовательной школой;
- наращивание инновационного потенциала и числа основных конкурентов (их относительных размеров), расширение внутреннего и внешнего размера рынка.

Теоретический и методологический подход к функционированию разрабатываемого механизма заключается в следующем построении:

- работа над разработкой государственной инновационной политики обязательно включает в себя этап уточнения концепций, программ, стратегий и планов развития образовательной системы, науки и инноваций; действие в рамках законов и других нормативных документов, осуществляющих регулирование функционирования высших образовательных учреждений, научных и инновационных организаций, утвержденных положений государственной политики в области инновационного бизнеса;
- формирование инновационной политики Российской Федерации происходит за счет применения объективных экономических законов и действующих закономерностей, прослеживающихся в развитии социально-экономической политики государства;
- разработка альтернативных инновационных стратегий с последующим претворением ее в жизнь выполняется на основе концептуальной и нормативной базы, используемой высшим образовательным учреждением;
- в основе стратегического анализа альтернативных инновационных разработок заложены базовые категории инновационной политики, принципы и методы ее реализации.

Процесс формирования инновационной политики высшей образовательной школы невозможен без информационной поддержки, которая осуществляется посредством мониторинга рынка образовательного продукта. Ее базой является пакет информации, непрерывно поступающей от стратегических партнеров, конкурентов высших образовательных учреждений, потребителей образовательных услуг, научных организаций, консалтинговых и образовательных фирм, выставочных обществ, профессиональных ассоциаций и прочих структур.

Не стоит забывать о существующих различиях внешней и внутренней политики. По мнению автора, формирование внутренней инновационной политики высшего образовательного учреждения осуществляется за счет действия определенных принципов:

- реализация инноваций за счет непрерывного развития инновационного потенциала;
- осуществление инноваций на комплексной основе, этот принцип является залогом тесной взаимосвязи между инновациями, в результате чего происходит обеспечение синергетического эффекта (взаимного продвижения инноваций друг друга);
- организация структурного подразделения, в обязанности которого входит формирование и реализация инновационной стратегии и соответствующей политики;
- мобилизация интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов для успешной реализации инновационной политики;
- контроль/учет и перераспределение рисков;
- социальное, моральное и материальное стимулирование инновационной активности.

Внешняя инновационная политика – это направленное поведение организации на рынке, которое приводит к постоянно растущему уровню развития и ориентировано на определение приоритетных инновационных проектов. Данная политика зависит от внешней среды, потребностей рынка и возможностей организации. Принципы поведения высшего образовательного учреждения на рынке, посредством которых осуществляется развитие системы взаимосвязей высшей образовательной школы с организациями, продуктом производства которых являются знания, обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество по перспективным инновационным проектам и программам, формируется репутация организации на рынке инноваций, определяет внешняя инновационная политика. Высшее образовательное учреждение занимает передовые позиции по разработке, экспертизе и реализации комплексных федеральных и региональных программ социального и экономического развития, обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности хозяйственных субъектов рынка, занимается организацией международных и национальных конгрессов, симпозиумов, семинаров, конференций и т.д.

Из приведенного материала можно сделать вывод о том, что внутренняя инновационная политика способствует развитию стержневых компетенций высшей образовательной школы, разработке принципов формирования внутренних НИР, использованию различных методов защиты интеллектуальной собственности, утверждению механизма стимулирования персонала, участвующего в инновационной деятельности, и других действий, направленных на перспективное развитие высшего образовательного учреждения.

Литература

1. Инновационная политика высшего образовательного учреждения / Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др. под ред. Р.Н. Федосовой. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006. – 178 с.
2. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития: Общий обзор для малых и средних предприятий (МСП) / Авт. сост. А. Корчагин, И. Боровски, Ю. Смирнов. М.: ФИПС, 2002.
3. Интеллектуальные ресурсы. Интеллектуальная собственность. Интеллектуальный капитал / сост. и общ. ред. В.Г. Зинов. М.: АНХ, 2001.
4. Кабанков В.И. О плате за обучение в послевузовском образовании: цены и воспроизводство / В.И. Кабанков. – М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 2007. – 87 с.
5. Казанцев А.К. Менеджмент в предпринимательстве: учеб. пособие / А.К. Казанцев, А.А. Крупанин. – М.: Инфра-М, 2003. – 512 с.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи, научные сообщения. Предоставляемые статьи должны быть оформлены с настоящими правилами.

Для рассмотрения редакцией вопроса о публикации статьи необходимо выслать в адрес редакции или передать лично в редакционно-издательский отдел следующие материалы:

1. Распечатка статьи в двух экземплярах с подписями авторов;
2. Аннотация
3. Сопроводительное письмо, в котором должны быть указаны:
 - полное название статьи;
 - УДК;
 - ключевые слова;
 - предполагаемая рубрика для размещения в журнале;
 - ФИО авторов (полностью), их должности, ученые степени и звания;
 - название организации, где выполнена работа;
 - контактный телефон;
 - полный почтовый адрес;
 - e-mail.

В научной статье должны найти отражение:

- постановка проблемы, ее актуальность и научная новизна;
- анализ поставленной проблемы;
- предложения авторов по решению проблемы;
- выводы, ожидаемый эффект;
- использованная литература.

Статья должна состоять из:

Введения.

Материал и методика.

Результаты и обсуждение.

Список использованной литературы.

Технические требования:

1. Языки представления – Русский.
2. Шрифт: Times New Roman Cyr размером 14 пунктов.
3. Интервал: полуторный.
4. Формат электронного варианта: Word, Exel.
5. Объем: 5- 10 страниц.
6. Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.
7. Список использованной литературы: дается пронумерованный в алфавитном порядке в конце статьи. Ссылки на литературные источники приводятся в квадратных скобках.

Подписано в печать 01.11.2012г.
Формат 60x84_{1/8}. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 4,1. Уч.-изд. л. 7,2. Тираж 300 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
Тел.: +7-928-264-88-64, +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164