

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Социально-педагогического
института



30.06.2025
ISSN 2226-0188

№2 (54)

Научно–теоретический журнал

«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»

Гуманитарные и естественные науки

Учредитель журнала:

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Социально–педагогический институт»

Издается по решению ученого совета

Социально–педагогического института с 2010 года.

Периодичность: 4 раза в год.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ№ ФС77–50604 от 11 июля 2012 года.

Территория распространения – Российская Федерация.

Редакционная коллегия журнала:

Агабалаев Имамедин Агабалаевич, кандидат сельскохозяйственных наук, учредитель ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт» – главный редактор;

Гасанов Алибулат Рамазанович, доктор биологических наук, профессор, старший научный сотрудник ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт» – зам. главного редактора;

Мисриева Бичихан Усмановна, доктор сельскохозяйственных наук, – зам. главного редактора;

Рамазанов Магомед Багаутдинович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт»;

Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, советник ректора ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный сельскохозяйственный университет»;

Шейна Ирина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры СМК Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Редакционный совет:

Агабалаев Мухамед Имамединович, доктор юридических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт»;

Магомедов Абдурахман Маллаевич, доктор биологических наук, профессор кафедры медицинской биологии ФГБОУ ВО «Дагестанская государственная медицинская академия» МЗ РФ;

Масаева Зарема Вахаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;

Рамазанов Магомед Багаутдинович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт»;

Усманов Раджаб Замилэфендиевич, доктор биологических наук, профессор, заместитель руководителя территориального управления Росимущества в Республике Дагестан;

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, начальник учебно–методического управления ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт».

Эхаева Раиса Могдановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Научно–теоретический журнал «Вестник Социально–педагогического института» входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Электронная версия журнала размещена на официальном сайте ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт» www.spi-vuz.ru и в НЭБ e-library.ru.

По вопросам публикации статей обращаться в редакцию: 368608 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева 33^{«3»}, ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт». Тел: 8(87240) 40269, сот. 89640117348; 8 9288770531. E-mail: spi-vuz@mail.ru; makhaev-87@mail.ru.

SCIENTIFIC–THEORETICAL JOURNAL**«BULLETIN OF THE SOCIO–PEDAGOGICAL INSTITUTE»**

The founder of the magazine: Private educational institution of higher professional education «Socio–pedagogical institute». Published by the decision of the academic council of the SPI since 2010. The frequency: 4 times a year.

The publication is registered by the Federal service for supervision of communications, information technology and communications. The certificate of registration PIN[№] FS77–50604 of 11 July 2012. Distribution territory is Russia.

Editorial board:

Agabalaev Imamedin Agabalaevich, candidate of agricultural sciences, chairman of the board of founders Private educational institution of higher education PEI HE «Socio–pedagogical institute» – the main editor;

Hasanov Alibulat Ramazanovich, doctor of biological sciences, professor, PEI HE «Socio–pedagogical institute» – the deputy editor in chief;

Misrieva Bichihan Usmanovna, doctor of agricultural sciences – the deputy. editor in chief;

Ramazanov Magomed Bagautdinovich, doctor of education, professor of pedagogy and psychology PEI HE «Socio–pedagogical institute»;

Tsahueva Feruza Piraliyevna, candidate of biological sciences

Sheina Irina Borisovna, Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of the Institute of Philology of the Institute of Philology, Journalism and Intercultural Communication, FGAOU HE "Southern Federal University".

Editorial council:

Ahabalaev Mohamed Imametdinovich, doctor of legal sciences, professor of department of humanitarian disciplines HE «Socio–pedagogical institute»;

Magomedov Abdurahman Mallaevich, Doctor of biological sciences, professor of medical biology of Dagestan Medical Academy;

Masaeva Zarema Vahaevna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Pedagogy and psychology of the FSBEU HE «Chechen state university»;

Usmanov Rajab Zamilefendievich, doctor of biological sciences, professor of DSU, Deputy–head of the Federal property management agency Territorial Recpublike in Dagestan;

Khaibulaev Mohammed Haybulaevich, candidate of pedagogical sciences, head of the educational and methodical management of the EO of the Dagestan Humanitarian Institute;

Ehaeva Raisa Mogdanovna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy and psychology of the FSBEU HE «Chechen state university».

Scientific–theoretical journal «Bulletin of Social and pedagogical institute» is in Russian science citation index (RINSC). The electronic version is available at PEI HE «Socio–pedagogical institute»: [www.spi–vuz@mail.ru](mailto:www.spi-vuz@mail.ru) and [NEB elibrary.ru](http://NEB.elibrary.ru).

Regarding the publication of articles contact the editorial office: 368600 Dagestan, Derbent, st. H.Tagieva 33 "z" PEI HE SPI. Phone: 8 (87240) 40269, sot. 89640117348, 8 9288770531. E–mail: [spi–vuz@mail.ru](mailto:spi-vuz@mail.ru); [makhaev–87@mail.ru](mailto:makhaev-87@mail.ru).

СОДЕРЖАНИЕ**Агабалаев М.И.**

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	7
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Мисриева Б.У., Мисриев А.М.**

ВРЕДНОСТЬ КАПУСТНОЙ МОЛИ В АГРОЦЕНОЗАХ ЮЖНОГО ДАГЕСТАНА	12
--	----

Гасанов А.Р.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	17
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Сулейманова М.С.**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАЛОЙ ПРОЗЫ Г. ГАЛБАЦОВА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЕ.....	32
--	----

Казимагомедова А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЗЫ АРИПА РАСУЛОВА В КУРСЕ РОДНОЙ (АВАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ (11 класс дагестанской школы)	36
---	----

Давудов А.Д.

СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	42
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Шихшабеков Ш.Ю., Мансуров Т.М.**

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ И РОЛЬ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.....	49
---	----

Шихшабеков Ш.Ю., Куршалиев А.Г.

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА И ПОРЯДОК ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	55
---	----

Марианов А.А.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ	60
--	----

Марианов А.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ ПРАВОВЕДОВ	63
--	----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	67
---------------------------	----

CONTENT

Agabalaev M.I. PROBLEMS OF CRIME PREVENTION IN THE SPHERE OF MINORS	7
---	---

BIOLOGICAL SCIENCES

Misrieva B.U., Misriev A.M. HARMFULNESS OF CABBAGE MOTH IN AGROCENOSES OF SOUTHERN DAGESTAN.....	12
Gasnov A.R. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN BIOLOGY AS A FORM OF ORGANIZING STUDENTS' ACADEMIC WORK	17

PHILOLOGICAL SCIENCES

Suleymanova M.S. THE METHODOLOGY OF STUDYING GALBATOV'S SHORT PROSE IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN LITERATURE LESSONS IN DAGESTAN SCHOOLS	32
Kazimagomedova A.A. METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING ARIPA RASULOV'S PROSE IN THE COURSE OF NATIVE (AVAR) LITERATURE (11th grade Dagestan school)	36
Davudov A.D. DIFFICULTIES IN TEACHING SCHOOL STUDENTS ENGLISH	42

PEDAGOGICAL SCIENCES

Shikhshabekov Sh.Yu., Mansurov T.M. THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL FOUNDATIONS OF STUDENTS' ACADEMIC WORK AND THE ROLE OF MUSCLE ACTIVITY IN ACTIVATING THEIR INTELLECTUAL PERFORMANCE	49
Shikhshabekov Sh.Yu., Kurshaliev A.G. WORK AND REST REGIME AND RULES OF DAILY LIFE.....	55
Marianov A.A. THE ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE METHODOLOGY OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES: PROBLEMS OF ORGANIZATION AND CONTROL.....	60
Marianov A.A. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL ETHICS AMONG FUTURE LAWYERS	63
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Агабалаев М.И.

ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»

***Аннотация:** Статья посвящена актуальным проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Рассматриваются социальные, экономические, семейные и психологические факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков. Анализируются недостатки в организации досуга, деятельности образовательных учреждений и общественных организаций. В заключительной части представлены предложения по совершенствованию системы профилактики с учётом современных вызовов, включая цифровизацию и изменение социальной среды.*

***Ключевые слова:** профилактика, семья, школа, досуг, общественные организации, несовершеннолетние, правонарушения.*

PROBLEMS OF PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Ahabalaev M.I.

PEI HE «Socio-pedagogical institute»

***Abstract:** The article is devoted to the current problems of preventing offenses among minors. It examines the social, economic, family, and psychological factors influencing the formation of unlawful behavior in adolescents. The paper analyzes the shortcomings in the organization of leisure activities, as well as in the work of educational institutions and public organizations. The final part presents proposals for improving the prevention system, taking into account modern challenges, including digitalization and changes in the social environment.*

***Keywords:** prevention, family, school, leisure, public organizations, minors, offenses.*

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних остаётся одной из наиболее актуальных в современном обществе. Увеличение числа преступлений, совершенных молодежью, требует комплексного подхода к их предотвращению. Несовершеннолетние, находясь в процессе формирования своей личности, подвержены влиянию различных факторов, таких как социальная среда, семья, образовательные учреждения и сверстники. Поэтому необходимо разработать и внедрить эффективные меры профилактики, которые смогут минимизировать риски правонарушений и способствовать социализации молодежи.

Алиев и Марианов, «предлагают ряд мер для повышения эффективности профилактики преступности среди несовершеннолетних [1]. К ним относятся:

1. Укрепление межведомственного взаимодействия: Создание координированных программ между различными государственными органами, образовательными учреждениями и социальными службами.

2. Обучение и информирование: Проведение образовательных программ для молодежи и их родителей о последствиях правонарушений и способах их предотвращения. 3. Социальная поддержка: Разработка программ социальной помощи для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что может снизить уровень безнадзорности среди несовершеннолетних.

Марианов и Ибрагимов, отмечают важность роли органов внутренних дел в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [5]. Ключевые аспекты их работы включают: 1. Патрулирование и контроль: Участковые инспекторы играют важную роль в профилактике правонарушений, проводя регулярные проверки в местах, где часто собираются несовершеннолетние.

2. Работа с семьями: Взаимодействие с родителями и семьями, находящимися в сложной ситуации, для предотвращения правонарушений.

3. Образовательные инициативы: Проведение лекций и семинаров для молодежи о правовых нормах и последствиях правонарушений.

Современные тенденции показывают, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних должна быть не только реактивной, но и проактивной, направленной на предупреждение проблем ещё до их возникновения. В этой связи особое значение приобретает развитие инновационных профилактических технологий, основанных на принципах межведомственного партнёрства, цифровизации и индивидуального сопровождения подростков. Одним из перспективных направлений является внедрение системы раннего выявления рисков девиантного поведения на основе анализа данных образовательных, социальных и медицинских учреждений. Использование цифровых платформ и искусственного интеллекта позволяет отслеживать динамику поведения подростков и своевременно оказывать помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации. Важную роль играет развитие института школьных медиаторов и тьюторов, которые способствуют разрешению конфликтов и формированию у подростков навыков конструктивного общения. Необходимо активнее развивать общественные инициативы и программы добровольчества, участие подростков в социальных проектах, патриотических и экологических акциях. Важным элементом является подготовка кадров нового типа педагогов, социальных работников, юристов и психологов, обладающих современными компетенциями и цифровыми навыками. Будущее системы профилактики правонарушений несовершеннолетних связано с интеграцией технологий, педагогических инноваций и активным участием общества в формировании безопасной воспитательной среды.

Эффективная профилактика правонарушений несовершеннолетних требует комплексного подхода, включающего социально-педагогическое воздействие семьи, образовательных организаций, органов власти и общественных институтов [5].

Основные направления профилактики:

- Выявление и устранение причин правонарушений, связанных с неблагоприятными социальными условиями, дисфункциональной семейной средой, недостатками в организации досуга, а также психологическими проблемами подростков.

- Формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних через образовательные программы, воспитательные мероприятия, а также вовлечение семьи в работу по предупреждению правонарушений.

- Индивидуальная профилактическая работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, включая реабилитацию и социализацию.

- Организация досуга: развитие спортивных секций, кружков, творческих объединений, чтобы снизить риск вовлечения подростков в антиобщественную деятельность.

Факторы преступного поведения:

- Экономические трудности, безработица родителей, материальная неустроенность способствуют рискам противоправных действий у подростков [9].

- Социальная изоляция и дефицит позитивных социальных связей увеличивают уязвимость молодежи перед негативным влиянием среды [1].

- Семейные проблемы: конфликты, насилие, отсутствие внимания со стороны родителей воспроизводят неправильные поведенческие установки и снижают уровень мотивации к законопослушному поведению.

- Недостаточная работа школы и общественных организаций: отсутствие специализированных профилактических программ для «трудных» подростков снижает возможность раннего выявления и коррекции проблем.

- Психологические факторы: низкая самооценка, кризис идентичности, эмоциональные проблемы влекут за собой поиск подростками признания в маргинальных группах.

Инновационные тенденции:

- Межведомственное взаимодействие органов образования, соцполитики, МВД, медиаторов и иных специалистов – основа для формирования единой базы данных, совместных мероприятий и мониторинга ситуации.

- Цифровизация профилактики: использование аналитики данных, онлайн-платформ и искусственного интеллекта для отслеживания рисков и реагирования на девиантное поведение детей на ранних этапах.

- Развитие института школьных медиаторов и сопровождение подростков тьюторами для разрешения конфликтов и формирования навыков конструктивной коммуникации.

Важным остается активное вовлечение молодежи в добровольческие, патриотические, экологические проекты, что способствует их социализации и снижает риск правонарушений. Для повышения эффективности требуются подготовка специалистов новой формации, владеющих цифровыми технологиями и современными компетенциями.

Система профилактики должна быть направлена не только на реакцию на совершённые правонарушения, но и на предупреждение рисков через комплексное воздействие и развитие личностных ресурсов подростков. Формирование безопасной воспитательной среды требует интеграции инноваций, педагогики и участия общества.

Современные цифровые технологии играют ключевую роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечивая автоматизацию, межведомственный обмен данными и применение аналитических инструментов для раннего выявления рисков и контроля индивидуальной профилактической работы.

В Российской Федерации создается Государственная информационная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ГИС «Профилактика»). Она включает:

- Автоматизированные базы данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также об их родителях или законных представителях, позволяющие персонализировать профилактические меры и вести мониторинг ситуации в режиме реального времени.

- Модули межведомственного взаимодействия, интегрирующие данные органов образования, полиции, социальных служб, медиаторов и других участников системы профилактики. Это обеспечивает обмен сведениями, совместное планирование индивидуальных программ и отслеживание их эффективности.

- «Менеджер задач» и аналитические сервисы для распределения профилактической нагрузки, контроля сроков профилактической работы и автоматического оповещения участников сочетанием push-технологий, электронной почты и т.п.

- Интерактивные «личные кабинеты» для управления случаем и коммуникации всех участников профилактической работы, включая родителей, наставников и ответственных сотрудников.

В дополнение, реализуются цифровые платформы наставничества: формируется федеральный реестр наставников, а назначение и контроль работы наставника становится прозрачным и отслеживаемым в системе.

Особое внимание уделяется анализу больших данных о динамике поведения несовершеннолетних, что позволяет своевременно выявлять признаки девиантного поведения, принимать корректирующие меры и предотвращать развитие рисков на ранних стадиях.

Таким образом, цифровизация повышает скоординированность, прозрачность, оперативность профилактики и позволяет переходить к проактивным, а не только реактивным стратегиям работы с несовершеннолетними.

Литература:

1. Алиев А. М., Алиева А. И., Марианов А. А. Пути повышения эффективности профилактики преступности среди несовершеннолетних // Евразийский юридический журнал. 2022. № 2(165). С. 261-262. EDN PVIKCP.

2. Бижамов Т. Т., Марианов А. А., Алиев А. М. Профилактика преступности среди несовершеннолетних // Евразийский юридический журнал. 2022. № 11(174). С. 231-232. EDN HRZRHD.

3. Кузнецова И. О., Борисова В. Ф., Слесивов Н. В. Актуальные проблемы эффективности межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в свете новых вызовов // Вестник СГЮА. 2022. № 6 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-effektivnosti-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-v-sisteme-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarusheniy> (дата обращения: 28.11.2024).

4. Марианов А. А., Абдуллаев Г. М. Роль участкового инспектора в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2014. № 3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchastkovogo-inspektora-v-profilaktike-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 28.11.2024).

5. Марианов А. А., Ибрагимов М. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних органами внутренних дел на территории

Республики Дагестан // Успехи современной науки. 2017. Т. 6, № 4. С. 148-150. EDN YROSLZ.

References:

1. Aliev A. M., Alieva A. I., Marianov A. A. Ways to Improve the Efficiency of Juvenile Delinquency Prevention // Eurasian Law Journal. 2022. No. 2 (165). pp. 261-262. EDN PVIKCP.
2. Bizhamova T. T., Marianov A. A., Aliev A. M. Prevention of Juvenile Delinquency // Eurasian Law Journal. 2022. No. 11 (174). pp. 231-232. EDN HRZRHD.
3. Kuznetsova I. O., Borisova V. F., Spesivov N. V. Actual problems of the effectiveness of interdepartmental cooperation in the system of prevention of neglect and juvenile delinquency in light of new challenges // Bulletin of SSLA. 2022. No. 6 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-effektivnosti-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-v-sisteme-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarusheniy> (date of access: 28.11.2024).
4. Marianov A. A., Abdullaev G. M. The role of the district inspector in the prevention of juvenile delinquency // Bulletin of DSPU. Social and humanitarian sciences. 2014. No. 3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchastkovogo-inspektora-v-profilaktike-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (date of access: 28.11.2024).
5. Marianov A. A., Ibragimov M. A. Prevention of neglect and delinquency among minors by internal affairs agencies in the Republic of Dagestan // Advances in modern science. 2017. Vol. 6, No. 4. pp. 148-150. EDN YROSLZ.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 632.6.04/.08

ВРЕДНОСНОСТЬ КАПУСТНОЙ МОЛИ В АГРОЦЕНОЗАХ ЮЖНОГО ДАГЕСТАНА

Мисриева Б.У., Мисриев А.М.
ООО «Агролига России»
ФГБНУ "ФАНЦ РД", г. Махачкала

***Аннотация:** Современная стратегия защиты растений ориентирована на восстановление биоценотической устойчивости агроэкосистем путем активации деятельности энтомофагов и энтомопатогенов. В статье приведены исследования по изучению баланса популяции наиболее опасного вредителя капусты-капустной моли на основе составления таблиц выживания. Приведена информация по сравнительной оценке факторов смертности вредителя с выделением критических периодов в течение всей генерации, определяющие дальнейший ход динамики численности капустной моли в агроценозах южного Дагестана.*

***Ключевые слова:** Диадегма, капустная моль, биоэкология, таблицы выживания, Республика Дагестан, семенники капусты.*

HARMFULNESS OF THE CABBAGE MOTH IN THE AGROCENOSIS OF SOUTHERN DAGESTAN

Misrieva B.U., Misriev A.M.
Agroliga Rossii LLC
Federal State Budgetary Scientific Institution "FANTS RD", Makhachkala

***Abstract:** The modern strategy of plant protection is focused on the restoration of biocenotic resistance of agroecosystems by activating the activity of entomophages and entomopathogens. The article presents studies on the study of the population balance of the most dangerous pest of cabbage-cabbage moth on the basis of compilation of survival tables. The article provides information on a comparative assessment of the mortality factors of the pest with the identification of critical periods during the entire generation, which determine the further course of the dynamics of the number of cabbage moth in agrocenoses of southern Dagestan.*

***Key words:** Diadegma, Plutella maculipennis Curt., bioecology, survival tables, Republic of Dagestan, cabbage testes.*

Овощи – один из основных компонентов ежедневного рациона каждого человека. Это источник витаминов, энергии гармонизирующее питание и обеспечивающие здоровье и долголетие [10]. В республике Дагестан овощные культуры занимают более 40 тыс. га. сельскохозяйственных площадей, а на душу населения производится около 300 кг овощей в год [3,9] Главной овощной культурой семей-

ства крестоцветные, возделываемой в Республике Дагестан, является капуста белокочанная, которая занимает площадь более 12 тыс. га. Одной из основных причин недобора урожая белокочанной капусты, является вредоносная деятельность фитофагов, абсолютное большинство которых высокоспециализированные вредители. Потери урожая от отдельных видов часто бывают довольно значительными и принимают характер чрезвычайной ситуации.

Среди иитофагов населяющих капустные агроценозы наиболее вредоносным видом является капустная моль.

Капустная моль *Plutella maculipennis* Curt. (Lepidoptera: Plutellidae) имеет почти повсеместное распространение, но особенно сильно вредит в средней и южной полосе, ею заселены практически все биоценозы, включающие крестоцветные растения и др. [11, 2, 6].

Зимуют куколки. Бабочки появляются в зависимости от климатических условий в апреле-мае, летают в сумерках и ночью. Хорошо летят на свет ламп. Бабочки моли выходят с развитой половой продукцией. После спаривания самка откладывает яйца по 2 – 5 шт, обычно на нижнюю сторону листьев, вдоль жилок. Одна самка откладывает 70-170, максимум около 300 яиц.

В Дербентском районе пики лета бабочек капустной моли приходится в первом поколении на 18-22 апреля; во втором – 20-25 мая; в третьем 5-15 июля. Гусеница 1-го возраста минируют листья; после питаются снаружи, выгрызая мякоть листа в виде пятнышек различной формы и оставляя нетронутыми жилки и эпидерму с одной из сторон. Закончив развитие, гусеница уходит на окукливание. В условиях южного Дагестана фаза куколки в зависимости от окружающих условий продолжается от 3 до 22 дней. Развитие отдельных фаз растянуто, что приводит к перекрыванию поколений, в результате этого летом можно одновременно встретить несколько, а иногда и все фазы вредителя.

Вредитель предпочитает как продовольственную капусту, так и семенники. При повреждении рассады семенников (в условиях Южного Дагестана (чаще в 3 декаде сентября и 1-2 декадах октября) в открытых рассадниках последняя теряет ценность. При повреждении семенников белокочанной капусты в фазе начала образования стручков урожай семян резко снижается. Вред, причиняемый гусеницами капустной моли, может достигать до 50%, в особенности в годы с мягкими зимами и теплыми веснами, когда имеют место большие вспышки.

Многолетняя сезонная динамика численности капустной моли на семенниках капусты в южных районах Дагестана характеризуется определенным постоянством: наличием вспышек, достигающих эпизоотического масштаба с периодичностью 1-2 раза в 10 лет. В периоды массового распространения на каждое заселенное растение приходится более 30 и более разновозрастных личинок капустной моли, при 70-85% заселенности растений (данные маршрутных обследований).

В условиях Дербентского района капустная моль имеет до 5 поколений в год. Бабочки 1 поколения на семенниках белокочанной капусты появляются при среднесуточной температуре воздуха 17 °С. В зависимости от погодных условий лета, развитие одного поколения длится от трех недель до одного месяца. Заметное увеличение плотности вредителя отмечалось в 2019г. Заселенность отдельных стадий в этот период составляла 100% при средней плотности гусениц 2,2 экзemplяра на растение (в фазе листовой мутовки). Лёт бабочек в 4-м поколении отме-

чали с 5.09 по 12.09. Массовое отрождение гусениц с 17.09. по 22.09. Начало окукливания - 25.09., массовое окукливание с 10.10. по 25.10.

Число всевозможных экологических факторов, воздействующих на популяцию капустной моли, потенциально является неограниченным. Однако, по степени воздействия на организм эти факторы не равнозначны. Любой фактор может выступать как лимитирующий, поскольку жизнь популяции любого вида насекомого проходит под контролем экосистемы, с которой соединена множеством связей. [1, 4, 5]

Баланс популяции капустной моли изучали с помощью таблиц выживания, которые дают возможность оценить сравнительное значение каждого фактора смертности в отдельности, а также выделить критические периоды в течение генерации, определяющие дальнейший ход динамики численности [7, 8].

К - факторный анализ выживаемости популяции капустной моли на семенниках капусты в условиях южной зоны Дагестана показал, что решающее значение в динамике численности вредителя имеют паразитоиды, которые во многих случаях, подавляют массовое размножение фитофага. Исследованиями, проводимыми за ряд последовательных лет, установлена видовая принадлежность паразитоидов, регулирующих размножение капустной моли. Ими оказались: *Diadegma collaris* Grav, *D. semillausum* Hell., *D. fenestralis* Holm. Видовая принадлежность энтомофагов подтверждена специалистом в области систематики данной группы насекомых, к.б.н. Халаим А.И. (ЗИН РАН), за что авторы выражают признательность ученому.

Таблица.

**Комплекс факторов смертности капустной моли.
Дербентский район, 2021-2024гг.**

Стадия развития	Факторы смертности	Процент погибших особей	Количество погибших особей	Количество живых особей	Lg числа живых	Остаточная смертность (уровень <i>k</i>)
Яйцо	Реальное число			497	2,7	
	Стерильность	1,7	8,4	488,6	2,69	0,01
	Гибель при отрождении	0,5	2,5	486,1	2,69	0,00
	Хищники	1,7	8,4	477,7	2,68	0,01
						$(\sum K_{\text{яиц}} = 0,02)$
Гусеница	Паразитоиды	26,8	128	349,7	2,54	0,14
	Болезни	8,3	39,6	310,1	2,49	0,05
						$(\sum K_{\text{гусениц}} = 0,19)$
Куколка	Паразитоиды	36,7	113,8	196,3	2,29	0,20

						$(\sum K_{\text{куколок}} = 0,20)$
Общая гибель в период преимагинального развития	Все факторы	75,7				$(\sum K_{\text{в период преимагинального развития}} = 0,41)$

Анализ таблицы свидетельствует, что наиболее уязвимой возрастной стадией развития вредителя, по итогам трёх лет наблюдений, является стадия куколки. Смертность вследствие их паразитирования колебалась от 29,7 до 36,7%. Доля стерильных яиц составила 1,7%, уровень $k=0,01$. На стадии гусеницы основная гибель происходила также от паразитоидов. Доля зараженных гусениц составляла 26,8% от общего количества проанализированных, остаточная смертность $k = 0,14$. Значительная часть гусениц гибла в результате поражения их энтомофторозами, предположительно от мюскардины розорвой.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что в сочетании с комплексом агротехнических мероприятий экологическая культура семенников капусты представляется вполне возможной.

Литература:

1. Андреева И.В., Шаталова Е.И. Сезонное развитие капустной моли и ее энтомофагов в Западной Сибири. / Сиб.вестн.с.-х.науки, 2017.- Т.47. №3. - С. 42-48;
2. Вага И. Капустная моль и ее вредоносность в Республике Беларусь./ Овощеводство и тепличное хозяйство.-2017.-№ 2. - С. 45-46;
3. Гаджимустапаева Е.Г. Новые линии капусты цветной для северных сухих субтропиков Дагестана. /Вестник российской сельскохозяйственной науки. 2024. № 1. С. 44-48;
4. Лебедев В.Н. Обзор энтомофагов капустного агроценоза Северо-Запада России./Научные чтения памяти профессора В.В. Станчинского.-2004. - С. 211-215;
5. Мисриева Б.У., Шамсудинова М.М. Изучение роли перспективных видов энтомофагов в агроценозах Дагестана./ Овощи России.-2017- №1. - С. 87-91;
6. Попова Т.А., Петрова Н.И., Попов С.Я. Наблюдения за динамикой численности и заселенностью рапса ярового вредителями генеративных органов в Московском регионе ./Достижения науки и техники АПК.- 2019.-№ 11. - С. 29-33;
7. Попов С.Я., Мисриева Б.У. Таблицы выживания популяций рапсового цветоеда (*meligethes aeneus fab.*) на семенниках белокачанной капусты в условиях южного Дагестана./Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2007. № 4. С. 93-100;
8. Попов С.Я., Дмитриева С.В. Таблицы выживания популяций яблонного цветоеда *anthonomus pomorum* (l.) (coleoptera, curculionidae) на яблоне и груше на урбанизированных территориях в московской и тверской областях. /Энтомологическое обозрение. 2020. Т. 99. № 3. С. 520-534;
9. Салихов Р.М. Самообеспечение региона овощной продукцией и картофелем, как критерий продовольственной безопасности. /Горное сельское хозяйство. 2022. № 4. С. 76-81;

10. Угрюмова А.А., Замаховский Ппаутовас Л.Е., Тюрина Л.М. Анализ использования потенциала орошаемого земледелия на примере южного федерального округа./Региональная экономика: теория и практика.-2018.-т.16.-вып.11.-С.2075-2091;
11. Холод А.С., Коренюк Е.Ф. Капустная моль - угроза посевам рапса в Омской области./Защита и карантин растений.- 2016.-№ 5. - С. 32-33.

References:

1. Andreeva I.V., Shatalova E.I. Seasonal development of the diamondback moth and its entomophages in Western Siberia. / Sib. Vestn. s.-kh. nauki, 2017. - Vol. 47. No. 3. - Pp. 42-48;
2. Vaga I. Diamondback moth and its harmfulness in the Republic of Belarus. / Vegetable growing and greenhouse farming. - 2017. - No. 2. - Pp. 45-46;
3. Gadzhimustapaeva E.G. New lines of cauliflower for the northern dry subtropics of Dagestan. / Bulletin of the Russian agricultural science. 2024. No. 1. Pp. 44-48;
4. Lebedev V.N. Review of entomophages of cabbage agrocenosis in Northwest Russia./Scientific readings in memory of professor V.V. Stanchinsky.-2004. - P. 211-215;
5. Misrieva B.U., Shamsudinova M.M. Study of the role of promising species of entomophages in agrocenoses of Dagestan./ Vegetables of Russia.-2017- №1. - P. 87-91;
6. Popova T.A., Petrova N.I., Popov S.Ya. Observations on the dynamics of the number and colonization of spring rape by pests of generative organs in the Moscow region ./Achievements of science and technology of the agro-industrial complex.-2019.-№ 11. - P. 29-33;
7. Popov S.Ya., Misrieva B.U. Survival tables of rape blossom beetle (*Meligethes aeneus* fab.) populations on white cabbage seed crops in southern Dagestan. / Bulletin of the Timiryazev Agricultural Academy. 2007. No. 4. pp. 93-100;
8. Popov S. Ya., Dmitrieva S. V. Survival tables of apple blossom beetle *Anthonomus pomorum* (l.) (coleoptera, curculionidae) populations on apple and pear trees in urbanized areas of the Moscow and Tver regions. / Entomological Review. 2020. Vol. 99. No. 3. pp. 520-534;
9. Salikhov R. M. Self-sufficiency of a region in vegetable products and potatoes as a criterion for food security. /Mountain Agriculture. 2022. No. 4. P. 76-81;
10. Ugryumova A.A., Zamakhovsky Ppaurovas L.E., Tyurina L.M. Analysis of the use of the irrigated agriculture potential on the example of the Southern Federal District./Regional Economy: Theory and Practice.-2018.-Vol.16.-Issue 11.-Pp.2075-2091;
11. Kholod A.S., Korenyuk E.F. Diamondback moth - a threat to rapeseed crops in the Omsk region./Plant Protection and Quarantine.- 2016.-No. 5. - P.32-33.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Гасанов А.Р.

МКОУ «Шилягинский СОШ», с. Шиляги Кайтагского района

EXTRACURRICULAR BIOLOGY CLASSES AS A FORM OF ORGANIZATION OF STUDENTS' ACADEMIC WORK

Gasanov A.R.

MKOU "Shilyaginsky secondary school", Shilyagi village, Kaitagsky district

Введение

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеурочная работа по биологии. Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем многообразии форм внеклассной работы по биологии должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Целью внеурочной работы является помощь учащимся в определении устойчивых интересов к той или иной области науки, виду деятельности, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся.

Основные задачи внеурочной работы:

1. Привитие интереса к биологии
2. Развитие и усовершенствование навыков по биологическому эксперименту, наблюдению.
3. Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся
4. Подготовка учащихся к практической деятельности
5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

I. Место внеурочной работы в учебном процессе.

Обучение и воспитание составляет единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащегося. Опыт показывает, что педагогические задачи успешно решаются лишь при органическом

сочетании учебно-воспитательной работы в ходе урока с целенаправленным воздействием на учащегося во внеурочное время, поэтому внеурочные занятия справедливо рассматриваются как важная составная часть работы школы [16].

Как известно, внеурочная работой по предмету называют такую учебную работу, которая учащиеся добровольно выполняют под руководством учителя во внеурочное время, сверх учебного плана. Руководство со стороны учителя может быть, как непосредственным, так и при помощи приглашенных для этой цели специалистов из других учреждений, студентов, учащихся старших классов [5].

Новым учебными планами средней школы предусмотрены факультативные занятия по разным предметам, в том числе по биологии. Так же, как и внеурочные занятия, они не обязательны для всех учащихся. От внеурочного факультативного занятия отличаются тем, что они проводятся по определенным и стабильным программам. По форме они близки к обычному уроку. Содержание этих занятий не может полностью отвечать различным запросам отдельных учащихся [14].

Важной задачей внеурочных занятий по биологии является развитие у учащихся умения самостоятельно работать с литературой и навыков экспериментальной работы в лаборатории. Наконец, существенный воспитательный элемент внеурочных занятий - выполнение общественно полезных заданий, в ходе которого у учащихся вырабатывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям, уважение к труду [3].

Внеклассные занятия в большей степени, чем урок и факультатив, приспособлены для развития у учащихся самостоятельности в работе, творческой самостоятельности и изобретательности, они позволяют глубже и конкретнее познакомиться учащихся со многими вопросами организации живого, установить более тесную связь изучаемого теоретического материала с практикой в природных условиях, привить и развить многие ценные практические навыки и умения. Внеурочные занятия имеют отличные от урока формы организации, методы и содержание. Для такой работы учитель биологии должен быть вооружен соответствующими знаниями [8].

Следует отметить, что вопросами организации, методики и содержания отдельных форм внеурочной работы по биологии в последние годы уделялось значительное внимание. Были проведены конференции и совещания, изданы пособия по кружковой работе, специальные брошюры и статьи, приведенные в библиографии [10].

В настоящее время уже нельзя удовлетвориться проведением эпизодических внеурочных мероприятий, хотя бы и с массовым охватом учащихся. Необходимо стремиться к организации хорошо продуманной, увязанной с программой и календарным планом, учитывающей возможности школы, склонность учащихся. Внеурочная работа по биологии должна быть частью общешкольной системы внеурочных мероприятий, гармонично сочетается с аналогичной работой по другим, и прежде всего смежным, предметам.

Внеурочная работа по биологии опирается на помощь со стороны руководства и общественных организаций школы. Следует учитывать и большие возможности в организации внеурочной работы в школе, возникающие в связи с различными мероприятиями, выходящими за рамки школьной работы, как таковой: уча-

стие в олимпиадах по биологии, конкурсах, вставках технического творчества, смотрах кабинетов биологии [2].

Внеклассную работу по биологии необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеурочные занятия с учебными планами по биологии, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеурочными мероприятиями по биологии и другим предметам [1].

Планы внеурочной работы, как по отдельным предметам, так и школы в целом, обсуждаются с ученическим активом, утверждаются директором школы и доводятся затем до сведения всей школы в специальных графиках, афишах, объявлениях. Причем информировать учащихся об отдельных мероприятиях массового характера необходимо заблаговременно [6].

Следует подчеркнуть, что не может быть успешной внеурочной работы без ее начала на уроке биологии. Принцип единства урочной и внеурочной работы - важнейший принцип организации учебно - воспитательного процесса [5].

Именно на уроках учитель ставит перед учащимися вопросы, которые должны стимулировать их любознательность, дать первые импульсы к чтению дополнительной литературы по предмету, вызывать стремление собственными руками осуществить то, о чем говорится в учебнике и в прочитанных книгах. Путь к организации массовой и групповой внеурочной работы лежит через составление и чтение небольших дополнительных сообщений учащихся на уроках, выпуск биологических бюллетеней, проведение сначала эпизодических, а затем все более систематических массовых мероприятий.

Вовлечение в интенсивную внеурочную работу по предмету идет, таким образом, от урока к массовой работе. Затем из общего числа учащихся, охваченных массовой работой, формируется актив - участники работы кружков и отдельные учащиеся, особенно помогает учителю в организации массовой работы по биологии. Так постепенно создается в школе атмосфера увлеченности предметом, причастности каждого к делам всего коллектива и возникает стройная система внеурочной работы, в которой каждый элемент существует не отдельно, не параллельно другим, а в тесной взаимосвязи с ними и с урочной работой [11].

В педагогической теории имеется несколько вопросов общего характера, непосредственно относящихся к практике внеурочной работы по химии. К таким вопросам, прежде всего, следует отнести правильный выбор соотношения между двумя сторонами деятельности учащихся: приобретением ими определенной суммы знаний, сообщаемых учителем или черпаемых из учебника, и активной, по возможности самостоятельной работы, в максимальной степени отвечающей задаче развития творческих способностей учащихся.

Нет необходимости доказывать, что для решения этой задачи внеурочные занятия открывают особенно широкие перспективы, поскольку именно здесь легче всего реализуется исследовательский вариант совместной деятельности учителя и учащихся: учащиеся в ходе освоения нового материала получают сведения об изучаемом объекте сначала самостоятельно, на основе наблюдения или опыта, а затем уточняют и обобщают их с помощью учителя в ходе обсуждения выполненного эксперимента [7].

Следует остановиться на самом понятии "творчество" применительно к учебной работе учащихся. Несомненным его признаком является создание продукта, новизна которого может быть, как объективной, так и субъективной. Многие талантливые люди совершали открытия, уже известные человечеству, прежде чем внести реальный вклад в ту или иную область науки, и для самого развития творческих способностей учащихся объективная новизна результатов их труда не имеет значения. Естественно, что основой для проявления творческого потенциала учащихся в области биологии должны быть хорошо усвоенные сведения в пределах школьного курса. Однако между объемом знаний учащихся и возможностями для их работы творческого характера не существует прямой связи. Уже на самых ранних этапах изучения биологии можно и должно стремиться к тому, чтобы в ходе внеурочных занятий ставить перед ними посильные задачи творческого характера, позволяющие проявить сообразительность, практическую изобретательность и смекалку [2].

Создание проблемной ситуации на научно - практических конференциях, дискуссия по докладам о проведенной работе и рефератах, проведение олимпиад, конкурсов, викторин, самостоятельная работа с литературой, наконец, выполнение доступных работ исследовательского характера - все это можно рассматривать как средства и методы развития творческих способностей учащихся. Исследовательские работы в школе - явление в последние годы довольно распространенное, но пока еще весьма слабо отраженное в педагогической литературе [15].

Важным аспектом проблемы активации работы учащихся является правильный выбор соотношения между теорией и экспериментом на внеурочных занятиях. Экспериментальная, лабораторная работа и выполняемые в ходе ее наблюдения способствуют конкретизации знаний и одновременно заставляют учащихся глубже вникнуть в смысл основных биологических понятий. Большие возможности внеурочных занятий в отношении постановки экспериментальной работы учащихся, и притом в ее исследовательском, а не иллюстративном варианте, давно и справедливо были отмечены методистами [3].

Учитывая возрастные особенности, психологи учащегося, его стремление получить немедленный и наглядный результат проделанной работы, можно рекомендовать не менее половины всего времени, отводимого на внеурочные занятия, уделять экспериментальной работе. Выбор теоретических вопросов, рассматриваемых на занятиях, целесообразно подчинить возможностям постановки эксперимента по данной конкретной теме.

Так из двух тем: "Выделительная система" и "Условный и безусловный рефлексы" - предпочтение, следует отдать рефлекторной деятельности, поскольку к этому вопросу можно подойти экспериментально, хотя ясно, что оба эти раздела курса представляют большой интерес для учащихся. Общетеоретические вопросы усваиваются эффективнее, когда они подаются на частных примерах, допускающих немедленное практическое выполнение.

Например, при обсуждении пищеварительной системы довольно трудно подобрать реальный демонстрационный материал. Поэтому при изучении данной темы, для актуализации знаний и закрепления изучаемого материала целесообразнее предложить учащимся составить меню с учетом расхода энергии и калорийности пищи [10].

Вся внеурочная работа в школе строится на основе принципа добровольности. Поэтому, особенно на первых порах, весьма важно найти стимулы, которые могли бы заинтересовать учащихся еще до того, как они глубже познакомятся с предметом в порядке прохождения школьной программы. Таким стимулом могут быть элементы занимательности, внешней эффективности различных демонстраций, элементы игры и театрализации. Разумеется, скуке не место и на уроке, но внеурочная работа предоставляет исключительно большие возможности для возбуждения интереса учащихся, вводит элементы занимательности во внеурочных занятиях. Они, однако, не должны представлять собой самоцель, а должны подчиняться общим задачам обучения [12].

Для учащихся, интерес которых к биологии уже отчетливо определился, занимательность, как таковая, постепенно уступает место более глубокому заинтересованности в существе выполняемой работы. Здесь уместна постановка таких экспериментов, которые дают четкий конкретный результат, могут натолкнуть учащихся на размышления и обобщения, вырабатывать способность улавливать за разрозненными внешними явлениями известные им из основного курса положения химии, а в ряде случаев находить закономерности, выходящие за пределы школьной программы, но доступные для понимания учащихся. В массовой внеурочной работе, т.е. работе, в которую вовлечены не только участники биологических кружков, но и остальные учащиеся, занимательность - важнейшая и необходимейшая черта, сохраняющая свое значение и в старших классах школы [5].

Внеурочная работа по биологии преследует не только цели обучения, овладения предметом, и решает задачи воспитания определенных личностных качеств. В воспитании волевых качеств, дисциплины, здоровой обстановки в коллективе важное значение имеет правильное понимание принципа добровольности участия школьников во внеурочной работе по биологии. Этот вопрос в ходе занятий обычного типа не встает, однако для внеурочной работы он представляется весьма существенным, что было отмечено многими организаторами внеурочной работы по биологии. Л.И. Розина уделяет много внимания результатам этой работы.

Этот принцип означает, что учащиеся по своему выбору и желанию берутся за ту или иную работу, но выполняют ее обязательно и в срок. Именно такое понимание добровольности помогает воспитанию чувства ответственности, сознательного отношения к своим, добровольно принятым на себя обязанностям. Помогает в осуществлении этого принципа привлечение коллектива учащихся к организационной самостоятельности и самодеятельности. Полезно привлекать самих учащихся к оценке своей работы. Случается, что оценка, которую дают работе своих товарищей рецензенты - учащиеся, и даже самооценка авторов во многих случаях оказывается гораздо строже, чем учителя [8].

Важнейшее место в системе внеклассной работы по химии занимает выполнение заданий, имеющих общественно полезную направленность. Следует стремиться к тому, чтобы все виды деятельности учащихся при выполнении работ индивидуального характера так или иначе могли быть использованы в работе коллектива в целом: не просто прочитать популярную книгу по интересующему вопросу, но и рассказать о прочитанном товарищам на уроке, заинтересовать их теми или иными вопросами. Не просто выполнять эксперимент, но и показать его на

уроке, объяснить сущность наблюдаемых явлений, добиться, чтобы эксперимент был удобен для демонстрации в аудитории.

К общественно полезной работе следует, прежде всего, отнести работу учащихся по созданию гербариев, изготовлению макетов и муляжей биологических объектов, разработка демонстрационного эксперимента. Возможности ученического коллектива, как показывает практика многих учителей биологии, чрезвычайно велика, и работа учащихся может серьезно помочь в расширении базы наглядных пособий кабинета биологии. Не упуская из виду этот, чисто утилитарный аспект работы учащихся, следует учитывать и огромный воспитательный эффект работы, ибо ничто так не способствует воспитанию самоуважения, развитию трудовых навыков, бережного отношения к материальным ценностям, как активная, созидательная работа, имеющая конкретную общественно полезную цель [13].

II. Внеурочная работа, как форма организации учебного процесса.

1. Особенности внеурочной работы по биологии.

Внеурочные работы есть форма организации учащихся для выполнения после уроков работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя.

Внеурочные работы выполняются:

- в кабинете биологии,
- в уголке живой природы,
- на природе,
- на учебно-опытном участке.

Это опыты, наблюдения с последующим составлением гербариев и коллекций, а также подготовка опытов для демонстрации на уроке. Необходимость организации внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь тем, что многие длительные биологические наблюдения над растениями и животными не укладываются в рамки школьного расписания. В некоторых случаях проведению учащимися тех или иных работ на уроке мешает отсутствие необходимого числа микроскопов, приборов и другого оборудования, большое количество учащихся в классе и другие причины [6].

При одном микроскопе на уроке приходится проводить лишь демонстрацию препаратов, а практическую работу организовать во внеурочное время. Учителя по заранее установленной очереди приглашают по 3-5 человек учащихся в кабинет биологии до начала или после уроков, так чтобы каждый ученик хотя бы раз за время изучения каждого биологического курса имел возможность поработать с микроскопом без спешки [13].

По-разному осуществляется проведение практических занятий по уходу за мелкими животными. При этом учащиеся разбиваются на звенья по 3-5 человек. Каждое звено самостоятельно работает в уголке живой природы, в течение недели ухаживая за животными, а затем передает дежурство следующему звену. По заданиям учителя школьники проводят над этими животными длительные биологические наблюдения и опыты, используемые затем на уроках.

Внеурочные работы организуются с таким расчетом, чтобы в течение года каждый учащийся выполнил 1-2 работы; за выполнение их учитель ставит учащимся отметки.

Внеурочные работы бывают по тематике близки, а в отдельных случаях даже совпадают с домашними экспериментальными. Разница состоит в том, что домашние работы более просты, они даются главным образом одновременно всему классу и выполняются дома. Внеурочные работы разнообразнее, сложнее, требуют известного оборудования, постоянного руководства и контроля со стороны учителя и предлагаются с учетом возможностей, учащихся и пропускной способности живого уголка [7].

2. Длительность проведения различных типов внеурочных работ.

Внеурочные работы, как и домашние, иногда бывают предварительного характера, т. е. даются на уроках за несколько дней, недель и даже месяцев до изучения вопроса в классе.

Например, по ботанике: опыты с водными культурами-2 месяца; образование крахмальных отпечатков на листе-2 дня; выделение 02 листьями-3 дня; корневое давление - 2дня; поднятие воды по стеблю: 3 дня; размножение бегонии - - 2 месяца, проращивание "рожков" спорыньи 20 дней и т.д. [9].

Опыты с животными требуют еще более длительного времени. Внеурочные летние работы на школьном участке, например, закрепляя знания учащихся, полученные в V классе, одновременно подготавливают опытные данные для уроков в следующем, VI классе. По анатомии, физиологии и гигиене человека работы морфологического, гистологического и медицинского характера проводятся в порядке закрепления знаний после изучения соответствующего материала на уроке. Многие же физиологические работы проводятся предварительно, что дает возможность продемонстрировать на уроке результаты наблюдений и опытов (образование условных рефлексов и т.д.).

При длительных внеурочных работах учитель, не дожидаясь их окончания, систематически наблюдает за всем ходом, чтобы в надлежащий момент оказать помощь учащимся, а также контролировать, насколько добросовестно выполняют они свои задания. Будучи осведомленным о течении всех опытов, проводимых учащимися во внеурочное время, учитель располагает возможностью демонстрировать на уроках опыты на различных этапах их проведения, а не только конечные результаты, включать и объяснение нового материала сообщения учащихся о проводимых ими опытах. При этом учитель использует лучшее из отчетов о работах учащихся прошлых лет. Такие примеры ценны в воспитательном отношении [8].

3. Места проведения внеурочных работ.

3.1. В кабинете биологии и уголке живой природы.

Внеурочные работы в кабинете и в уголке живой природы выполняются преимущественно поздней осенью, зимой и ранней весной: в другое время года они проводятся на учебно-опытном участке.

Особенно широкое применение они находят в преподавании ботаники. Это определяется содержанием курса, позволяющим выделить разнообразные и доступные возрасту учеников работы с относительно меньшей нагрузкой учащихся, а также возможностью добыть природный материал [12].

Внеурочные работы по ботанике могут быть даны по каждой теме программы. Например, по теме "Семя" учащиеся наблюдают за набуханием семян при

прорастании, определяют процент всхожести семени. По теме "Корень" проводят опыты с поступлением воды в растворе сахара в корнеплоде, с водными культурами. По теме "Лист". проводят ряд опытов: образование крахмала в листьях, выделение кислорода листьями. По теме "Стебель" наблюдают корневое давление, поднятие воды по стеблю, образование корней на окольцовой ветке, производят формовку кроны комнатных растений, ставят опыты по вегетативному размножению и цветению в электрокаmine [10].

Некоторые опыты и наблюдения для внеурочных работ могут быть связаны с темой VI класса "Основные группы растений". По спорным - выращивание бактерий на разных средах и в разных условиях; выращивание папоротника из заростка. По цветковым - наблюдения биологических особенностей покрытосеменных на растениях из уголка живой природы.

Внеурочные работы проводят и по зоологии. Учащиеся разводят в уголке животных простейших и рассматривают их под микроскопом. По теме "Кишечно-полостные" учащиеся ведут наблюдения за питанием, передвижением, почкованием гидр и реакциями их на те или иные раздражения. В связи с изучением кольчатых червей ставят опыты, выясняющие почвообразовательную деятельность дождевых червей, проводят наблюдения за передвижением дождевых червей, их реакциями на различные раздражения. Интересны наблюдения за живыми моллюсками: передвижение прудовиков, катушек, слизней, виноградных улиток; их питание, откладка яиц развитие молодежи.

Особенно разнообразные наблюдения могут быть над членистоногими: метаморфоз гусениц бабочек (белянки, боярышницы, шелкопряда и т. п.), паразитизм наездников. В весеннюю пору легко наблюдать проявление строительного инстинкта у паука-серебрянки, образование яйцевого кокона у водолюбов, метаморфоз. личинок стрекоз и комаров, головастика лягушки и многое другое.

Специально содержатся в уголке живой природы колюшки, чтобы весной проследить устройство гнезда. На примере макроподов, гамбузий и других тропических рыбок интересно показать проявление заботы о потомстве [12].

Внеурочные работы по курсу анатомии, физиологии и гигиены человека в уголке живой природы менее разнообразны и применяются реже, чем по ботанике и зоологии.

Они представлены обычно тремя основными видами работ:

1) выработка условных рефлексов у животных и постановка эколого-физиологических опытов (влияние температуры, света, пищи, гормонов на организм животного);

2) занятия с эргографом, динамометром, подсчет пульса, измерение кровяного давления у человека и т. п.;

3) работы с микроскопом (рассмотрение и определение препаратов, изготовление препаратов) [6].

Постановка опытов по выработке условных рефлексов проводится в школах чаще всего на рыбах, иногда также на птицах и мелких млекопитающих - золотистых хомячках, морских свинках - при наличии условий их содержания.

Приобретение и совершенствование простейших медицинских навыков (оказание первой помощи при вывихах, переломах, приемы искусственного дыха-

ния и некоторые другие) также часто проводится в школах проходят во внеурочное время под руководством преподавателя или врача.

По общей биологии в уголке живой природы, учащиеся X-XI классов могут быть предложены задания как на ботанических, так и на зоологических объектах. Целью их является прослеживание закономерностей органического мира, изучаемых на уроках. Одна и таких закономерность может изучаться путём организации внеурочных работ с самыми различными объектами.

Так, если одни учащиеся ставят опыты в живом уголке по изучению влияния различных экологических факторов на разные растения, то другие ведут опыты на ту же тему с животными. Например, предлагаются опыты: влияние солнечного света на проростки картофеля, влияние электрического света на проростки картофеля; влияние интенсивности солнечного света на рост молодила (в открытой банке и затянутое; 2-3 слоями марли), на рост и развитие горчицы (под марлей и без нее), на окраску листьев алоэ; превращение традесканции и водную форму; влияние повышенной температуры на окраску венчика у китайской примулы.

Для конкретных представлений о наследственности ставят опыты по скрещиванию животных (мушки дрозофилы, золотистых хомячков, морские свинки, аквариумные рыбки тупим).

Скрещивание растений может быть предложено учащимся VI класса, но так как выращивание растений, полученных из семян, требует длительных сроков, то результаты таких опытов используются в IX-X классах. Для изучения вегетативного размножения удобны комнатные растения (традесканции, хлорофитум пучковатый, бегонии; из диких - будра плащевидная, одуванчик, хрен) [12].

Приспособленность организмов к различной среде легко прослеживается при уходе за комнатными растениями. Кактусы, лигуструмы, арумы, монстеры, папирусы, аспидистры, пеларгонии, традесканции, бегонии дают возможность хорошо выяснить влияние различных факторов (свет, влага, почва) на растение. Можно также подобрать в природе растения из засушливых, влажных, теневых и солнечных мест для изучения их режима.

Рекомендуется опыт по созданию биоценоза в аквариуме, который заселяют элодеей, роголистником, ряской и другими водными растениями, моллюсками (лужанками, катушками, прудовиками). Из рыб пригодны колюшки, карпы, серебряники, плотва, караси. Выявление биогеоценотических связей между организмами в аквариуме помогает изучению биогеоценоза в природе на примере пресноводного водоема.

Интересны опыты в световой камере по изучению влияния длины дня на развитие растений (растения короткого дня - хризантема, астра, просо, томат и длинного дня - овес, пшеница, ячмень, салат, редис, горчица, свекла, морковь) и опыты по гидропонике.

Изучение метаморфоза у различных бабочек показывает приспособительное значение этого явления; той же цели послужат наблюдения, выясняющие способы защиты у насекомых (божьей коровки, гусеницы бабочки пяденицы или гарпии). Не меньший интерес представляют опытное изучение заботы о потомстве у различных животных, явления регенерации [12].

Одни и те же опыты могут быть использованы при изучении нескольких тем применительно к каждой из них. Самое важное заключается в полном педагогиче-

ском использовании внеурочных работ, учащихся на уроках, т. е. в осуществлении обратной связи наиболее продуманным образом. Учащихся приучают докладывать всему классу на уроке о том, как проходит опыт или наблюдение, какие выводы сделаны, как оформляется работа [5].

3.2. Внеурочные работы в природе.

В школах дают задания по наблюдениям в природе, помогающие выяснению явлений главным образом из области морфологии, экологии и систематики и связанному с ними составлению гербариев и коллекций. Выполняются они преимущественно летом и потому называются часто летними заданиями [11].

Например, за лето учащимся V класса предлагается собрать растения с разными формами стебля, корня, листа и т. п.; ученикам VI класса - составить гербарий культурных и дикорастущих растений (сорняки); ученикам VII класса - провести наблюдения за животными и составить коллекцию насекомых (вредителей). Большое значение имеют биологические коллекции, в которых представлены растения и живущие на них насекомые, повреждения, ими причиненные, фазы их развития. Экономные сборы отдельными учащимися не повредят природе.

Учащиеся, перешедшие в IX класс, собирают материал для иллюстрации многообразия в растительном и животном мире. При этом важно, чтобы был представлен какой-либо биоценоз: луг, пустырь, лес, растительность водоема. При возможности дикие растения могут быть взяты для составления биологической таблицы, дающей понимание о биогеоценозе: "Луг", с растениями из разных ярусов, "Растительность водоемов" - при наличии хотя бы небольшого пруда, "Биоценоз на пне», "Биоценоз на валуне".

Полезно, чтобы учащиеся собрали материал, иллюстрирующий разнообразие культурных растений: сорта пшеницы, ржи, ячменя и др. Дается задание собрать материал по изменчивости отдельных органов. Собирается и аналогичный животный материал. Из других вопросов предпочтительно подготовить материал по приспособленности жизни растений и животных в различных условиях [12].

В распоряжении учителя есть возможность обогатить кабинет биологии интересными объектами с помощью учеников, разъезжающих на летние каникулы в разные регионы России. Заранее узнав, куда едут учащиеся на лето, учитель дает им индивидуальные задания: привести семена, черенки, те или иные объекты, нужные для кабинета, учителя, требования охраны природы.

Летние задания нельзя рассматривать как сбор любых ботанических или зоологических материалов без определенного биологического осмысления и в любом количестве. В результате таких заданий учащиеся приносят в школу осенью груды листов бумаги или коробок с плохо засушенными почерневшими растениями, насекомыми с оторванными конечностями, которые нельзя использовать.

Сбор объектов должен проводиться целенаправленно, по заданиям: растения такого-то биоценоза; листья теневыносливых или светолюбивых пород; листья растений одного вида, выросшие в тени и на свету; лишайники на разном субстрате; представители отрядов насекомых, насекомые на разных растениях, которое они опыляют или которым питаются их личинки, и т. п. Учащихся следует предупредить, что важно не количество взятых объектов, а качественное выполнения

задания: собрать то, что нужно, в ограниченном количестве (1-2 экземпляра), правильно засушить и прикрепить с указанием места и времени сбора.

Внеурочные работы для выполнения летом в природе, как и задания на учебно-опытном участке, распределяются между учащимися в течении всего учебного года в связи с изучением тем программы [12].

Так, по теме "Семя" в курсе ботаники дается, например, такое задание: определить количество сорняков на 1м² поля, определить приспособленность плодов к распространению, подсчитать количество семян у различных сорных растений и сделать гербарий этих растений. По теме "Корень" дается задание: собрать и гербаризировать растения с различной корневой системой или растения, выросшие на разной почве. По теме "Лист" заданиями предусматривается сбор растений с разными формами листа, с ярко выраженной приспособленностью листьев к уменьшению испарения воды и т. п.

Особое место занимают систематически проводимые в V, VI, VIII, классах фенологические наблюдения. Учащиеся ежедневно записывают в дневнике признаки сезонных изменений в природе, Каждому учащемуся длительное время вести ежедневные наблюдения непосильно, поэтому в классе составляют расписание наблюдений: по 2 человека на каждые два дня. При этом обеспечивается преемственность: каждый новый наблюдатель дежурит первый день со старым, а следующий день с новичком [4].

Живые растения, зацветающие весной, приносят в школу и помещают на стене или на столе в вазочках или пробирках с указанием на этикетках даты и названия растений. Осенью устраивают выставку последнего цветения и листьев, изменивших окраску. По зоологии составляют коллекции насекомых.

Фенологические наблюдения в растительном и в животном мире связываются с учетом состояния погоды. Проводятся элементарные метеорологические наблюдения (показания термометра, барометра, флюгера; облачность, осадки), каждый месяц делается сводка с графиками, публикуемая в фенологическом бюллетене Фенологические наблюдения предваряют экскурсии, включаются в их содержание и дополняют экскурсионный материал [12].

3.2. Внеурочные работы на пришкольном участке.

При педагогически правильной организации учебно-опытного участка и работ на нем открываются широкие возможности обучения и воспитания учащихся. Развитие приобретенных на уроках биологии понятий вступает в особо важную стадию - их практическому внедрению, применения и решения практических задач, что способствует прочности знаний. Именно здесь учащиеся могут по настоящему научиться не только охранять природу, но и воспроизводить ее [9].

Школьный участок --- это лаборатория биологии под открытым небом для уроков, для практических занятий, опытов и наблюдений, многообразное натуральное наглядное пособие и источник демонстрационного и раздаточного материала. Школьный участок необходимо рассматривать как первое звено в трудовом воспитании.

Работа на школьном участке имеет учебно-воспитательное значение только при условии тщательно продуманной организации учащихся. В практике школ в работах на участке применяются так называемые операционная и предметная системы.

При операционной системе учащиеся фронтально, всем классом, проводят работу на участке после объяснения и показа учителем, иногда по его команде. На каждом уроке учащиеся знакомятся с какой-либо одной операцией [2].

Предметной системой предусматривается работа группы учащихся и каждого из них по выбранной теме, связанной с возделыванием определенных растений на отдельной делянке, начиная от обработки почвы и кончая сбором урожая [4].

III. Виды внеурочной работы.

Внеурочная работа по биологии подразделяется на массовую, групповую и индивидуальную. Все эти виды внеурочной работы различаются между собой не только количеством участников, но и имеют свои организационные формы, методы и содержание [13].

1. Индивидуальная работа.

Говоря об индивидуальной внеурочной работе, выделяются две возможности. Во - первых, эпизодическое выполнение отдельных поручений учащимися с целью его привлечения к более систематической работе. Такие задания можно практиковать и в период, когда систематическая групповая внеурочная работа в школе или в данной параллели еще не налажена.

По мере усиления интереса учащихся к предмету такие индивидуальные занятия могут перерасти в систематическую работу. Во - вторых, речь может идти о работе с учащимися, которые уже вполне сознательно решили специализироваться в области биологии или близких к ней дисциплин и которых не может удовлетворить уровень проводимых в школе групповых занятий. В своей деятельности по организации внеурочной работы учитель опирается на ученический актив [16].

2. Групповая работа.

Групповая работа охватывает, прежде всего, учащихся с уже пробудившимся интересом к биологии или какой - либо ее отдельной области. К индивидуальным и групповым занятиям, проводимым под руководством учителя биологии, следует отнести и работу с такими учащимися, которые, быть может, интересуются не столько биологией, сколько возможностью приложения конкретных медицинских знаний, разработке наглядных пособий, пропаганде биологических знаний среди учащихся младших классов, выполнении некоторых вспомогательных работ оформительского характера. И такая работа, разумно направляя и руководимая учителем биологии, несомненно, будет способствовать решению общих учебно-воспитательных задач [15].

3. Массовая работа.

К массовым формам работы относятся такие мероприятия, как научно - практические читательские конференции, тематические вечера, встречи по профессиям, проведение в школе олимпиад по биологии и экологии, дней месячников, декад биологии, экологии. Характерной особенностью массовой внеурочной работы является то, что она включает в себя, как правило, разовые, эпизодические мероприятия, к участию в которых привлекаются не только учащиеся, специально интересующиеся биологией, но и все остальные.

Однако совершенно очевидно, что центральной фигурой во всей системе внеклассной работы был, есть и останется учитель биологии средней школы. Зада-

ча всех остальных звеньев этой системы - содействовать учителю в его труде. Для лучших наших учителей характерны высокая идейно - теоретическая подготовка, глубокое знание предмета и его методики, высокая педагогическая и общая культура. Чтобы всегда находиться на уровне растущих требований к школьному образованию, учителю биологии приходится непрерывно работать над собой, следить за специальной методической и научно - популярной литературой, за появлением новых идей в педагогике, новых методических приемов и форм работы с учащимися [7].

К массовой работе относится также организации внеурочного чтения по химии. В организации массовых мероприятий учитель опирается, прежде всего, на свой актив. С ними вместе он составляет план работы. Эти планы составляются перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверти. Планы должны быть согласованы с планами работы в школе. При их составлении необходимо учитывать межпредметные связи биологии с физикой, химией, географией, историей, литературой [2].

Выбор отдельных мероприятий, методика их проведения и содержание должно соответствовать подготовке учащихся и их возрастным психологическим особенностям. Следует подчеркнуть, что в массовой работе, в которую вовлекаются также и учащиеся без четко определившегося интереса к той или иной области знания, большое значение имеет занимательность проводимых мероприятий, элементы игры и театрализации. Особенно это относится к работе с учащимися младших классов [15].

Формы работы в десятых классах непосредственно определяются тем, что интересы большинства учащихся становятся серьезнее, глубже и охватывают более широкий круг вопросов. В одиннадцатых классах усиливается интерес учащихся к выбору будущей профессии. Для них усиливается интерес учащихся к выбору профессии. Для них устраиваются встречи с учеными-биологами, промышленными экологами, работниками лабораторий и т.д.

Типичной формой работы для одиннадцатых классов являются научно - практические конференции. Они могут быть посвящены крупным вопросам естествознания, например; "Происхождения жизни на Земле", "Физика и химия живого", или отдельными областям биологии, особенно имеющим практическое значение. Конференцией с привлечением всех желающих может заканчиваться деятельностью биологического общества в учебном году [13].

Заключение.

Внеурочная работа по биологии является наиболее подвижной формой обучения и воспитания учащихся, содержание и методика, которой определяется учителем и учащимися в зависимости от их интересов, опыта и возможностей учителя, производственного окружения школы. Внеурочные занятия с их разнообразием форм и методов создают для становления творческой личности благоприятные условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но существенно конкретизировать и расширить их знания как в области биологии, так в отношении научно - технических задач, ознакомления с профессиями и специальностями, связанными с биологией и ее приложениями. Тем самым внеурочная

работа по биологии способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Внеурочные работы в уголке живой природы, на участке и в природе доставляют интересные материалы для изучения их на уроках, воспитывают у учащихся умения выполнять самостоятельные работы, развивают живой интерес к природе. Для выполнения таких работ учащиеся обращаются к специальной литературе о растениях и животных, справочникам и энциклопедиям, как правило, указываемым в задании.

Учащиеся старших классов сами проявляют инициативу в отыскании и использовании новых литературных источников, что очень важно для развития самостоятельности в работе. Именно во внеурочных работах у учащихся воспитывается потребность в постоянном обращении к книге для руководства и углубления знаний. При органической связи с уроками и в системе внеурочные работы стали обязательной формой преподавания биологии, продолжая и укрепляя основную и главную форму-урок.

Литература:

1. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. - 1990. - №1. - С. 30-32.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. - 1993. - №9. - С. 16-17.
3. Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. / В.М. Байкова - Петрозаводск: "Карелия", 1974. - 175с.
4. Барабанщикова Н.В. Здравствуй, лето // Начальная школа. - 1996. №6. - С.56-58.
5. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Л.Д. Бобылева // - Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. - Владимир, 1989. - С.77-83.
6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // Начальная школа. - 1997. - №4. - С.20-24.
7. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. / М.Г. Гольдфельд, В.К. Алаев - М.: Просвещение, 1976. - 191с.
8. Данилов В.И. Галичья гора. / В.И. Данилов - Воронеж, 1975. - 19 с.
9. Дерим-Олгу Е.Н. Кукушка // Юный натуралист. - 1991. - №6. - С.28-31.
10. Желтов Н.М. Край родной навек любимый. / Н.М. Желтов - Тамбов тамбовское кн. изд-во., 1981. - 26с.
11. Манке Г.Г., Методика преподавания факультативных занятий по биологии. / Г.Г. Манке Р. Д.Маш, М. Я. Михеева- М.: Просвещение, 1977. с 280.
12. Мягков А.Н. Методика обучения общей биологии. / А.Н. Мягков, Б.Д. комиссаров. - М.: Просвещение, 1985. с. 128-131.
13. Никишов А.И. Внеклассная работа по биологии. /А.И. Никишов, Москва З. А. - М.: Просвещение, 1980. с 238.
14. Почитаева М. В.Вслед за белой совой. Методическое пособие для работы с детьми старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. / В.М. Почитаев - Й-Ола, 2004. с 68.

15. Родин А.А. Массовые формы внеурочной работы в школе. / А.А, Родин - М.: АПН РСФСР, 1961. - 183с.

16. Шишкина О. В. Педагогический калейдоскоп. Пособие для студентов-практикантов. - Й-Ола, 2006. с 220.

References:

1. Afanasyeva E. Ecology knows no boundaries //The young naturalist. 1990. No. 1. pp. 30-32.

2. Babanova T.A. Ecological and local history work with younger schoolchildren // Elementary school. - 1993. - No. 9. - pp. 16-17.

3. Байкова V.M. Chemistry after lessons. To help the school. / V.M. Байкова - Petrozavodsk: Karelia, 1974. - 175с.

4. Barabanshchikova N.V. Hello, summer // Elementary school. - 1996. №6. - pp.56-58.

5. Bobyleva L.D. Practical orientation of environmental education of younger schoolchildren /L.D. Bobyleva // - Implementation of practical orientation in the educational process of primary school classes: Interuniversity collection of scientific tr. - Vladimir, 1989. - pp.77-83.

6. Vinogradova N.F. Environmental education of younger students schoolchildren: Problems and prospects. // Elementary school. - 1997. - No. 4. - pp.20-24.

7. Goldfeld M.G. Extracurricular work in chemistry. / M.G. Goldfeld, V.K. Alaev - М.: Prosveshchenie, 1976. -191s. 8. Danilov V.I. Galichya gora. / V.I. Danilov - Voronezh, 1975. - 19 С.

9. Derim-Olgу E.N. The Cuckoo // The young naturalist. - 1991. - No. 6. - pp.28-31.

10. Zheltov N.M. The beloved native land. / N.M. Zheltov - Tambov Tambov publishing house, 1981. - 26с.

11. Manke G.G., Methods of teaching elective classes in biology. / G.G. Manke R. D.Mash, M. Ya. Mikheeva- М.: Prosveshchenie, 1977. p. 280.

12. Myagkov A.N. Methods of teaching general biology. / A.N. Myagkov, B.D. komissarov Moscow: Prosveshchenie Publ., 1985. pp. 128-131.

13. Nikishov A.I. Extracurricular work in biology. /A.I. Nikishov, Moskaev Z. A. - М.: Prosveshchenie, 1980. p. 238.

14. Pochitaeva M. V. Following the white owl. A methodological guide for working with children of senior school age on studying biodiversity and protecting ecosystems. / V.M. Pochitaev - Y-Ola, 2004. p. 68.

15. Rodin A.A. Mass forms of extracurricular activities at school. / A.A. Rodin - М.: APN RSFSR, 1961. - 183s.

16. Shishkina O. V. Pedagogical kaleidoscope. A manual for student interns. - Y-Ola, 2006. p. 220.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК – 37.016: 821.351.1

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАЛОЙ ПРОЗЫ Г. ГАЛБАЦОВА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЕ

Сулейманова М. С.

Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова

Аннотация: Статья посвящена разработке методики изучения малой прозы современного аварского писателя Газимагомед Галбацова в 11 классе дагестанской школы. Для каждого из анализируемых рассказов («В поисках огня», «Камень», «Юноша и девушка») разработана система вопросов и заданий, направленных на организацию эвристической беседы, филологического анализа текста и творческой деятельности учащихся. Доказывается, что проблематика произведений Галбацова, затрагивающая экзистенциальные вопросы и нравственные ориентиры, обладает высоким воспитательным потенциалом и способствует формированию ценностных ориентаций старшеклассников. Методический инструментарий включает репродуктивные, проблемно-поисковые и творческие методы, что обеспечивает глубокое понимание идейно-художественного своеобразия прозы Галбацова и развитие критического мышления учащихся.

Ключевые слова: Газимагомед Галбацов, аварская литература, методика преподавания литературы, ценностные ориентации, малая проза, философская притча, психологический этюд, эвристическая беседа, анализ текста, дагестанская школа.

THE METHODOLOGY OF STUDYING GALBATOV'S SHORT PROSE IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN THE LESSONS OF AVAR LITERATURE IN DAGESTAN SCHOOLS

Suleimanova M.S.

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov

Abstract: The article is devoted to the development of a methodology for studying the short prose of the modern Avar writer Gazimagomed Galbatov in the 11th grade of a Dagestan school. For each of the analyzed stories ("In search of Fire", "Stone", "Boy and Girl"), a system of questions and tasks has been developed aimed at organizing a heuristic conversation, philological analysis of the text and creative activity of students. It is proved that the problems of Galbatov's works, which touch on existential issues and moral guidelines, have a high educational potential and contribute to the formation of value orientations of high school students. The methodological tools include reproductive, problem-based search and creative methods, which provides a deep understanding

of the ideological and artistic originality of Galbatov's prose and the development of students' critical thinking.

Keywords: *Gazimagomed Galbatov, Avar literature, methods of teaching literature, value orientations, small prose, philosophical parable, psychological study, heuristic conversation, text analysis, Dagestan school.*

Газимагомед Галбацов (1960-2014) – один из значимых современных аварских прозаиков, чье творчество находится на начальном этапе научного осмысления в дагестанском литературоведении. На сегодняшний день корпус научных работ, посвященных его наследию, ограничен отдельными статьями, среди которых наиболее репрезентативными являются исследования З.З. Гаджиевой [1], М.С. Сулеймановой [5], М. Бисавалиева [2], М. Гаджиева [3] и др. Новаторский характер прозы Галбацова, проявляющийся в особенностях авторского дискурса, стилистическом своеобразии и актуальной проблематике, открывает перспективы для фундаментальных исследований в области лингвистики и литературоведения. Факт включения рассказов дагестанского прозаика и журналиста в учебник аварской литературы для 11 класса служит свидетельством признания их художественной значимости.

В соответствии с учебной программой по родной (аварской) литературе в дагестанских образовательных организациях предусмотрено изучение пяти рассказов Галбацова: «Эмен» («Отец»), «Дун» («Я»), «Ц1а балагьулев» («В поисках огня»), «Гамач1» («Камень»), «Васги ясги» («Юноша и девушка») [4, с. 274-280].

Рассказы «Ц1а балагьулев» («В поисках огня») и «Гамач1» («Камень») могут быть объединены в тематический блок на основе ряда идейно-художественных критериев. Объединяющими факторами выступают: философская глубина, общность художественной структуры и авторского замысла, а также сквозная идея о том, что в погоне за возвышенными идеалами и абстрактными мечтами человек утрачивает подлинно значимое – реальную жизнь с её простыми радостями и горестями, составляющими ткань человеческого бытия. Нарратив демонстрирует, как стремление к недостижимому приводит персонажей к экзистенциальному разочарованию и запоздалому прозрению.

Произведение «Ц1а балагьулев» («В поисках огня») составители хрестоматии для 11 класса идентифицируют как лирическое повествование [4, с. 276-277]. Вместе с тем, представляется возможным охарактеризовать данный текст как философскую притчу, обладающую также признаками стихотворения в прозе, что выражается в лирической насыщенности, символической многозначности и импрессионистичности образного строя.

Проблематика рассказа «Ц1а балагьулев» («В поисках огня»), связанная с поиском жизненных ориентиров и определением подлинных ценностей, обладает высокой степенью актуальности для учащихся 11-х классов, находящихся на пороге выбора профессионального и жизненного пути. Используя метод эвристической беседы, педагог может инициировать рефлексивную деятельность школьников, направленную на осмысление личного опыта и выработку ценностных установок. Для организации дискуссии целесообразно предложить следующие проблемные вопросы:

- Нужеда лъалел мисалал ругиш, клудияб рокъи батизеглан, тладе бачлинеглан рокъор члун, херлъарал ясазул, яги цлакъго берцинай глакъилай ялагъулев вуклун, соналги ун, ахир тладагъай глданаль кодой восарав инсанасул? *(Вам известны примеры, когда девушки состарились дома в ожидании большой любви, или в поисках очень красивой и умной девушки проходят годы, и, в конце концов, мужчину прибирает к рукам легкомысленная (пустая) женщина?)* (здесь и далее перевод с аварского языка на русский наш. – С.М.)

- Глолохъанго тлоцебе батараб талихлалда щиб гъабизе кколилан авторас глолилазда малъулеб бугеб? *Художествияб къагидаяль глолилал кантлизаризе мащел глун бугиш хъвадарухъанасул? (Что нужно делать с первым счастьем юности? Чему учит автор молодых? Проявил ли автор мастерство, чтобы убедить молодёжь художественным словом?)*.

Аналогичный ряд вопросов и заданий может быть выстроен при анализе рассказа «Гамач1» («Камень») [4, с. 278-279]:

- Аниш ва анишал гъари, нужер пикруялда, пайдаябиш, яги зараляб жойиш? *(Как вы думаете, мечты и мечтательность – вещь полезная или вредная?)*.

- Щай авторас клиялго героял ганчлида дандизелъи риччачел? *(Почему автор не позволил своим героям встретиться на том камне?)*.

- Гъаб хабар цлалидал, гъел херазда гурхлизейиш бачлунеб, яги рокъукълъийиш бижулел? *(Прочитав этот рассказ, вы почувствовали к персонажам симпатию, жалость или неприязнь?)*.

- «Жеги-жеги рачлунел руго гладамал гъелда клусизе» - гъадиаб хабаралъул ахираль кинаб хласилалде ниль рачунел? *(«Снова и снова приходят люди садиться на этот камень» - такой финал рассказа к какому выводу нас подводит?)*.

- Харбида цлар «Гамач1» - ан теялъе гилла щиб? Бице нужер пикру. *(Почему рассказ называется «Камень»? Поделитесь вашим мнением)*.

Рассказ Газимагомед Галбацова «Васги ясги» («Юноша и девушка») [4, с. 279-230] может быть классифицирован как психологический этюд. Доминирующими изобразительно-выразительными средствами в создании психологических портретов героев и передачи их внутренних состояний выступают: звукопись и колорит, детализация, олицетворение. В данном произведении доминирует Галбацов-художник над Галбацовым-повествователем. Центральным эпизодом, выполняющим функцию сюжетного катарсиса, является свадебный кортеж, проезжающий мимо главных героев. Эмоциональные состояния персонажей до, во время этого события и после него репрезентируют изначальную, обусловленную природными и гендерными факторами, разницу в мироощущении, поведенческих стратегиях и экзистенциальных ожиданиях мужчины и женщины.

В рамках изучения рассказа «Васги ясги» («Юноша и девушка») в качестве творческого задания эффективным представляется проведение конкурса иллюстраций или серии иллюстраций, визуализирующих динамику эмоциональных состояний, мимики и пластики героев. Следует отметить значимую роль олицетворения в художественной структуре рассказа, благодаря которому полноправными действующими «лицами» наряду с юношей и девушкой становятся элементы природного мира, в частности, деревья.

Для углубленного анализа текста внимание учащихся следует акцентировать на следующих вопросах:

- Щай ясалбул гьурмадаса члагольи свараб? (*Почему с лица девушки сошло оживление (воодушевление)?*).

- Бертадул ахли-хлураль щиб асар ясалъе, цинги васасе гьабураб? (*Какое впечатление свадебный шум и переполох произвели на девушку, потом на юношу?*).

- «Яс йиклана, бетгерги глодобе кьулизабун, гьесухьги глнеккун, глодое йиччан гьесда цадахь ячлуней» абураб калам ахиралдаги такрар гьабун буго. Щай? Гьутлбиги ургьалиль руклана ва ургьалиль хутлана. Сундул ургьалиль гьел рукларал? Олицетворениялъе баян кье. (*Фраза «Девушка, опустив голову, слушая его, спокойно шла рядом с ним» повторяется и в конце рассказа. Почему? Деревья были в печальной озабоченности и остались в озабоченности. О чём они печались? Дайте определение и пояснение олицетворению*).

Мнения учащихся в процессе интерпретации могут варьироваться и носить полемический характер. Задачей педагога является, опираясь на нарративную стратегию автора, корректировать читательские интерпретации и подведение школьников для адекватного понимания идейно-художественного своеобразия и проблемного поля рассказа «Васги ясги» («Юноша и девушка»).

Таким образом, в рамках программы 11 класса для изучения предлагается корпус из пяти рассказов Газимагомед Галбацова. Методический инструментарий включает репродуктивный метод (при освоении биографического и творческого контекста), эвристическую беседу, проблемно-поисковые задания, филологический анализ текста (наблюдения над языком и стилем), а также творческие работы (сочинения, создание иллюстраций), что способствует формированию у учащихся ценностного отношения к родной литературе и развития навыков критического мышления [6, с. 45].

Литература:

1. Гаджиева З. З. О кредо писателя и о новом векторе // Галбацов Газимагомед. Мысли обречённого жить. - Махачкала: «Лотос», 2018. С. 5–39.

2. Бисавалиев М. О Галбацове // Галбацов Газимагомед. И крутится вертится мельница... Публицистика / Гьазимухламад Гьалбацлов. Тирулеб сверулеб гьобогии буго... Публицистика. - Махачкала: «Лотос», 2019. На авар. яз. С. 3–8.

3. Гаджиев М. Проза Газимагомед Галбацова. Лекция. URL: <https://yandex.ru/video/preview/9272483890252784505> (дата обращения: 17.10. 2025).

4. Газимагомед Галбацов. Отец. Я. В поисках огня. Камень. Юноша и девушка / Гьазимухламад Гьалбацлов. Эмен. Дун. Цла балагьулев. Гамач1. Васги ясги // Авар адабият. Хрестоматия. 11 класс. – Махачкала, 1999. – С. 274-280. На авар. яз.

5. Сулейманова М.С. Эпистолярный жанр в творчестве Г. Галбацова: автор и адресат // Известия Саратовского государственного университета. Новая серия. Филология. Журналистика, выпуск 2. Научный журнал. – Саратов, 2025. Том 25. - С. 204-212.

6. Методика преподавания родной литературы в полиэтническом регионе: теория и практика / Под ред. И.В. Коровиной. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 210 с.

References:

1. Gadzhieva Z. Z. On the Writer's Credo and the New Vector // Galbatsov Gazimagomed. Thoughts of One Doomed to Live. - Makhachkala: "Lotus", 2018. pp. 5–39.
2. Bisavaliyev M. About Galbatsov // Galbatsov Gazimagomed. And the Mill Turns and Turns... Journalism / Gazimuh1amad Gal-bats1ov. The Mill Turns and Turns... Journalism. - Makhachkala: "Lotus", 2019. In the Varangian language. pp. 3–8.
3. Gadzhiyev M. Gazimagomed Galbatsov's Prose. Lecture. URL: <https://yandex.ru/video/preview/9272483890252784505> (accessed: 17.10.2025).
4. Gazimagomed Galbatsov. Father. Ya. In Search of Fire. Stone. A Young Man and a Girl / Gazimuhamed Galbatsov. Emen. Dun. Ts1a balagulev. Gamach1. Vasgi yasgi // Avar adabiyat. Reader. 11th grade. - Makhachkala, 1999. - Pp. 274-280. In the Avar language.
5. Suleimanova M.S. Epistolary genre in the works of G. Galbatsov: author and addressee // Bulletin of the Saratov State University. New series. Philology. Journalism, issue 2. Scientific journal. – Saratov, 2025. Vol. 25. - Pp. 204-212.
6. Methods of Teaching Native Literature in a Multiethnic Region: Theory and Practice / Ed. by I.V. Korovina. – Makhachkala: DSPU, 2021. – 210 p.

УДК – 37.016: 821.351.1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЗЫ АРИПА
РАСУЛОВА В КУРСЕ РОДНОЙ (АВАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ
(11 класс дагестанской школы)**

Казимагомедова А.А.

ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»

Аннотация. Статья посвящена методическим аспектам изучения прозы современного аварского писателя Арипа Расулова в курсе родной (аварской) литературы для 11 класса дагестанской школы. Автор статьи обосновывает актуальность обращения к творчеству современных национальных авторов в контексте преемственности литературного процесса, выявляет ключевые проблемы методического характера, связанные с недостаточной научной и методической разработанностью творчества аварских прозаиков.

На примере повести «Когда ключи судьбы в чужих руках...» подробно рассматривается система работы с текстом, основанная на проблемно-поисковых методах (эвристическая беседа, аналитическое чтение) и направленная на выявление художественного конфликта, системы образов, нравственно-философской проблематики и хронотона. Делается вывод о том, что предложенный подход способствует не только усвоению программного материала, но и развитию филологической грамотности, критического мышления и этнокультурной идентичности учащихся.

Ключевые слова: методика преподавания литературы, аварская литература, 11 класс, Арип Расулов, проблемно-поисковые методы, анализ художественного текста, хронотоп, этнокультурная идентичность.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING ARIPA RASULOV'S
PROSE IN THE COURSE OF NATIVE (AVAR) LITERATURE
(11th grade Dagestan school)**

**Kazimagomedova A.A.
PEI HE «Socio-pedagogical institute»**

Annotation. *The article is devoted to the methodological aspects of studying the prose of the modern Avar writer Aripa Rasulov in the course of native (Avar) literature for the 11th grade of the Dagestan school. The author of the article substantiates the relevance of addressing the work of modern national authors in the context of the continuity of the literary process, identifies key methodological problems related to the lack of scientific and methodological elaboration of the work of Avar prose writers.*

Using the example of the novel "When the keys of fate are in the wrong hands ...", the system of working with text is considered in detail, based on problem-based search methods (heuristic conversation, analytical reading) and aimed at identifying artistic conflict, a system of images, moral and philosophical issues and chronotope. It is concluded that the proposed approach contributes not only to the assimilation of program material, but also to the development of philological literacy, critical thinking and ethno-cultural identity of students.

Keywords: *methods of teaching literature, Avar literature, 11th grade, Arip Rasulov, problem-based search methods, analysis of literary text, chronotope, ethnocultural identity.*

Современный этап развития аварской литературы характеризуется преемственностью и тесной связью с отечественной художественной традицией, что находит выражение в ориентации на универсальные духовные ценности. В художественной практике наблюдается творческая реинтерпретация традиционной проблематики, а также возрождение прерванных традиций, особенно в жанрах духовной поэзии и прозы.

В рамках школьного курса литературы для 11 класса актуализировано изучение творчества ярких представителей аварской литературы, таких как Арип Расулов (1936-2023) и Газимагомед Галбацов (1960-2014). Для организации внеклассного чтения рекомендованы произведения Магомеда Бисавалиева.

Перспективным представляется реинтеграция в программу творчества поэта-философа Адалло Алиева. Параллельно в литературном поле заявляют о себе новые имена: Тубхат Зургалова, Алиса Ганиева, Патимат Абдурахманова, Абдула Сулейманов, Баху-Меседо Расулова, Магомед Гамзаев, Махмуд-Апанди Магомедов, Магомед Абдулазизов, Айшат Алиева и др., чье творчество пока не получило отражения в школьных учебниках по родной (аварской) литературе.

Изучение явлений современного литературного процесса целесообразно осуществлять в диахроническом аспекте, в их корреляции с литературой предше-

ствующих эпох. Данный принцип преемственности положен в основу учебника по родной (аварской) литературе для 11 класса [2]. Опора на ранее усвоенный учащимися литературный материал создает условия для формирования широких историко-литературных ассоциаций.

Проведение параллелей между проблематикой, системой образов и ключевыми мотивами современной и классической литератур способствует формированию у школьников представления о целостности и взаимосвязанности историко-литературного процесса. Такой подход позволяет рассматривать современную литературу как результат эволюции художественного слова, что учтено в концепции учебника, разработанного С.М. Хайбуллаевым и А.Г. Гамзатовым [2].

Вместе с тем, отмечается дефицит методического обеспечения для учителей дагестанских школ, который восполняется обращением к поурочным разработкам по русской литературе как образцовой модели построения урока и методическим рекомендациям для учителя-словесника, в частности, к работам под редакцией В.В. Агеносова [9], И.В. Коровиной [6], К.М. Нартовой [5] и др.

Ведущую роль в методике изучения современных произведений занимает межтекстовый сравнительно-сопоставительный анализ. Высокий эвристический потенциал демонстрирует и интертекстуальный анализ, применение которого способствует адекватному пониманию авторской позиции и идейно-художественного смысла текста. М.А. Рыбникова, чьи методические концепции сохраняют актуальность, акцентировала внимание на изучении композиции и стилистики художественного текста. Она подчеркивала, что «литература - это искусство, к которому нужно уметь подойти», и задача педагога — научить школьников адекватному восприятию художественной структуры, поскольку «любое произведение ... как-то «построено», и это построение нужно уметь понимать» [8, <http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/> (дата обращения: 23.09.2025)].

В современном научно-методическом дискурсе сформировалась новая концепция, базовым принципом которой является совершенствование школьного литературоведения на основе целостного изучения поэтики текста с опорой на знания о читательском восприятии, психологических особенностях и мотивации школьников.

Изучение поэтики произведений современных аварских авторов, включенных в программу 11 класса, сопряжено с рядом методических трудностей, обусловленных следующими факторами: недостаточной научной и методической разработанностью творчества Абасила Магомедова, Арипа Расулова, Газимагомедова Галбацова, а также отсутствием апробированного методического инструментария, способного усилить эстетическое воздействие их произведений на личностное развитие одиннадцатиклассников.

Еще одной значимой проблемой является качественное обновление процесса обучения, которое предполагает смещение акцента на личность ученика. Создание условий для установления внутреннего, духовного контакта между учащимся и художественным произведением требует переориентации учебного процесса на школьника, создания на уроках среды для многогранного личностного развития старшеклассников. В дидактике литературы методы обучения определяются как способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на овладе-

ние знаниями, умениями и навыками, формирование мировоззрения и развитие литературных способностей.

Так, исследователь В.И. Андреев, предлагая личностно-деятельностный подход, трактует метод преподавания как «разработанную с учётом дидактических закономерностей и принципов систему приёмов и соответствующих им правил обучающей деятельности педагога» [3, с. 176], а метод учения — как систему приёмов самоуправления личности в учебной деятельности [3, с. 177]. При этом дидактическое правило рассматривается как «нормативно-описательная модель приема», а их система — как модель метода [3, с. 178].

Недостаточная научно-методическая разработанность вопросов изучения реалистической поэтики вообще и творчества современных аварских прозаиков, в частности, побудили нас обратиться к методологическим вопросам школьного обучения. Следует признать, что необходимость поиска новых аспектов литературоведческого анализа остаются актуальными для методики преподавания аварской литературы, чем обусловлена наша попытка рассмотреть пути и методы изучения прозы аварского писателя Арипа Расулова [7].

Творчество Арипа Расулова, являющееся значимым явлением в контексте многонациональной литературы России, представляет богатый материал для филологического и культурологического анализа в старших классах дагестанской школы. Его повести «Пять грушевых деревьев», «Оглянись в пути» и «Къисматъул кӀулал чидахь ругони...» («Когда ключи судьбы в чужих руках...») обладают высоким «художественным универсализмом, что позволяет рассматривать их сквозь призму общечеловеческих ценностей, и в то же время глубоко национально специфичны», поскольку отражают уникальный этнокультурный код аварского народа [1, с. 45].

Целью изучения прозы А. Расулова в 11 классе является не только формирование у учащихся представления о творчестве одного из ведущих аварских прозаиков, но и развитие навыков сравнительно-сопоставительного анализа, а также понимания художественного мира писателя в его идейно-тематическом и стилевом единстве.

Методика работы с повестью «Когда ключи судьбы в чужих руках...» [7, с. 229-272], обладающей сложной проблемно-тематической структурой, требует от учителя тщательного отбора материала. Учитывая объем произведения, наиболее эффективной представляется эпизодическая модель изучения, при которой ключевые фрагменты текста анализируются на уроке, а полное прочтение выносится на домашнее задание. Данный подход позволяет сфокусировать внимание учащихся на центральных сюжетных узлах и идейных доминантах произведения.

Для глубокого постижения замысла автора целесообразно применение проблемно-поисковых методов обучения, в частности, эвристической беседы и аналитического чтения. Предложенная система вопросов, интегрирующая имманентный анализ текста с выходом в широкий социально-исторический и этический контекст, направлена на формирование у школьников читательской компетенции и критического мышления. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы стимулировать учащихся к:

- выявлению художественного конфликта (например, «На примере Каландарачью трагедию показывает автор?»);

- анализу системы персонажей и типологии героев («Образ какого героя вызывает у вас наибольшую антипатию?»);
- осмыслению нравственно-философской проблематики («Кто втягивает человечество в беды? Что нужно сделать, чтобы остановить их?»);
- исследованию авторской позиции и художественного пафоса («Кого же писатель посадил на скамью подсудимых суда совести?»);
- интерпретации символики заглавия и ключевых образов («Повесть называется «Когда ключи судьбы в чужих руках...». К чему это приводит?»).

Особую значимость в работе с текстом приобретает выявление хронотопа (пространственно-временной организации), где конкретное дагестанское село становится микромоделью всего советского общества эпохи «застоя». Анализ таких тем, как столкновение традиционного уклада с вызовами модернизации, проблема «отцов и детей» в ее национальном преломлении, трагизм исторической судьбы «маленького человека» в условиях тоталитарной системы, позволяет интегрировать изучение региональной литературы в общероссийский литературный процесс [4, с. 78-82].

На заключительном этапе изучения повести эффективной формой контроля и творческого осмысления материала является написание итогового сочинения-рассуждения, которое позволяет учащимся продемонстрировать умение формулировать собственную аргументированную позицию, синтезируя результаты проведенного анализа.

Таким образом, методический инструментарий для изучения прозы Арипа Расулова в 11 классе включает комплекс взаимодополняющих методов и приемов:

1. Обзорно-лекционный метод (рассказ учителя о жизни и творчестве писателя).
2. Исследовательский метод (подготовка учащимися докладов о творчестве прозаика).
3. Эпизодическое чтение с элементами комментирования и аналитической беседы.
4. Проблемный анализ идейно-тематического содержания, системы образов, художественной речи, жанрового своеобразия и композиции.
5. Проектная деятельность (самостоятельная и групповая работа над заданиями).
6. Творческая работа (написание сочинения), направленная на личностное осмысление прочитанного.

Данный комплексный подход при изучении повести Арипа Расулова «Къисматалъул кӀулал чидахъ ругони...» («Когда ключи судьбы в чужих руках...») на уроках родной (аварской) литературы в 11 классе способствует не только усвоению программного материала, но и воспитанию у школьников этнокультурной идентичности и развитию филологической грамотности.

Литература:

1. Абдулатипова М.К. Художественный мир аварской прозы второй половины XX века. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 2008. – 256 с.
2. Авар адабият (Аварская литература). Хрестоматия. 11 класс / Сост. Хайбуллаев С.М., Гамзатов А.Г. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 1999. – 344 с.

3. Андреев В.И. Педагогика. – М.: «Логос», 2012. – 608 с.
4. Гамзатов Г.Г. Проблемы преемственности и традиций в дагестанских литературах. – М.: Наука, 2009. – 320 с.
5. Методика преподавания литературы в национальной школе: учебное пособие / под ред. К.М. Нартовой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012. – 415 с.
6. Методика преподавания родной литературы в полиэтничном регионе: теория и практика / Под ред. И.В. Коровиной. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 210 с.
7. Расулов Арип. Если ключи от судьбы в чужих руках / Г1арип Расулов. Къисматалъул к1улал чидахъ ругони // Авар адабият. Хрестоматия. 11 класс. – Махачкала, 1999. 344 с. – С. 229-273. На авар. яз.
8. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения // <http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/>
9. Русская литература XX века. 11 класс: Поурочные разработки. Методические рекомендации для учителя / Под ред. В.В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2001. - 480 с.

References:

1. Abdulatipova, M.K. The Artistic World of Avar Prose of the Second Half of the 20th Century. Makhachkala: Dag. Book Publishing House, 2008. 256 p.
2. Avar Adabiyat (Avar Literature). Reader. 11th Grade / Comp. Khaibullaev, S.M., Gamzatov, A.G. Makhachkala: Research Institute of Pedagogy Publishing House, 1999. 344 p.
3. Andreev, V.I. Pedagogy. Moscow: Logos, 2012. 608 p.
4. Gamzatov, G.G. Problems of Continuity and Tradition in Dagestani Literatures. Moscow: Nauka, 2009. 320 p.
5. Methods of Teaching Literature in National Schools: A Manual / Ed. by K. M. Nartova. – SPb.: Philological Faculty of St. Petersburg State University, 2012. – 415 p.
6. Methods of Teaching Native Literature in a Multi-Ethnic Region: Theory and Practice / Ed. by I. V. Korovina. – Makhachkala: DSPU, 2021. – 210 p.
7. Rasulov Arip. If the Keys to Destiny are in the Hands of Others / Rasulov Arip. The Keys to Destiny // Avar Adabiyat. Reader. 11th grade. – Makhachkala, 1999. 344 p. – pp. 229-273. In the Var. language.
8. Rybnikova M. A. Essays on Literary Reading Methods // <http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/>
9. Russian Literature of the 20th Century. Grade 11: Lesson Plans. Methodological Recommendations for the Teacher / Ed. V.V. Agenosov. - Moscow: Drofa, 2001. - 480 p.

СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Давудов А.Д.

ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»

Аннотация. Знание английского языка и владением им, хотя бы на минимальном уровне, сегодня такой же необходимый навык у людей, как и умение писать и читать. Знание языков расширяет границы общения, позволяет претендовать на должности гораздо более высокооплачиваемые, чем позиции, где иностранный язык не требуется. Поэтому все: и родители, и дети, и учителя подбирают оптимальные программы, чтобы дать знания, нивелировать трудности, которые неминуемо возникают в процессе обучения.

Этот процесс трудоемкий, а для подросткового возраста – очень сложный. В средней школе для ученика главное это социализация, а не получение новых знаний и обучающий процесс. Подростки, как правило, идут на уроки, чтобы пообщаться, показать себя, выстраивать новые взаимоотношения. В этих условиях педагоги должны давать качественный материал и продумывать программы, которые смогут увлечь и гармонично вписаться в подростковую жизнь.

В статье описываются четыре аспекта, которые чаще других создают сложности в обучении школьников 5-7 классов: изначальный уровень и способности учеников, мотивация, программа и соотношение количества материала и выделенных на нее часов. Автор рассматривает их подробно, предлагая практические советы, основанные на личном опыте.

Ключевые слова: язык, программа, ученик, навыки, способности.

DIFFICULTIES IN TEACHING SCHOOL STUDENTS ENGLISH

Davudov A.D.

PEI HE «Socio-pedagogical institute»

Annotation. Knowledge of English and proficiency in it, at least at a minimal level, is now as necessary a skill for people as the ability to write and read. Knowledge of languages expands the boundaries of communication, allows you to apply for positions that are much more highly paid than positions where a foreign language is not required. Therefore, everyone: parents, children, and teachers choose optimal programs to provide knowledge and overcome the difficulties that inevitably arise in the learning process.

This process is laborious, and for teenagers it is very difficult. In secondary school, the main thing for a student is socialization, not gaining new knowledge and learning process. Teenagers, as a rule, go to lessons to communicate, show themselves, and build new relationships. In these conditions, teachers should provide high-quality material and think through programs that can captivate and harmoniously fit into teenage life.

The article describes four aspects that most often create difficulties in teaching students in grades 5-7: the initial level and abilities of students, motivation, the program and the ratio of the amount of material and the hours allocated to it. The author examines them in detail, offering practical advice based on personal experience.

Keywords: *language, program, student, skills, abilities.*

Знание английского языка и владением им, хотя бы на минимальном уровне, сегодня такой же необходимый навык у людей, как и умение писать и читать. Иностранные языки в рамках государственных школьных программ начинаются в начальных классах, а если говорить о воспитании в семье, то, вполне вероятно, и с младенчества. Да, это дань времени – знание языков расширяет границы общения, помогает повысить свою социальную и профессиональную значимость, претендовать на должности гораздо более высокооплачиваемые, чем позиции, где иностранный язык не требуется.

Поэтому все: и родители, и дети, и учителя стараются выстраивать успешную систему взаимодействия, подобрать оптимальные программы, чтобы дать знания, но не перенасытить ими, нивелировать трудности, которые неминуемо возникают в процессе обучения.

Безусловно, это процесс трудоемкий, в котором много тонкостей и нюансов. И если в дошкольном и младшем школьном возрасте многие из проблем легко решить при помощи игры, то с ребятами в средних классах нужно придумать что-то особенное.

Подростковый возраст (от 10 до 15 лет) обычно характеризуют как переломный, даже критический. В этом периоде для ребенка общение со сверстниками – главенствующий тип деятельности. В общении принимаются и познаются нормы морали, изучаются характеры и правила поведения, особое место занимают доверие и дружба. Именно в средней школе для ученика главное это социализация, а не получение новых знаний и обучающий процесс. Подростки, как правило, идут на уроки, чтобы пообщаться, показать себя, выстраивать новые взаимоотношения. Кроме того, для школьника в этом возрасте важно одобрение «своих», а не комментарии и оценка учителя. В этих условиях педагоги должны давать качественный материал и продумывать программы, которые смогут увлечь и гармонично вписаться в подростковую жизнь.

В рамках своей работы я определила четыре аспекта, которые чаще других создают сложности в обучении школьников 5-7 классов, исключая особенности этого возраста, описанные ранее. К ним я отнесла: изначальный уровень и способности учеников, мотивацию, и, наконец, программу и соотношение количества материала и выделенных на него часов. Далее, рассмотрим более подробно каждую проблему и возможные варианты их решения.

Первое направление связано со знаниями и способностями учеников. Сперва рассмотрим такой аспект, как способности школьников. Очень часто педагоги указывают этот аспект, говоря о сложностях в изучении языков. Родители слышат фразы: «этот ребенок не способен выучить язык», «у нет способностей». Для того чтобы понять, правдивы ли эти суждения, обратимся к теории.

Способности – это широкое понятие и тема отдельной статьи, в этом материале мы рассмотрим лишь одно из направлений.

Способности человека условно можно разделить на общие и специальные. К общим отнесем возможности мозга, связанные с памятью и интеллектом. Специальные – более узкая группа, на примере английского языка, рассматриваются фонематический слух, имитационные навыки и врождённая лингвистическая компетентность.

При изучении английского языка задействованы обе группы: ученик запоминает иностранные слова, правила написания и прочтения, он анализирует формулировки, переносит их на жизненные истории, задействуя интеллект, начинает придумывать свой рассказ, вспоминая и применяя иностранные глаголы. А далее подключаются специальные навыки – слух и имитация. Ученики в классе учатся различать звуки и потом подражать, копировать интонации и иностранные звуки – и на следующем этапе произносят слова, учатся говорить и чувствовать язык.

Однако появляется нюанс: в силу разных причин, у учителей на уроках не всегда есть возможность запускать все органы чувств детей, развивать более глубоко их фонетический слух или много работать над имитацией. В этой связи получается, что школьники хорошо запоминают слова и даже могут придумать рассказ на английском языке, в своей голове, а произнести и начать говорить – бояться или стесняются. Процесс изучения затормаживается, а потом сводится на «нет». На выходе, мы слышим фразы о невозможности или неспособности ребенка к освоению языка.

Вероятнее всего, что не всем нам даны на сто процентов возможности по освоению всех навыков, у ряда людей они врожденно развиваются быстрее и проще, кому-то требуется больше усилий. Вместе с тем, работать со способностями нужно, стимулировать их, а также побуждать клетки мозга работать более эффективно.

В моей практике я делаю большую ставку на аудирование и просмотр фильмов на иностранном языке. По опыту могу сказать, что прослушивание аутентичной музыки. Например, британских исполнителей, очень помогает вовлечь ребят в процесс. Музыка – это большая психологическая сила и подмога педагогу. Она расслабляет ребят, погружает в материал, мы слушаем речевые обороты, фразы, интонации и само произношение. Под красивую и знакомую мелодию они лучше усваиваются и запоминаются, как по звучанию, так и по значению.

Также использую просмотр фильмов, например, в конце сложной темы или четверти. Перед каникулами. При такой работе ребята видят мимику и жесты, слышат интонации и мелодичность языка, они могут говорить вместе с героями фильма, не бояться, что скажут что-то не так. Важно и то, что просмотр фильмов – это своего рода дистанционное общение с носителями языка. Такие материалы позволяют развивать лингвистическую компетентность, которая сейчас у школьника может просто спать или быть включенной в работу мозга лишь частично.

Поэтому способности учеников – это скорее не проблема, а стимул для педагога подобрать более интересные и совершенные форматы работы.

Наряду со способностями, я и учителя выделяем такую проблему, как разный уровень знаний у школьников в одном классе. В большинстве общеобразовательных школ в классах учатся дети разного уровня подготовки. В Большом толковом словаре русского языка под редакцией доктора филологических наук С.А. Кузнецова понятию «уровень» дается такое определение: «ступень, достигну-

тая в развитии чего-либо; качественное состояние, а также степень этого развития».

Согласно общепринятым положениям методической науки, уровень владения языком — это определенная степень сформированности речевых навыков и способностей у пользователя изучаемым языком. В современной школе в одном классе могут быть ученики, которые уже говорят или читают на английском языке, а также те, кто знает десять-двадцать слов. Причины неодинакового уровня знаний у школьников совершенно разные:

- невозможность родителей заниматься (или хотя бы контролировать наличие выполненного задания) с детьми до средней школы и незаинтересованность родителей в том, чтобы мотивировать детей к изучению языка;

- низкий уровень знаний педагога в начальной школе и его неспособность передать знания ученикам.

Для многих актуален тезис: школа для того, чтобы там учили, поэтому занятия на дому, вовлечение в процесс — задача учителей. Это лишь отчасти верное суждение. Задача учить детей, конечно, зона ответственности педагога, но обучение не заканчивается в школе, это длительный и разносторонний процесс. По хорошему, после занятий ребенок может и закрепить полученные знания, и поинтересоваться, что можно было узнать еще нового. Когда дома он встречает заинтересованность и живой интерес родителей, то обучение проходит более эффективно.

В школы приходят специалисты с разным уровнем компетенций и целей. Иногда, получается так, что школьники занимаются три года, а по факту могут сказать всего несколько фраз и прочитать алфавит.

Хочу отметить, что в средней школе учитель не должен учить языку с азов, программа предполагает владение иностранным базисом, поэтому сам материал и задания более серьезные, требующие навыков чтения, понимания орфографии, произношения. Поэтому на уроках нередко бывают сложности: ведь тех, кто послабее нужно «подтянуть», постараться выровнять с более сильными ребятами. Однако при таком подходе страдают все: и те, кого тянут, потому что догонять материал сложно и утомительно, и те, кто на порядок сильнее, так как новых знаний и навыков он не получают, и учителя, которые не успевают отрабатывать программу. В конечном счете, у всех сторон начинается деградация.

Вместе с тем, различный уровень знаний не причина не работать с учениками. В своей практике я использую дополнительные разноуровневые задания. Работа строится так: основной материал проходит весь класс, это занимает половину урока, а далее мы закрепляем тему при помощи разных заданий. Для более сильных учеников это пересказ на языке, написание кратких сочинений или само задание на карточке полностью на английском языке. Для ребят с другим уровнем знаний — перевод текста, соотнесение понятий и что-то похожее.

Далее рассмотрим более сложную и глубокую проблему в современной школе — мотивация или демотивация школьников, которая часто препятствует учебным процессам.

Формирование мотивации к учебе в школе называют одной из центральных проблем современной школы. В последнее время мотивацию, как понятие, ее появление, формирование или отсутствие изучают более детально, потому что жизнь

общества резко изменилась. Будущее наступает быстро, но оно для многих непонятно, связано с новейшими технологиями, новыми профессиями, цифровизацией. Безусловно, это порождает разные страхи в подростках об их будущем.

Как было отмечено ранее подростковый или кризисный период у школьников – это время свободы, общения и социализации. Школьники готовы получать новые сведения и знания, однако во главе стоит освоение способов самостоятельного добывания знаний, исследования того, что хочется, а не того, что требуется.

Кроме того, родители и общество ставят на первое место в образовании базовые науки: математику, русский язык, литературу, историю. Поэтому, по остаточному принципу, английский язык «приходит» тогда, когда ребенок уже наполнен требуемой информацией, мечтает познать то, что нужно ему, а не английский язык, и пообщаться с ребятами на улице. В таких ситуациях школьникам совсем не хочется вникать в тонкости и процессы изучения иностранного языка.

Перед учителем английского языка стоит сверхзадача: построить уроки так, чтобы привлечь школьников, дать знания и заинтересовать на будущие годы. Здесь я бы рекомендовала снова обратиться к теории. Для становления мотивации в подростковом возрасте стоит изучить ее уровни. А.К. Маркова выделяет несколько уровней развития учебной мотивации, которые близки и мне.

Первый уровень: отрицательное отношение к учению.

Основа этого этапа - желание ребенка не попадать в неприятности и избегать наказания. В случае если этого не получилось, то школьник в проблемах сначала винит себя, а потом окружающих, в первую очередь, учителя.

На этом этапе важно проанализировать причины поведения ребенка и попытаться найти варианты решения. Разобрать проблему с ним самим или с родителями, объяснить или уменьшить наказания, претензии. Помочь ребенку почувствовать себя успешным.

Следующий уровень: нейтральное отношение к учению.

Здесь школьник, как правило, скучает на уроках, испытывает апатию и равнодушие. На этом этапе стоит попробовать найти контакт со школьником, узнать, что ему интересно в жизни и попробовать интегрировать его интересы в изучение языка. Скорее всего эту работу придется делать вместе с родителями, потому что эффект будет ярче и сильнее.

Далее уровень, на котором появляется положительное отношение к учению. Школьник стремится к изучению нового, интересуется делами в классе, программой, предложениями учителя.

Наконец, уровень активного, творческого отношения к учению. Школьник не просто изучает программу, но и сам ищет варианты для получения знаний, задает дополнительные вопросы, берет на дом задания, стремится продолжить изучение темы урока и дома.

На двух этих уровнях важно поддержать ребенка, давать задания по способностям или чуть сложнее, чтобы не спугнуть, а провести в мир новых знаний. При этом важно отслеживать состояния учеников, потому что смена уровней мотивации возможна в один момент и может быть вызвана переживаниями подростков и общей нагрузкой.

В этой части статьи, хочу отметить, что важно не только знать основы психологии мотивации, но и быть многогранным специалистом. Учитель должен по-

стоянно самообучаться и обновлять свои знания. Для того чтобы быть специалистом в 21 веке, необходимо обрабатывать много разной информации, читать обо всех смежных науках, современных педагогических и психологических исследованиях, тенденциях развития общества и прочее. Только тогда возможно давать знания, не пугаться нововведений или отхождения от плана, быть интересной личностью, за которой тянутся дети.

Наконец, последняя в данном материале, но не менее важная проблема – это недостаточное количество часов, предоставленных для проведения уроков.

Как правило, в средней школе, английский язык (или другой иностранный язык) проходит 3 раза в неделю по 45 минут. На уроках, согласно плану, должна быть теоретическая часть, обсуждение, практическое применение. Кроме того, необходимо уделить время каждому ученику, чтобы отследить, как он понял тему, обсуждаемый вопрос. Чтобы ребятам было комфортно, и они знали, что их знания важны, учитель должен быть на контакте с каждым. Нехитрая математика покажет, если в классе 15 детей, то на индивидуальное внимание отводится порядка 2-3 минут. Эффективность от такой работы пояснять не стоит.

В этой связи, какие-то темы приходится прорабатывать не один урок, чтобы ученики смогли вникнуть и усвоить материал. Тогда план уроков смещается и что-то ребятам приходится нагонять дома или в дополнительное время на курсах. К сожалению, при обоих вариантах эффективность занятия падает, материал усваивается хуже.

В своей практике я стараюсь уделить время всем трудным вопросам, которые возникают у каждого ребенка, подбираю форматы работы и индивидуально, и со всей учебной группой. С первого дня знакомства учу детей задавать вопросы, уточнять информацию, не бояться работать с учителем, ведь для многих ребят — это трудно и/или стыдно. Если же ребятам неудобно задавать вопросы по учебному материалу, я предлагаю задать вопрос в индивидуальном формате (на перемене или посредством сообщений).

К сожалению, сегодня нет золотого правила решения этой проблемы. Время – один из самых ценных ресурсов в нашей жизни и, как правило, его не хватает всегда. Не только на изучение иностранного языка, но и на спорт, творчество, общение, отдых, наконец. Поэтому наша задача не сокращать программы или удалять какие-то части из нее, а работать со своим тайм-менеджментом, совершенствовать навыки скорочтения, методики быстрого освоения материала, и просто учиться эффективной трате энергии и ее восполнения.

Подводя итог, хочу отметить, что идеальных программ и систем обучения пока не существует, но все мы: и педагоги, и директора, и родители, и дети, должны не уставать искать возможности для полного и интересного обучения. Обсуждать проблемы необходимо, и потом вместе искать пути их решения, обмениваясь опытом, пробуя, ошибаясь, находя новые варианты, которые, в конечном счете, помогут дать качественное образование будущему поколению, сильных специалистов и успешные города, где работают умные, думающие и разносторонние люди.

Литература:

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника – М.: Просвещение, 1968.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/И.А. Зимняя: Ред. Т.Э. Волкова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Макошиба А.Ф. Психолого – педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста. / Информационный Портал Образовательная социальная сеть, 2015.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте, Вопросы психологии №3, 2001.
5. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху / Журнал Директор школы, №7, 2002.
6. Трофимова Н.С., Формирование учебной мотивации обучающихся среднего школьного возраста. / Информационный Портал Образовательная социальная сеть, 2016.
7. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон – М.: Академия, 2002.
8. Большой толковый словарь русского языка / Гл. редактор С.А, Кузнецов – СПб: «Норинт», 2016.

References:

1. Aristova L.P. The activity of a schoolboy's teaching, Moscow: Prosveshchenie, 1968.
2. Zimnaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school/I.A. Zimnaya: Ed. by T.E. Volkov. Moscow: Prosveshchenie, 1991.
3. Makoshiba A.F. Psychological and pedagogical characteristics of children of secondary school age. / Educational Social Network Information Portal, 2015.
4. Markova A.K. Formation of learning motivation at school age, Issues of Psychology No. 3, 2001.
5. Nemova N.V. How to create an environment encouraging success / School Director Magazine, No. 7, 2002.
6. Trofimova N.S., Formation of educational motivation of secondary school age students. / Educational Social Network Information Portal, 2016.
7. Yakobson, P.M. Psychological problems of human behavior motivation / P.M. Yakobson – M.: Academy, 2002.
8. Large explanatory dictionary of the Russian language / Chief editor S.A. Kuznetsov – St. Petersburg: "Norint", 2016.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ И РОЛЬ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Шихшабеков Ш.Ю., Мансуров Т.М.
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», г. Махачкала

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психофизиологических характеристик учебно-трудовой деятельности студентов, которые актуальны для познания тех ее особенностей, учет и понимание которых необходимы для рационального внедрения средств физической культуры в учебный процесс и отдых студентов. Установлено, что умственная деятельность сопровождается изменением функционального состояния различных органов и систем организма и роль мышечной деятельности в активизации умственной работоспособности студентов.

Ключевые слова: Учебно-трудовая деятельность; средства физической культуры; мышечная деятельность; умственная работоспособность.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL BASICS OF STUDENTS' LEARNING AND THE ROLE OF MUSCLE ACTIVITY IN ENHANCING OF MENTAL CAPACITY

Shikhshabekov Sh.Yu., Mansurov T.M.
FSBEI of Higher Education "DSPU named after R. Gamzatov", Makhachkala

Abstract: The article presents psychophysiological characteristics of students' learning and labor activity, which are relevant for the knowledge of those features, the consideration and understanding of which are necessary for rational introduction of means of physical culture into students' learning process and recreation. It has been established that mental activity is accompanied by a change in the functional state of various organs and systems of the body and the role of muscle activity in enhancing of students' mental capacity has been determined.

Key words: learning and labor activity; means of physical culture; muscle activity; mental capacity.

Рассмотрение психофизиологических характеристик учебно-трудовой деятельности студентов необходимо для познания тех ее особенностей, учет и понимание которых необходимы для рационального внедрения средств физической культуры в учебный процесс и отдых студентов. Умственным трудом принято считать такую работу, которая ведется в определенном направлении, по плану, для решения определенных задач, с целью получения необходимого результата, имеющего то или иное общественное значение (обучение, самообучение, открытие, изобретение, рационализация). Многочисленными исследованиями установлено, что умственная деятельность сопровождается изменением функционального состояния различных органов и систем организма.

При умственной работе функции сердечно-сосудистой системы изменяются незначительно. Происходит увеличение кровенаполнения сосудов мозга, сужение периферических сосудов конечностей и расширение сосудов внутренностей, т. е. сосудистые реакции обратны тем, которые бывают при мышечной работе. Кратковременная интенсивная умственная работа вызывает учащение сердечных сокращений, длительная работа - замедление. Иное дело, когда умственная деятельность связана с эмоциональными факторами, нервно-психическим напряжением. Все то, что обозначается как неприятности и волнения, гнев и нетерпение, все условные рефлексы на обстановку, в которой неоднократно действовали такие «отрицательные эмоции»; напряженная работа в условиях дефицита времени - все это неизменно сказывается на циркуляторном аппарате кровообращения [1].

Наблюдения за студентами в период экзаменационных сессий показывают, что частота сердцебиения в это время у них устойчиво повышается. В день экзамена эмоциональный настрой, собранность и мобилизация всех сил организма настолько велики, что перед входом в аудиторию, где проходит экзамен, частота сердцебиения увеличивается и артериальное давление повышается. При эмоционально напряженном умственном труде дыхание становится неравномерным, может учащаться и углубляться, наблюдаются его кратковременные остановки.

При длительной и достаточно напряженной работе студентов наступает утомление, при котором деятельность внешних органов чувств или ненормально повышается или до крайности ослабляется; снижается сила памяти, следствием чего возникает «убегание мыслей», быстрое исчезновение из памяти того, что незадолго было усвоено [2].

При систематическом перенапряжении нервной системы возникает переутомление, для которого характерны: чувство усталости до начала работы, отсутствие интереса к ней, апатия, повышенная раздражительность, снижение аппетита, головокружение и головная боль.

Объективными признаками переутомления являются: снижение веса тела, повышение сухожильных рефлексов, лабильность частоты сердцебиения и артериального давления, потливость, снижение сопротивляемости организма инфекциям, заболеваниям и т.д. Приведенные факты свидетельствуют, что умственная деятельность, связанная с психическими напряжениями, предъявляет высокие требования к организму и при определенных неблагоприятных условиях может быть причиной серьезных заболеваний. Рассмотренный материал позволяет заключить, что утомление – это возникающее вследствие работы временное ухудшение функционального состояния организма, выражающееся в снижении работоспособности, в изменениях физиологических функций и в ряде субъективных ощущений. Оно возникает, как правило, в результате напряженной или длительной умственной деятельности и является обратимым процессом [3]. Начальные признаки утомления вызывают развитие состояния торможения в коре головного мозга, биологически необходимого для предотвращения развития истощения в организме. Начало утомления является сигналом к прекращению работы и физиологическому восстановлению. Правда, сигнал этот может быть заторможен волевым усилием, но это лишь отдаляет утомление, но не ликвидирует его.

Работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и

параметров эффективности. Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, а также определенные психофизиологические особенности. Ритм работоспособности в процессе обучения и высокая работоспособность в любом виде деятельности обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм правильно согласуется со свойственными организму естественными биологическими ритмами его психофизиологических функций. Наибольшее значение для человека имеют суточные ритмы, в процессе которых изменяются более 50 физиологических функций организма. Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой, эндокринной, мышечной, выделительной и других систем достигают максимальных значений в период бодрствования, обеспечивая тем самым возможность активной деятельности человека, в то время как ночью реализуются восстановительные процессы. Чем точнее совпадает начало учебно-трудовой деятельности с подъемом жизненно важных функций организма, тем продуктивнее выполняется учебный труд.

Под влиянием учебно-трудовой деятельности работоспособность студентов претерпевает изменения, которые отчетливо наблюдаются в течение дня, недели, на протяжении каждого полугодия и учебного года в целом. Длительность, глубина и направленность изменений определяются функциональным состоянием организма до начала работы, особенностями самой работы, ее организацией и другими причинами. Учебный день студенты, как правило, не начинают сразу с высокой продуктивностью учебного труда. После звонка они не могут сразу сосредоточиться и активно включиться в занятия. Проходит 10 - 20, а иногда и более 30 минут, прежде чем работоспособность достигнет оптимального уровня. Этот период вработывания характеризуется постепенным повышением работоспособности с определенными ее колебаниями. Психофизиологическое содержание этого периода сводится к образованию рабочей доминанты, для чего большое значение имеет соответствующая установка (мотивация). Период оптимальной (устойчивой работоспособности) имеет продолжительность 1,5-3 часа, в процессе чего функциональное состояние студентов характеризуется изменениями функций организма, адекватных той учебной деятельности, которая выполняется. В дальнейшем, вследствие наступления утомления, работоспособность постепенно снижается. В период снижения работоспособности первоначально возникают начальные признаки утомления, которые компенсируются волевым усилием и положительной мотивацией. Как следствие это ведет к возникновению нервно-психического напряжения, усилению деятельности вегетативных и нейрогормональных сдвигов. С дальнейшим нарастанием утомления резко выражено чувство усталости. При этом функциональные изменения отчетливо проявляются в тех органах, системах, психических функциях, которые в структуре конкретной умственной деятельности студента имеют решающее значение. Затем начинается прогрессивное снижение работоспособности, которое не удается компенсировать волевым усилием. В некоторых случаях перед окончанием работы можно наблюдать так называемый конечный порыв, который выражается в кратковременном повышении эффективности работы как следствие мобилизации организма на предстоящее ее окончание.

Динамика умственной работоспособности в недельном учебном цикле характеризуется наличием периода вработывания в начале (понедельник, вторник), устойчивой работоспособности в середине (среда, четверг) и снижением в послед-

ние дни недели. Однако типичная кривая работоспособности может измениться, если вступает в силу фактор нервно-эмоционального напряжения, сопровождающего учебную работу на протяжении ряда дней. Изменение типичной динамики работоспособности в учебной неделе может быть обусловлено и увеличением учебной нагрузки за счет увеличения количества учебных занятий, до четырех-пяти в день. Анализ и обобщение материалов исследований, характеризующих динамику умственной работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год, представляют определенную сложность. Поэтому, нам представляется возможным определить основные черты работоспособности студентов в учебном году [4].

В начале учебного года в течение 3-3,5 недель наблюдается период вработывания, сопровождаемый постепенным повышением уровня работоспособности. Октябрь и ноябрь охватывают период устойчивой работоспособности. Во второй половине декабря процесс занятий сопровождается эмоциональными переживаниями, и работоспособность начинает снижаться! В период экзаменов градиент работоспособности нарастает. В период зимнего каникулярного отдыха наблюдается процесс восстановления работоспособности, степень выраженности которого обусловлена такой организацией отдыха (преимущественно активного), которая соответствует степени функционального утомления. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого сокращается по сравнению с первым полугодием до 1,5 - 2 недель.

Дальнейшие изменения работоспособности со второй половины февраля до начала апреля характеризуются устойчивым уровнем. Причем, этот уровень может быть выше, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные возникающим утомлением. В годичном учебном цикле наиболее высокий уровень работоспособности и учебно-трудовой активности студентов отмечается в октябре, ноябре и марте. Поэтому наиболее сложные и трудоемкие для учебного труда студентов работы в каждом полугодии целесообразно планировать на этот период времени, разгружая конец полугодий.

Изменения физической работоспособности в учебном году у студентов происходят идентично кривой умственной работоспособности. Таким образом, рассмотренный материал свидетельствует о том, что учебный труд студентов, независимо от его временных параметров - учебный день, неделя, семестры учебного года, изменения работоспособности характеризуются последовательной сменой периодов вработывания устойчивой, высокой работоспособности и периода ее снижения. Подобные изменения определяются действием общих адаптационных психофизиологических механизмов организма в ответ на учебные нагрузки, обусловленные спецификой организации учебного процесса в вузе и образом жизнедеятельности студентов. Наличие закономерных изменений работоспособности диктует тактику использования средств физической культуры и отдыха в целях оптимизации условий учебно-трудовой деятельности студентов.

Вуз предоставляет студентам три вида отдыха, различных по длительности: кратковременные перерывы между занятиями, еженедельный день отдыха и каникулярный зимний и летний. Несмотря на количественные различия, все три вида отдыха должны быть построены по одному принципу: восстановить нарушенное предшествующей работой оптимальное соотношение основных нервных процес-

сов в коре головного мозга и связанную с этим умственную работоспособность. Для нормальной деятельности мозга нужно, чтобы к нему поступали импульсы от различных систем организма, массу которого почти наполовину составляют мышцы. Движения мышц создают громадное число нервных импульсов, которые обогащают мозг потоком ощущений, поддерживают его нормальном рабочем состоянии. Отсюда понятно, почему умственная работоспособность неотделима от общего состояния здоровья, и какую огромную роль в этом играет физическая культура. При умственной деятельности в коре головного мозга образуются замкнутые циклы возбуждения, отличающиеся большой стойкостью и инертностью. Если после прекращения физической деятельности человек почти сразу отключается от нее, то при умственном труде интенсивная деятельность мозга продолжается значительное время и после того, как она завершилась.

Связь движений с умственной деятельностью характеризуется следующей закономерностью. Оказывается, импульсы, идущие от напряженной мускулатуры в центральную нервную систему, стимулируют деятельность головного мозга, помогают ему поддерживать нужный тонус. Исследованиями установлено, что при умственной работе, не требующей физических усилий и точно координированных движений, чаще всего напряжены мускулы шеи, плечевого пояса, мимики и речевого аппарата, потому что их активность тесно связана с нервными центрами, управляющими вниманием, эмоциями и речью. При длительном письме напряжение постепенно перемещается от мускулов пальцев к мускулам плеча и плечевого пояса.

Таким образом, нервная система стремится активизировать кору головного мозга, сохранить работоспособность. Если этот процесс идет достаточно долго и монотонно, то кора головного мозга привыкает к этим раздражениям, начинается процесс ее торможения, работоспособность снижается. Головной мозг больше не в силах перерабатывать нервное возбуждение, и оно распределяется по всей мускулатуре. В этот момент мускулатура перестает служить саморегуляции нервной системы, она становится источником монотонных сенсорных импульсов, идущих к мозгу. Чтобы ограничить образование монотонного напряжения, необходимы активные движения. Они гасят нервное возбуждение и освобождают мускулатуру от лишнего напряжения. Тонус и работоспособность головного мозга поддерживаются в течение длительных промежутков времени и оптимизируются в тех случаях, когда сокращение и напряжение различных мышечных групп ритмически чередуется с их последующим растяжением и расслаблением. Такой режим движений наблюдается во время ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках и многих других физических упражнений, выполняемых ритмично с умеренной интенсивностью.

Не менее важно здесь состояние мускулатуры человека, которая помогает нервной системе справляться с интеллектуальными нагрузками! Так, известно, если человек после работы спал меньше, чем обычно, то тоническое напряжение его мускулов увеличивается. Переутомленный мозг как бы мобилизуется для борьбы с переутомлением мускулатуры. Так что для успешной умственной работы необходимы не только тренированный мозг, но и тренированное тело. Отдых различают пассивный (сон) и активный, связанный с переключением на другие виды деятельности. Физиологическое обоснование активного отдыха связано с именем

И. М. Сеченова, впервые показавшего, что смена работы одних мышц работой других лучше способствует восстановлению сил, чем полное бездействие [5]. Этот принцип стал основой организации отдыха и в сфере умственной деятельности, где соответствующим образом организованные физические нагрузки до, в процессе и по окончании умственного труда оказывают высокий эффект в сохранении и повышении умственной работоспособности!

Не менее эффективны ежедневные самостоятельные занятия физическими упражнениями. В процессе их выполнения в коре больших полушарий возникает «доминанта движения», которая оказывает благоприятное влияние на состояние мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизирует сенсомоторную зону коры головного мозга, поднимает тонус всего организма. Во время активного отдыха эта доминанта способствует развитию восстановительных процессов и формированию двигательных условных рефлексов. Необходимо учитывать еще и эмоциональный фактор. Оптимально дозированная мышечная нагрузка повышает общий эмоциональный тонус, создавая устойчивое настроение, которое служит наиболее благоприятным фоном для умственной деятельности и важным профилактическим средством против переутомления. И. П. Павлов называл это «чувством мышечной радости». Надо добавить сюда и такой субъективно-психологический фактор, как естественность и физиологичность физических упражнений, которые никогда не воспринимаются человеком как навязанное ему вторжение в естественные механизмы его тела.

Литература:

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Знание, 1990. - 240 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
3. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / Под ред. Т.Т. Дзамгарова, А.Ц. Пуни. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 143 с.
4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича, М.: Гардарики, 2005. 448 с.

References:

1. Agadzhanyan N.A., Katkov A. Yu. Reserves of our body. - Third edition. - Moscow: Knowledge, 1990. - 240 p.
2. Il'nych V.I. Student's physical culture and life: Textbook / V.I.Il'nych. - Moscow: Gardariki, 2007. - 366 p.
3. Psychology of physical education and sports: Manual for institutes of physical culture / Edited by T.T.Dzhamgarov, A.Ts Puni. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1979. -143 p.
4. Stankin M.I. Psychological and pedagogical foundations of physical education: A guide for the teacher. - Moscow: Enlightenment, 1987. - 224 p.
5. Physical education of the student: Textbook / Edited by V.I.Il'nych. - Moscow: Gardariki, 2005. - 448 p.

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА И ПОРЯДОК ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Шихшабеков Ш.Ю., Куршалиев А.Г.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова», г. Махачкала

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала

Аннотация: в статье говорится о необходимости режима труда и отдыха для полноценной жизни человека. Имеются сведения о рациональном питании, полноценном сне и физических упражнениях как о настоятельной потребности организма. Даются некоторые необходимые советы из опыта и жизни выдающихся мастеров и специалистов физической культуры и спорта.

Ключевые слова: режим труда и отдыха; порядок повседневной жизни; физическая культура; здоровье человека.

WORK AND REST SCHEDULE AND ORDER OF EVERYDAY LIFE

Shikhshabekov Sh.Yu., Kurshaliev A.G.

FGBOU HE "Dagestan state pedagogical university named after R. Gamzatov",
Makhachkala

FSBEI HE "Dagestan state Technical university", Makhachkala

Abstract: the article covers the necessity for a work and rest schedule in order to lead a full-on life and presents information about rational nutrition, good quality sleep and physical exercises as an urgent need of the body. The authors give some important advice from the experience and life of outstanding masters and specialists in physical culture and sports.

Keywords: work and rest schedule; order of everyday life; physical culture; human health.

Правильно составленный режим дня помогает решать многие, казалось бы, неразрешимые житейские проблемы. Но говорить занимающемуся физической культурой и спортом, когда совершать подъем или отбой, просто бессмысленно. Это зависит от многих факторов современной жизни и от индивидуальности человека. Естественно, что утренняя гимнастика (желательно без гантелей) обязательна для всех здравомыслящих людей, а особенно - для спортсменов. Мы же даем некоторые необходимые советы из собственного опыта и жизни многих выдающихся мастеров и специалистов физической культуры и спорта.

Все в природе циклично, а человек - неотъемлемая ее часть. Ритм, периодичность, соразмерность всех физиологических процессов, умеренность во всем должны стать нашим девизом с молодых лет. Конечно, нельзя быть рабом режима, но резкие и продолжительные сдвиги приводят к утомлению и даже к болезненному состоянию.

Мышечные движения – настоятельная потребность организма. Движений у человека предостаточно. А вот полноценным отдыхом, особенно молодые люди,

иногда пренебрегают. Ведь многих искушений (бары, ночные клубы и прочие развлечения) сложно избежать. Без всего этого молодежи жить неинтересно, но во всем необходимо соблюдать меру, а от некоторых привычек надо отказаться вовсе, ведь в молодости несложно изменить свой образ жизни.

Сон – это один из необходимых элементов отдыха, можно сказать, что продолжительность сна у человека колеблется в зависимости от характера и интенсивности физических нагрузок, возраста, а также от индивидуальных особенностей. Но в среднем взрослый человек должен спать 6-8 часов. Полезен только ночной сон. Днем ложатся спать в силу профессии или иных непредвиденных обстоятельств. По словам академика И. Г. Углова, есть люди (например, американский врач Де Дэки), которые спят всю жизнь по 4-5 часов в сутки, сохраняя полную работоспособность при очень большой нагрузке. Но это врожденная способность, иногда передающаяся по наследству.

Мы же рекомендуем, исходя из собственного опыта, ложиться спать пораньше, чтобы подняться до восхода солнца. Ведь существуют пики работоспособности человеческого организма в течение суток (часы):

пик работоспособности

1. – с 5 до 6
2. – с 11 до 12
3. – с 16 до 17
4. – с 20 до 21
5. – с 24 до 1

спады активности

1. – с 9 до 10
2. – с 14 до 15
3. – с 18 до 19
4. – с 22 до 23
5. – с 2 до 3

Чтобы внести некоторую ясность, приведем одно разъяснение. Например, с 5 до 6 часов утра – это время подъема солнца и оживления всех внутренних процессов человеческого организма.

Выдающийся врач Авиценна дает некоторые полезные советы о режиме сна и бодрствования. Сон должен быть умеренным по времени, а не чрезмерным. Следует остерегаться вреда от бессонницы для мозга и для всех сил человеческого тела. Перед сном можно побывать в бане после полного переваривания съеденной пищи и обильно полить голову теплой водой, что поможет прекрасно уснуть.

Самый лучший сон – это глубокий и тот, который следует за опусканием пищи с верхней части живота и после успокоения вздутия и урчания, которые имеют место после спуска пищи из желудка в кишечник. Если такое опускание задержалось, то следует немного походить и затем уже спать.

Дневной сон (регулярный) очень вреден, так как он порождает болезни, портит цвет кожи, порождает также болезнь селезенки, ослабляет нервы, делает человека ленивым, снижает аппетит. К числу причин, делающих дневной сон вредным, относится то, что он быстро обрывается и естество человека от этого становится вялым.

К числу достоинств ночного сна можно отнести то, что он бывает завершенным, непрерывным и глубоким.

Самым лучшим положением во время сна считается, когда сон начинается с лежания на правом боку, а затем происходит поворот на левый. Еще лучше сон начинать с лежания на животе, так как это хорошо помогает пищеварению.

Что касается сна на спине, то это дурной сон, ибо он располагает человека к плохим болезням и ночным кошмарам.

Вся жизнь состоит из ряда циклических событий: ритм суток; смена дня и ночи, сна и отдыха: ритм лунного месяца - его возрастание, полнолуние, убывание Луны; ритм смены сезонов - весна, лето, осень, зима; ритм солнечной активности 11-12-летний, 60-летний и т.д.

Все рассказанное выше и изложенное ниже проверено на практике в течение многих лет и поэтому может использоваться нами без дополнительных проверок (экспериментов), но применительно к каждому человеку индивидуально (состояние здоровья, возраст, самочувствие и т.д.).

Просыпайтесь до восхода Солнца, когда пробуждается вся Природа. Вставайте с постели сразу же, как проснетесь. Выпейте стакан воды и опорожните кишечник. После этого переходите к гигиеническим процедурам: надо почистить зубы, затем приступить к утренней зарядке.

В первой половине дня это в основном дыхательные упражнения и упражнения на разогревание суставов и мышц.

Обязателен контрастный душ: теплая - холодная вода попеременно с интервалами 1-2 минуты, 2-3 раза, заканчивая обязательно ополаскиванием холодной водой. Можете начинать такое закаливание с ног: обливание проводить по внутренней поверхности, поднимаясь от ступни к бедру, потом - по внешней. Руки обливать водой вначале с внешней стороны, потом - с внутренней. После этого надо водной струей подниматься по средней линии живота, по средней линии спины, а закончить обливанием головы.

Все гигиенические процедуры необходимо завершать общим холодным душем. Но не забывайте о постепенности при каком-либо закаливании организма. Через год-два, применяя такие регулярные процедуры, вы сможете без осложнений купаться даже в проруби.

После комплекса упражнений и водных процедур через 15-20 минут приступайте к завтраку.

Вечером желательно провести полноценную тренировку.

Ко сну отходить рекомендуем пораньше, сделав перед этим самомассаж головы, живота и спины. Следует добавить, что если вы постоянно будете делать такой массаж, то у вас разовьется условный рефлекс, который поможет вам мгновенно засыпать.

Тренировкам нужно уделять 2-3 часа в день. Утреннюю часть упражнений выполнять надо обязательно. Вечерние упражнения (тренировки) по объему регулируются компетенцией занимающегося и возрастом. Может, кому-то покажется парадоксальным это утверждение, но с возрастом надо заниматься собой как можно больше. Ведь только так можно поддерживать жизнедеятельность на высоком уровне. Но упражнения должны постепенно меняться: от ярко окрашенных физическими усилиями - в молодости, до сложных высоко-координированных и менее энергоемких - в более пожилом возрасте. После тренировки водные процедуры (душ) следует принимать не раньше, чем через 15 минут, т.е. когда высохнет пот. За это время произойдет усвоение энергетической информации проводимых ранее упражнений и энергетика не смывается водой.

О режиме питания говорилось уже очень много. Но есть еще некоторые «секреты», о которых следует сказать в заключение. Если тренировочный процесс активный, то пища должна быть не очень калорийная и незначительная по объему. А принимать пищу надо не менее чем за 2 часа до начала тренировки. Здесь требуются разъяснения. У занимающегося физическими упражнениями (тренировка и т.п.) кровь оттекает от желудочно-кишечного тракта, замедляется переваривание пищи, уменьшается выделение пищевых соков. Это же происходит и в течение 1-2 часов после физических упражнений, что естественно, не способствует нормальному приему и перевариванию пищи. Кроме этого, при физических нагрузках изменяется внутрибрюшное давление, активизируются пищевые соки в качественном порядке, что и приводит к более высокой эффективности работы желудочно-кишечного тракта, поэтому и не требуется большого по объему и калорийности приема пищи. Если вы интенсивно и много тренируетесь и много едите, то нервно-мышечный и желудочно-кишечный аппараты находятся в постоянном напряжении (нагрузке), что приводит к разбалансировке всех систем организма (это ярко выражено у спортсменов «большого» спорта). Необходимо постоянно помнить о том, что физические упражнения - не самоцель, а в сочетании с рациональным питанием такие нагрузки должны приносить только пользу.

Повторим еще одну истину: без очищения организма от шлаков нет жизни. А к очищению относятся - правильное питание, физические упражнения, самомассаж, гигиенические правила, режим труда и отдыха и т.д. Вот еще некоторые рекомендации о порядке повседневной жизни. Как известно, неделя имеет семь дней, которые тесно связаны с четырьмя лунными фазами. Лунный месяц (а не календарный) имеет 29,5 дня и разделен на четыре фазы, которые имеют свои подциклы. Физические нагрузки, согласно лунного календаря, имеют свою специфику: в начале лунного месяца должна быть максимальная физическая активность, в полнолуние - ее уменьшение, а с угасанием луны наращивание физической активности увеличивается.

Максимум физических нагрузок должно приходиться на зиму, но особое внимание необходимо обратить межсезоньям, т.е. времени смены зимы на весну, весны на лето и т.д. В эти четыре периода режим должен быть щадящим во всех отношениях (нагрузки, питания и т.д.).

Не забывайте, что в период 11-12-летнего цикла солнечной активности (его максимума) надо воздерживаться от изнуряющих физических нагрузок (упражнений). Замечено, что в периоды какой-либо активности (дневной, лунной, солнечной) у человека возникает потребность (желание) больше заниматься физическими упражнениями, но надо себя постоянно сдерживать в таких ситуациях, чтобы не нанести вред организму.

Только сильные духом люди могут развивать хладнокровие и настойчивость, быть спокойными, невозмутимыми. Такие люди всегда реалисты и берут на себя только то, что могут сделать.

Развивайте настойчивость и стремление двигаться вперед. Поставьте цель и, исходя из этого, стремитесь к ней, например, - к гармоничному сосуществованию в обществе и природе, достижению радости каждого мгновения...

Учитесь управлять своим умом, потому что человек, который не может им управлять, не достигнет цели своей жизни. В достижении такой цели физическое,

психологическое и духовное совершенство поднимут вас на новый уровень познания и придадут вашему пути необычайную окраску, а вашим мыслям - чистоту, ясность, величие, и тогда микрокосмос наполнится только добром, которое во сто крат приумноженное, возвратится к вам же и сохранит здоровье и долголетие.

Надо еще помнить, что здоровье человека прямо пропорционально эмоциональной стойкости, движениям, закаливанию, умеренному и рациональному питанию, правильному образу жизни и обратно пропорционально лени, пристрастию к курению, алкоголю, перееданию и другим негативным привычкам.

В заключение примем во внимание совет И. Брегга. Используйте свой разум, чтобы помочь себе выработать созидательную философию жизни. О здоровье думайте только конструктивно. Оно совершенно необходимо для вашей духовной жизни. Если вы будете последовательны в этом, то здоровье души, разума и тела будет обеспечено.

Литература:

1. Солодков, А.С. Физиология спорта: Учебное пособие/ А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: Питер, 1999. - 180 с.
2. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры/ под ред. Добровольского В.К. - М.: Физкультура и спорт, 1974.-210 с.
3. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / под ред. Зимкина Н.В. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 160 с.
4. Жеребцов, А.В. Физкультура и труд/ А.В. Жеребцов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 110 с.
5. Сапоян, Г.Г. Физкультура в режиме для трудящихся/ Г.Г.Сапоян. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 80 с.
6. Физическая культура студента: Учебник для институтов физической культуры/ под ред. Вешникиной С.Я. - М.: УИЦ «Гардарики», 1998. - 28 с.

References:

1. Solodkov A.S. Physiology of sports: Manual / A.S. Solodkov, E.B. Sologub; P.F. Lesgaft SPbSAPhC. - St. Petersburg: Peter, 1999. - 180 p.'
2. Textbook for Physical therapy instructor: Textbook for institutes of physical culture / Edited by Dobrovolsky V.K. - Moscow: Physical Culture and Sports 1974. - 210 p.
3. Human physiology: Textbook for institutes of Physical Culture / Edited by Zim- kina N.V. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1975. - 160 p.
4. Zherebtsov A.V. Physical education and labor / A.V. Zherebtsov. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1986. - 110 p.
5. Sapoyan G.G. Physical culture in the schedule of workpeople/ G.G. Sapoyan. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1979. - 80 p.
6. Physical education of the student: Textbook for institutes of physical culture/ Edited by Veshnikina S.Ya. - Moscow: Academic Publishing Center "Gardariki", 1998. - 28 p.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Марианов А.А.

ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», Махачкала

Аннотация: В статье анализируется значение самостоятельной работы студентов в системе юридического образования, рассматриваются проблемы её организации и контроля. Особое внимание уделено использованию цифровых образовательных технологий как средства повышения эффективности и мотивации самостоятельной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: Юридическое образование, самостоятельная работа, цифровые технологии, контроль.

THE ROLE OF STUDENT INDEPENDENT WORK IN TEACHING LAW DISCIPLINES: PROBLEMS OF ORGANIZATION AND MONITORING

Alikhan A.M.

FGBOU HE "Dagestan state pedagogical university named after R. Gamzatov",
Makhachkala

Abstract: The article analyzes the role of students' independent work in legal education and examines the problems of its organization and control. Special attention is paid to the use of digital educational technologies as a tool to increase the effectiveness and motivation of students' independent activities.

Keywords: legal education, independent work, digital technologies, control.

Современное юридическое образование ориентировано не только на передачу студентам знаний о системе права, но и на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность самостоятельно принимать решения и применять нормы права в реальной практике [1]. В этих условиях ключевую роль приобретает организация самостоятельной работы студентов, которая становится центральным элементом методики преподавания юридических дисциплин. Самостоятельная работа в системе высшего образования рассматривается как целенаправленная, управляемая преподавателем познавательная деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление и углубление знаний [2].

Она включает как индивидуальные, так и коллективные формы активности, от традиционного анализа нормативных актов до участия в исследовательских проектах и моделировании правовых ситуаций. В юридических дисциплинах самостоятельная работа особенно значима, поскольку требует от обучающихся не только понимания теории, но и навыков практического применения права. Одной из важнейших проблем современной методики является эффективная организация самостоятельной деятельности студентов. Планирование объёма и содержания заданий должно учитывать уровень подготовки, мотивацию и особенности учебной дисциплины. Наиболее распространёнными формами самостоятельной работы по

юридическим дисциплинам являются конспектирование нормативных актов, анализ судебной практики, решение правовых кейсов, составление процессуальных документов, подготовка к деловым играм и судебным симуляциям [3].

Особое значение в организации самостоятельной работы приобретает использование цифровых образовательных технологий, таких как Learning Management Systems (LMS), электронные библиотеки и онлайн-практикумы. Цифровая среда предоставляет студентам широкие возможности для самостоятельного обучения, обеспечивает доступ к актуальной правовой информации и формирует навыки самоорганизации [4]. Платформы LMS (например, Moodle, Google Classroom и отечественные системы типа «Электронный университет») позволяют преподавателю размещать учебные материалы, контролировать выполнение заданий, проводить тестирование и формировать индивидуальные траектории обучения.

Для юридических дисциплин это особенно важно, так как позволяет включать в образовательный процесс интерактивные правовые базы данных, мультимедийные лекции и видеоразборы судебных заседаний [1]. Электронные библиотеки и базы данных правовых актов (такие как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс») делают возможным постоянное обновление знаний студентов, развитие навыков работы с правовой информацией и формирование критического отношения к источникам. Студент, работающий в цифровой библиотеке, получает возможность анализировать судебную практику, сравнивать нормативные документы, выявлять пробелы и противоречия законодательства [2].

Не менее важным инструментом являются онлайн-практикумы, представляющие собой интерактивные тренажёры и платформы для решения правовых кейсов. Они позволяют студентам отрабатывать процессуальные действия, формулировать правовые позиции и принимать решения в виртуальной среде, максимально приближённой к профессиональной реальности [3].

В контексте преподавания дисциплин, связанных с уголовным, гражданским и административным процессом, онлайн-практикумы обеспечивают переход от теории к практике, что особенно актуально в условиях цифровизации правоприменения [4]. Использование цифровых технологий в самостоятельной работе требует от преподавателя пересмотра своей роли в образовательном процессе. Преподаватель становится не просто источником информации, а консультантом, тьютором, организатором самостоятельного познания студентов [1].

Важно обеспечить баланс между самостоятельностью обучающихся и педагогическим руководством, чтобы студенты не воспринимали цифровую работу как формальность, а осознавали её значимость для профессионального становления. Одной из ключевых проблем остаётся контроль самостоятельной работы. В условиях цифровой образовательной среды преподавателю необходимо сочетать традиционные формы контроля (устный опрос, коллоквиум, письменный отчёт) с современными средствами оценки, реализуемыми через LMS: автоматизированные тесты, загрузку работ в систему, взаимное оценивание, рефлексию [2].

Система электронного контроля позволяет фиксировать процесс выполнения заданий, анализировать активность студентов и объективно оценивать результаты. При этом сохраняются трудности мотивационного характера. Нередко студенты воспринимают самостоятельную работу как формальную обязанность, а не как средство профессионального роста [3]. Это требует внедрения элементов гей-

мификации, рейтинговых систем, проектного обучения и других инновационных форм, стимулирующих интерес к самостоятельной деятельности. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от корректно выстроенной обратной связи.

Преподаватель должен регулярно комментировать результаты, отмечать достижения, давать рекомендации по улучшению. Важным инструментом становятся электронные портфолио студентов, где фиксируются их достижения, участие в проектах и выполненные задания [4]. Такая форма не только повышает уровень самооценки, но и способствует развитию рефлексивных умений. Проблемы организации и контроля самостоятельной работы студентов юридических направлений обучения носят комплексный характер. Среди них — перегруженность учебных планов, ограниченность времени, недостаточная готовность преподавателей к использованию цифровых инструментов [2].

Решение возможно через методическую поддержку, систематическое повышение квалификации и разработку единых стандартов оценки результатов самостоятельной деятельности. Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом современной методики преподавания юридических дисциплин. Она обеспечивает развитие аналитического мышления, формирование профессиональной ответственности и способности к самообразованию [1].

Цифровые образовательные технологии создают новые возможности для эффективной организации, мониторинга и контроля самостоятельной работы, делая процесс обучения более гибким, интерактивным и ориентированным на индивидуальные образовательные потребности. Опыт преподавания на факультете управления и права Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова показывает, что сочетание традиционных форм организации самостоятельной деятельности с цифровыми инструментами обучения (LMS, электронные библиотеки, онлайн-практикумы) значительно повышает качество юридического образования.

В результате студенты становятся более мотивированными, самостоятельными и подготовленными к профессиональной практике в условиях современного правового государства [4].

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Логос, 2019.
2. Барышев С.Ю. Интерактивные методы обучения в юридическом образовании. - М.: Юрайт, 2022.
3. Федотова Л.Н. Компетентностный подход в юридическом образовании: теория и практика. - СПб.: СПбГУ, 2021.
4. Грибанов В.П. Цифровизация юридического образования: вызовы и перспективы. // Педагогика и право. - 2023. - №4.

References:

1. Verbitsky, A.A. Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach. Moscow: Logos, 2019.
2. Baryshev, S.Yu. Interactive Teaching Methods in Legal Education. Moscow: Yurait, 2022.

3. Fedotova, L.N. Competence-Based Approach in Legal Education: Theory and Practice. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2021.

4. Gribanov, V.P. Digitalization of Legal Education: Challenges and Prospects. Pedagogy and Law. 2023, No. 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ ПРАВОВЕДОВ

Марианов А.А.

ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», Махачкала

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования профессиональной этики у студентов юридических специальностей. Особое внимание уделено личностно-ориентированному и компетентностному подходам, а также роли учебной, внеаудиторной и практической деятельности в становлении этических ценностей будущего юриста.

Ключевые слова: Профессиональная этика, юридическое образование, компетентностный подход, воспитание.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL ETHICS IN FUTURE LAWYERS

Alikhan A.M.

FGBOU HE "Dagestan state pedagogical university named after R. Gamzatov",
Makhachkala

Abstract: The article examines the pedagogical conditions for developing professional ethics among law students. Special attention is given to the personality-oriented and competency-based approaches, as well as to the role of academic, extracurricular, and practical activities in shaping ethical values of future lawyers.

Keywords: Professional ethics, legal education, competency-based approach, education.

Современная система юридического образования переживает этап качественного обновления, в центре которого формирование не только профессиональных знаний, но и нравственных ценностей, составляющих основу профессиональной этики юриста [1]. От специалиста в области права общество ожидает высокой степени ответственности, правосознания, гуманизма, объективности и справедливости. Эти качества невозможно сформировать исключительно в рамках когнитивного обучения они требуют целостной педагогической системы, направленной на развитие личности будущего правоведа и формирование его профессионально-этических установок.

Формирование профессиональной этики представляет собой сложный педагогический процесс, включающий воспитание моральных норм, правовой культуры, коммуникативных и рефлексивных умений [2]. Этическое поведение юриста является проявлением его внутренней культуры, умения соотносить правовые

нормы с общечеловеческими ценностями. В этой связи особую значимость приобретают педагогические условия, создаваемые в процессе обучения в вузе, направленные на интеграцию учебной, воспитательной и практической работы.

Ключевое значение в этическом воспитании будущих правоведов имеет личностно-ориентированный подход, который признаёт студента активным субъектом образовательного процесса. Он предполагает создание условий для самопознания, рефлексии, развития нравственной ответственности и способности принимать решения, опираясь на внутренние убеждения [3]. Педагог при этом выступает наставником и партнёром, а не контролёром, способствующим личностному росту обучающегося. Такой подход обеспечивает формирование устойчивых моральных принципов и готовности к осознанному выполнению профессиональных обязанностей.

Наряду с этим важным направлением становится компетентностный подход, в рамках которого профессиональная этика рассматривается как структурный элемент профессиональных компетенций юриста [4]. Согласно современным образовательным стандартам, профессионально-этические качества включены в перечень общекультурных и профессиональных компетенций. Следовательно, этическое воспитание не может быть изолировано от учебного процесса оно должно пронизывать всю систему юридического образования, начиная от освоения теоретических курсов до практической подготовки. Компетентностный подход позволяет формировать у студентов способность применять правовые знания в соответствии с нормами морали, принимать решения в условиях этических дилемм, оценивать правовые последствия собственных действий. Такой формат обучения способствует развитию критического мышления, умению видеть не только правовую, но и моральную сторону профессиональных ситуаций [5].

Важнейшее педагогическое условие формирования профессиональной этики - это организация учебной, внеаудиторной и практической деятельности студентов, направленной на развитие нравственных установок и профессионального самосознания. Учебная деятельность должна включать задания, стимулирующие осмысление моральных аспектов юридической практики. Это могут быть анализ этических коллизий, обсуждение моральных дилемм в судебной деятельности, рассмотрение прецедентов нарушения профессиональной этики.

Такие методы, как кейс-обучение, дебаты и моделирование профессиональных ситуаций, позволяют студентам развивать критическую оценку собственных действий и формировать внутренние нравственные ориентиры [2]. Внеаудиторная деятельность также играет важную роль в становлении этических качеств. Участие студентов в юридических клиниках, правовых консультациях, волонтерских проектах способствует осознанию социальной значимости профессии юриста, формированию чувства справедливости, уважения к правам человека и готовности к служению обществу [4].

В таких форматах работы происходит не только применение знаний, но и развитие эмпатии, толерантности и моральной ответственности. Практическая подготовка студентов завершает процесс формирования профессиональной этики, обеспечивая применение моральных норм в реальных условиях правоприменения [3]. Практика в судах, прокуратуре, адвокатуре и органах государственной власти позволяет студентам осознать последствия своих решений, увидеть примеры эти-

чески сложных ситуаций и выработать навыки морального самоограничения. Таким образом, именно сочетание учебной, внеаудиторной и практической деятельности создаёт целостную воспитательную систему, где профессиональная этика формируется не декларативно, а через личный опыт студента.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной этики, включают нравственно насыщенную образовательную среду, положительный пример преподавателя, активное вовлечение студентов в профессионально-ориентированные коммуникации и совместное обсуждение моральных проблем [1]. Особое значение имеет использование интерактивных методов обучения: ситуационного анализа, деловых и ролевых игр, дискуссий и «этических тренингов».

Эти технологии способствуют развитию рефлексии и формированию внутренней мотивации к соблюдению норм профессиональной морали [5]. Личность преподавателя в данном процессе играет исключительную роль. Этический облик педагога, его культура общения, уважительное отношение к студентам формируют у обучающихся образ профессионала, соединяющего знание и моральный авторитет [2]. Именно личный пример преподавателя становится важнейшим фактором усвоения студентами принципов профессиональной этики.

Среди проблем формирования профессиональной этики можно выделить фрагментарность воспитательной работы, недостаток практико-ориентированных заданий, формальный подход к преподаванию этических дисциплин. Нередко студенты воспринимают этику как второстепенную часть юридического образования. Преодолеть эти трудности возможно через интеграцию этического компонента в содержание всех правовых дисциплин и развитие у преподавателей педагогической рефлексии, позволяющей видеть в обучении не только когнитивный, но и нравственный результат [4].

Таким образом, формирование профессиональной этики у будущих правоведов это целенаправленный, многоплановый педагогический процесс, реализуемый через личностно-ориентированный и компетентностный подходы, а также через комплекс учебных, внеаудиторных и практических мероприятий. Эти подходы обеспечивают единство обучения и воспитания, способствуют становлению у студентов нравственной ответственности, правового сознания и профессиональной культуры.

Опыт преподавания на факультете управления и права Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова показывает, что применение данных подходов в образовательной практике способствует развитию у студентов устойчивых профессионально-нравственных установок. Будущие юристы осознают этику не как набор норм, а как внутреннюю ценностную основу профессии, определяющую их поведение и решения в профессиональной деятельности [3].

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Логос, 2019.
2. Барышев С.Ю. Интерактивные методы воспитания профессиональной этики студентов юридических направлений. - М.: Юрайт, 2021.

3. Кузнецова Т.Н. Личностно-ориентированное образование: теория и практика. - М.: Академия, 2022.
4. Федотова Л.Н. Компетентностный подход в формировании профессиональной культуры юриста. - СПб.: СПбГУ, 2020.
5. Грибанов В.П. Этические основы юридической профессии. // Педагогика и право. - 2023. - №3.

References:

1. Verbitsky, A.A. Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach. Moscow: Logos, 2019.
2. Baryshev, S.Yu. Interactive Methods of Fostering Professional Ethics in Law Students. Moscow: Yurait, 2021.
3. Kuznetsova, T.N. Student-Centered Education: Theory and Practice. Moscow: Academy, 2022.
4. Fedotova, L.N. Competency-Based Approach to Developing a Lawyer's Professional Culture. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2020.
5. Griбанov, V.P. Ethical Foundations of the Legal Profession. Pedagogy and Law. 2023, No. 3.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

1. **Агабалаев Мухамед Имамединович**, доктор юридических наук, доцент, ректор ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт», г. Дербент;

2. **Гасанов Алибулат Рамазанович**, доктор биологических наук, профессор кафедры Естественно-научных дисциплин, ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт», г. Дербент;

3. **Давудов Агаширин Давудович**, заместитель декана, ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт», г. Дербент;

4. **Казимагомедова Айшат Абдулгануровна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, ЧОУ ВО «Социально–педагогический институт», г. Дербент;

5. **Куришалиев Абуталиб Гамидович**, ст. преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» г. Махачкала, мастер спорта СССР по вольной борьбе, заслуженный тренер России;

6. **Мансуров Тагир Мухтарович**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» г. Махачкала, мастер спорта России по вольной борьбе;

7. **Марианов Алихан Абдулаевич**, кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» г. Махачкала;

8. **Мисриев Арсен Мисриевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «ФАНЦ РД»;

9. **Мисриева Бичихан Усмановна**, доктор сельскохозяйственных наук, Региональный представитель ООО «Агролига России»;

10. **Сулейманова Марьям Саидовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры дагестанской литературы, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» г. Махачкала;

11. **Шихшабеков Шихшабек Юсупович**, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

1. Ahabalaev Mohamed Imametdinovich, doctor of legal sciences, professor of department of humanitarian disciplines HE «Socio–pedagogical institute;

2. Gasanov Alibulat Ramazanovich, Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Natural Sciences, HE «Socio–pedagogical institute, Derbent;

3. Davudov Agashirin Davudovich, Deputy Dean, HE «Socio–pedagogical institute, Derbent;

4. Kazimagomedova Aishat Abdulgapurovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities, Private Educational Institution of Higher Education HE «Socio–pedagogical institute, Derbent;

5. Kurshaliyev Abutalib Gamidovich, senior Lecturer of the Department of Physical Culture of the Dagestan State Technical University, Makhachkala, Master of Sports of the USSR in freestyle wrestling, Honored Coach of Russia;

6. Mansurov Tagir Mukhtarovich, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sports Disciplines and Martial Arts of the Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Master of Sports of Russia in freestyle wrestling;

7. Marianov Alikhan Abdulayevich, candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala;

8. Misriev Arsen Misrievich, candidate of Agricultural Sciences, Senior Researcher at the Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Scientific Center of the Republic of Dagestan";

9. Misrieva Bichikhan Usmanovna, doctor of Agricultural Sciences, Regional Representative of Agroliga Rossii LLC;

10. Suleimanova Maryam Saidovna, candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Dagestan Literature, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov”, Makhachkala;

11. Shikhshabekov Shikhshabek Yusupovich, candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture of the Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем вас принять участие в выпуске очередного номера научно-теоретического журнала «Вестник Социально-педагогического института»

Редакция журнала «Вестник социально-педагогического института» благодарит постоянных авторов журнала за сотрудничество и приглашает новых авторов (научных сотрудников, педагогов, соискателей и аспирантов) с целью публикации их материалов в журнале. Журнал предоставляет авторам новые возможности выйти со своими идеями на широкий круг профессионалов, а читателям - постоянно быть в курсе результатов научных исследований и практических разработок, как в России, так и странах СНГ по следующим направлениям: «Биологические науки», «Филологические науки» и «Педагогические науки».

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС 77-50604 от 11 июля 2012г.) и Международным центром (ISSN 2226 - 0188), а также в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) публикуется на сайте электронной библиотеки Elibrary.ru. Статьям журнала (кроме материалов конференции) в новой версии программы Гефест присваивается цифровой идентификатор объекта DOI (Digital object identifier), который позволяет корректно учитывать ссылки и цитирования и научные статьи, на этих языках можно будет найти в глобальном хранилище DOI, непосредственно указав язык произведения.

Публикуемые материалы, проходят стилистическую и редакционную правку и отличаются высочайшим качеством полиграфии.

Прием статей осуществляется непрерывно. Стоимость публикации 200 руб. за 1 страницу. Работы аспирантов, магистров и студентов публикуются бесплатно, но с обязательным указанием ФИО и ученой степени научного руководителя. Минимальный объем 5 страницы.

В целях оказания содействия авторам задача по оформлению присланных в редакцию рукописей (в соответствии с перечнем требований к оформлению материалов) возлагается на сотрудников редакции.

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей для публикации размещены также на сайте редакции журнала: spivuz@mail.ru. Чтобы получить полную электронную версию того или иного номера и/или отдельную статью необходимо написать письмо по указанному электронному адресу.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «Вестник Социально-педагогического института» публикует научные статьи, рецензии на издания, научные сообщения, содержащие результаты **оригинальных** научных исследований.

Представляемые в редакцию научные статьи должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала. Минимальный объем 3 страницы.

Статья должна быть представлена в формате MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman Cyr" через интервал 1,5 в формате А4 (допускается использование шрифта Symbol для набора греческих букв). Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Поля текста стандартные с пронумерованными страницами.

Перед текстом статьи указываются: индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teaeode.com/> online/udc/ или <http://www.udcc.org/>, название статьи, инициалы и фамилия (фамилии) авторов с указанием ученой степени, звания, должности, название учреждения - на русском и английском языках.

Аннотация следует сразу после сведений об авторах статьи. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков или 5-10 строк, (ГОСТ 7.9-95 СИ-БИД), которая не должна дублировать вводный или заключительный раздел статьи.

Ключевые слова подбираются с учетом быстрого индексирования терминов.

Рекомендуется выделять: введение, основную часть, обсуждение результатов, выводы (заключение), список литературы (на русском и англ. яз.). Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы. Все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0., таблицы, рисунки в формате MS Word и нумеруются в порядке их упоминания в тексте, например, «... (табл. 1, рис. 1)...».

Ссылка на цитату указывается сразу после неё в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристатейного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой С. Например, [10. С. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10. С. 81-82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

В конце статьи помещается **список литературы** (на русском и английском языках) в алфавитном порядке и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

- для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;
- для журнальных статей – название журнала, название статьи, год издания, номер тома (выпуска), страницы;
- для газет – название, год, месяц, число.

В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опублико-

ванных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники.

Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в библиографическом списке. В список цитируемой литературы нужно включать лишь те источники, на которые есть ссылка в статье. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

К публикации принимаются статьи, напечатанные на бумаге стандартного формата (А4), через полтора интервала, в двух экземплярах:

1. На бумажном носителе с подписями авторов;
2. Электронная версия - по электронной почте: kafedra_pp@spi-vuz.ru

К статье прилагаются: сведения об авторах - Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, место работы (адрес), занимаемая должность; основные направления научных исследований; электронный адрес, контактные телефоны; для аспирантов и соискателей - название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации (на русском и английском).

В случае необходимости поступившая в редакцию рукопись направляется для отзыва одному из членов редакционной коллегии. Если рецензентом рукопись в целом одобрена, но высказаны отдельные замечания, статья посылается автору на доработку для учета замечаний с мотивированным письмом. Редакция оставляет за собой право на редакционные изменения, не искажающие основное содержание статьи.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Работы аспирантов публикуются бесплатно, но с обязательным указанием ФИО и ученой степени научного руководителя.

Материалы для публикации присылать по следующему адресу: 368608 РД, г. Дербент, ул. Х.Тагиева 33^{«з»}, ЧОУ ВО СПИ. G-mail: kazimagomedova1989@gmail.com.

Справки о поступлении статей в редакцию и их продвижении можно получить по телефону: **89898885424**.

Редакция журнала «Вестник социально-педагогического института»

**ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА
НА ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА»**

**по каталогу межрегионального агентства подписки
Российской прессы «Почта России».
Индекс: 31181**

**Научно–теоретический журнал
«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»**

Подготовка оригинал–макета *Цахаева С.М.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Издательско–редакционный отдел Социально–педагогического института
368608, РД, г. Дербент, ул. Хандадаша Тагиева, 33 "з"
Тел.: +7–964–011–73–48, e–mail: spi-vuz@mail.ru

Подписано в печать 30.06.2025 г. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 8,4. Уч.– изд. л. 4,6. Тираж 100 экз. Заказ №25–03–85.
Цена свободная.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935–690, 599–690, +7 (988) 2000–164
www.alefgraf.ru, e–mail: alefgraf@mail.ru

ISSN 2226-0188



9 772226 018008

25002