

Научно-теоретический журнал

«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»

Гуманитарные и естественные науки

Учредитель журнала:

Частная образовательная организация высшего образования

«Социально-педагогический институт».

Издается по решению ученого совета СПИ с 2010 года.

Периодичность 4 раза в год.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения Российская Федерация.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50604 от 11 июля 2012 года.

Редакционная коллегия журнала:

Агабалаев Имамедин Агабалаевич, кандидат сельскохозяйственных наук, председатель совета учредителей ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» - главный редактор;

Гасанов Алибулат Рамазанович, доктор биологических наук, профессор, советник ректора ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» - зам. главного редактора;

Мисриева Бичихан Усмановна, доктор сельскохозяйственных наук, зам. отдела аккредитации - зам. главного редактора;

Юсуфов Магомед Гасамутдинович, доктор филологических наук, профессор, советник ректора ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» - зам. главного редактора;

Алимирзоева Эспет Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;

Курбанов Магомед Муслимович, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Куркиев Киштили Уллубиевич, доктор биологических наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;

Нуралиева Катиба Зейдулаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;

Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, ректор ЧОО ВО «Социально-педагогический институт».

Редакционный совет:

Агабалаев Мухамед Имамединович, доктор юридических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин;

Ахмедов Сулейман Ханович, доктор филологических наук, профессор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН»;

Загиров Загир Мирзабекович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания, академик АПСН, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Ибрагимова Мариза Оглановна, доктор филологических наук, доцент кафедры общего языкознания. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Магомедова Мадина Абдулмаликовна, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой ботаники ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;

Магомедов Абдурахман Маллаевич, доктор биологических наук, профессор кафедры медицинской биологии ФГБОУ ВО "Дагестанская государственная медицинская академия" МЗ РФ;

Масаева Зарема Вахаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета;

Рамазанов Магомед Багаутдинович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;

Усманов Раджаб Замилэфендиевич, доктор биологических наук, профессор, заместитель руководителя территориального управления Росимущества в Республике Дагестан;

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор инженерно-педагогического института ФГБОУ ВО ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

Эхаева Раиса Могдановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета.

Научно-теоретический журнал «Вестник Социально-педагогического института» входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Электронная версия размещена на сайте ЧОО ВО СПИ www.spi-vuz@mail.ru и в НЭБ e-library.ru.

По вопросам публикации статей обращаться в редакцию: 368600 РД,
г. Дербент, ул. Х.Тагиева 33^{«3»}, ЧОО ВО СПИ. Тел: 8(87240)40269. E-mail:
spi-vuz@mail.ru. www.spi-vuz.ru.

Periodic of scientific and theoretical journal

Bulletin social pedagogical institute humanities and sciences

The founder of the magazine:

Private educational institution Higher Professional Education

"Social and Pedagogical Institute".

Published by the decision of the Academic Council of the IPN since 2010.

The frequency of 4 times a year.

The publication is registered by the Federal Service for Supervision of
Communications, Information Technology and Communications.

Distribution territory of Russia.

The certificate of registration PIN[№] FS77-50604 of 11 July 2012.

Editorial Board:

Agabalaev Imamedin Agabalaevich, candidate of agricultural sciences, chairman
of the board of founders Private educational institution of higher education "Social
and Pedagogical Institute" - the main editor;

Hasanov Alibulat Ramazanovich, doctor of biological sciences, professor, advisor to the rector of Private educational institution of higher education "Social and Pedagogical Institute" - the deputy. editor in chief;

Misrieva Bichihan Usmanovna, doctor of agricultural sciences, Deputy Head of the case, accreditation, research and development - the deputy - editor in chief;

Yusufov Mohammed Gasamutdinovich, doctor of philology, professor, advisor to the rector of Private educational institution of higher education "Social and Pedagogical Institute" - the deputy. editor in chief;

Alimirzoeva Espet Abdulgamidovna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy and psychology Private educational institution of higher education "Social and Pedagogical Institute";

Israfilov Ramadan Selimhanovich, candidate of Pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy and psychology Private educational institution of higher education "Socio-Pedagogical Institute";

Kurbanov Magomed Muslimovich, doctor of philology, professor literature. FBGOU VPO "Dagestan State Pedagogical University";

Kurkiev Kisht ili Ullubievich, doctor of biological sciences, professor of Private educational institution of higher education "Social and Pedagogical Institute";

Nuralieva Katiba Zeydulaevna, candidate of philology, Private educational institution of higher education "Social and Pedagogical Institute";

Tsahueva Feruza Piraliyeva, candidate of biological sciences. Vice President for strategic-sky development and quality. NOU VPO "Socio-Pedagogical Institute".

Editorial council:

Akhmedov Suleiman Hanovich, doctor of philology, professor. FGBUN "Ying-tute of Language, Literature and Art. G. Tsadasa DSC RAS ";

Zagirov Zagir Mirzabekovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Department of General Linguistics, FBGOU VPO "Dagestan State Pedagogical University", academician Apsny;

Ibragimova Marisa Oglanovna, doctor of philology, assistant professor of general linguistics Dagestan State Pedagogical University;

Magomedova Madina Abdulmalikovna, doctor of biological sciences, professor, Covenants, blowing the De-partment of Botany. Dagestan State University;

Magomedov Abdurahman Mallaevich, Doctor of biological sciences , Professor of Medical Biology Daggosmedakademii;

Masaeva Zarema Vahaevna, Ph.D., candidate of pedagogical sciences, assistant professor of teachers-ki and psychology of the Chechen State University;

Ramazanov Magomed Bagautdinovich, doctor of education, Professor of Pedagogy and Psychology LEU VPO "Social and Pedagogical Institute";

Usmanov Rajab Zamilefendievich, doctor of biological sciences, professor of DGU, Deputy-head of the Federal Property Management Agency Territorial Recpublike in Dagestan;

Khaibulaev Haybulaevich Mohammed, candidate of pedagogical sciences, professor, director of Engineering and Pedagogical Institute FBGOU VPO "Dagestan State Pedagogical University.

Ehaeva Raisa Mogdanovna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy and psychology of the Chechen State University;

Scientific-theoretical journal "Bulletin of Social and Pedagogical Institute" is in Russian Science Citation Index (RISC). The electronic version is available at CHOO VO SPI www.spi-vuz@mail.ru and NEB elibrary.ru

Regarding the publication of articles contact the editorial office: 368600 Dagestan, Derbent, st. H.Tagieva 33 "z" CHOO VO SPI. Phone: 8 (87240) 40269. E-mail: spi-vuz@mail.ru. www.spi-vuz.ru.

СОДЕРЖАНИЕ**Юсуфов М.Г.**

"ПРЕЖДЕ И ТЕПЕРЬ" (Мнение аксакала)13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Абакарова М.А., Гасанов А.Р.**ПЧЕЛИНЫЕ РЕСУРСЫ ПОПУЛЯЦИЙ СЕРЫХ ГОРНЫХ КАВКАЗСКИХ
ПЧЕЛ В ДАГЕСТАНЕ.....20**Адамова Р.М., Алиев М.Г.**ЗАВИСИМОСТЬ ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН ОТ РАЗНЫХ РЕЖИМОВ
СТРАТИФИКАЦИИ.....24**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Ашимова А.Ф.**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ ОШИБОК В
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ОСЛОЖНЕННЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫМИ
ОБОРОТАМИ И ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.....28**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Агабалаев И.А.**ПРЕДМЕТ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА» В
ШКОЛЕ КАК ПРОПАГАНДА НАРОДНОГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ....33**Хайбулаев М.Х., Раджабалиев Г. П.**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....45

Очаковская О.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ ГОТОВНОСТИ
К БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....53

Абдулгалимова С. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....63

Феталиева Л.П.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ.....72

Шихшабеков Ш.Ю., Магомедов Ш.М., Ибрагимова Ш.З.

ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ
УШУ.....82

Ахмедова Д.У.

ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ
СТРУКТУРУ НАСЕЛЕНИЯ ДАГЕСТАНА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX
ВВ.90

Шестопалова Т.А.

ПОЗИТИВНЫЙ ИМИДЖ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕСТВЕ:
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЕГО ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ.....98

НАШИ АВТОРЫ.....102

CONTENTS**Yussufov M.G.**

"THEN AND NOW" (OPINION ELDER) 11

BIOLOGICAL SCIENCES**Abakarova M.A., Gasanov A.R.**RESOURCES BEE POPULATION OF GRAY MOUNTAIN CAUCASIAN
BEES IN DAGESTAN 15**Adamova R.M., Aliyev M.G.**The DEPENDENCE OF SEED GERMINATION OF DIFFERENT
STRATIFICATION.....21**PHILOLOGICAL SCIENCES****Ashimova A. F.**WARNING PUNCTUATION ERRORS IN SENTENCES, COMPLICATED BY
THE COMPARATIVE SPEED AND HOMOGENEOUS MEMBERS.....26**PEDAGOGICAL SCIENCE****Agabalaev I.A.**SUBJECT "Culture and traditions of the peoples of Dagestan" IN SCHOOL AS
PROMOTION OF NATIONAL EDUCATION EXPERIENCE41**Khaibulaev MH, Radzhabaliev G. P.**LESSONS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF INFORMATION
RESOURCES interactive technology28

Ochakovskaya O.A.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE
FORMATION OF MASTER listeners preparedness for future TEACHING
ACTIVITY31

Abdulgalimova S.A.

PSYCHOLOGICAL FEATURES fear among primary school children35

Fetalieva L.P.

INTERACTIVE LESSONS IN INCLUSIVE CLASSES49

Shestopalova T.A.

POSITIVE IMAGE OF SOCIAL WORK IN THE COMPANY: ITS ANALYSIS
OF FACTORS causes52

Shihshabekov SH.YU., Magomedov Sh.M., Ibragimova S.Z.

SPIRITUAL AND PHYSICAL EDUCATION OF A MAN IN WUSHU
SISTEM.....64

Akhmedova D.U.

Impact of migration processes on the demographic structure of the population of
Dagestan in the late XIX - early XX centuries.....73

THE AUTHORS.....93

"ПРЕЖДЕ И ТЕПЕРЬ"**(Мнение аксакала)**

**Юсуфов М.Г., заслуженный деятель науки РД,
доктор филологических наук, профессор,
ЧОО ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент**

"THEN AND NOW"**(Opinion elder)**

**Yussufov M.G., honored worker of science RD,
doctor of philological sciences, professor,
ORR IN "Socio-Pedagogical Institute" Derbent**

Я не случайно назвал статью под таким названием. Сравнения всегда приводят к правдивости, искренности, историчности. В 30-е годы XX века многие дагестанские писатели, так или иначе, освещали современный им Дагестан в сравнении с его прошлым. Сегодня, после страшных Горбачево - Ельцинских последствий в бывшем СССР (распад, деление на разные регионы по многим проблемным вопросам, развал экономики, культурных, образовательных, научных ценностей и т. д.) стало модным освещение темы единой страны, созданной громадными усилиями населяющих его народов, сохраненного ценой миллионов людей, отдавших свои жизни за родину. Многие дагестанцы были удостоены звания Героя Советского Союза, орденов Родины. Многие остались без вести пропавшими. Историки, культурологи, политики считают оправданным путь, пройденный СССР за годы своего существования. За 20-30 годы XX столетия, к примеру, Дагестан прошел путь, равный столетиям. Даже такой не очень понятый в свое время "антисоветчик" А. Солженицын приводит еще в 1994 году в

журнале "Новый мир" весьма интересное обобщение. Далее мы вернемся к статье А.Солженицына.

Индустриализация, коллективизация, ликвидация безграмотности и другие изменения этих лет стали вехой в развитии Дагестана. Стоит вспомнить, что Дагестан с 1813 года - в составе России. Этот политический акт стал очень верным для республики. 1921 год- год образования ДАССР. В этот период СССР, где проживало более ста народностей, самая большая в мире страна заявила о себе как великая держава, указала всем народам и республикам правильный путь не только в территориальных отношениях, но и во всех других сферах жизни.

Проследившая путь СССР, убеждаешься и поражаешься масштабностью сделанного. Развитая индустрия, колхозный строй, всеобщая грамотность, высочайший патриотизм народа, великолепная обороноспособность гигантской страны - все эти и другие достижения явились итогом кропотливой, сложной задачи, решенной под руководством партии и правительства. Если добавить успехи в космосе, в создании современного вооружения, другие достижения, напрашиваются и другие данные о становлении нового государства. Так было на всем пространстве СССР. Такое обостренное чувство должно уходить глубокими корнями в историю наших предков, традиции высокой порядочности и постоянства.

В Дагестане мощное развитие получили сельское хозяйство, промышленность, добыча нефти и газа, металлообработка, ремесленничество, химические отрасли- это было базой серьезного старта именно в годы Советской власти.

Особенно это заметно в развитии культуры, литературы, языков. Созданные Дома культуры, национальные театры, образовательные учреждения способствовали тому, что Дагестан стал привлекателен не только советским людям, но и всему миру.

Образованные вузы, техникумы дали стране сотни тысяч высокообразованных специалистов. Надо перечислить хотя бы несколько из них: Дагестанский Государственный Университет, Дагестанский Педагогический Университет, Дагестанский Аграрный Университет, Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства, Дагестанская Государственная Медицинская Академия, педагогические училища, колледжи в Махачкале, Дербенте, Буйнакске, Хасавюрте, Кизилюрте и других городах дали стране огромный потенциал. Сегодня выходцы из Дагестана работают во всех уголках бывшего СССР, и не только. На весь мир известны имена Расула Гамзатова, Гаджи Гамзатова-первого на Северном Кавказе действительного члена Академии наук СССР. Имена Хабибуллы Амирханова, Ибрагимхана Камилова, представителей других отраслей науки Абуталиба Абилова, Генриха Гасанова, Хизри Амирханова, Магомед-Расула Магомедова, Ахмеда Османова, Рашида Аскерханова, Муртазали Рабаданова, Шейху Исмаилова, Абдулмалика Юсуфова, Муху Алиева, Рамазана Абдулатипова и многих других прославили Дагестан, внесли большой вклад в развитие отечественной науки. К сожалению, я не могу назвать их всех - это заняло бы много страниц.

Были созданы отраслевые научно - исследовательские институты: педагогики, квалификации педагогических кадров, ветеринарии, виноделия и т.д. Особо следует отметить заботу партии и правительства о создании научных организаций в республике. В 1949 году на базе существовавшей научной структуры был образован Дагестанский филиал АН СССР (впоследствии Дагестанский Научный центр АН СССР – РАН). Это был единственный центр академической науки на Северном Кавказе. В более чем десяти научных подразделениях этого учреждения подготовлены сотни докторов, кандидатов наук для Дагестана, Северного Кавказа, Закавказья и всей страны. Типографии, издательства, национальные театры, особенно

Союз писателей Дагестана, создали славу Дагестану, заявили с новой силой о Дагестане, населяющих его народов, культуре, быте и традициях.

Я был участником незабываемых встреч в Дагестане с видными советскими учеными - академиками Г.И. Марчуком, В.А. Котельниковым, И.М. Макаровым, Н. П. Лаверовым, В.Е.Соколовым, И.Н. Фридляндером, Н.А. Шило и многими другими представителями культуры - писателями, композиторами, артистами, которые приезжали в нашу республику, признавая достижения Дагестана.

К сожалению, с распадом СССР и Дагестан тоже стал ареной острых политических, экономических катаклизмов. Развалились промышленность, сельское хозяйство, межнациональные и межрегиональные отношения неоднозначны. Средства массовой информации центра, особенно сегодня, представляют нашу республику как черное пятно на карте России. Сколько коррупционеров, олигархов, политических партий и людей, расшатывающих страну, их видят мало. А мы - на виду. Нагнетают напряженность и в сфере религиозной. Черные пятна ищут везде. Весьма серьезное положение в стране сейчас удерживается президентом России В.В. Путиным. В отличие от тех, которые передали ему в руки власть и страну, поверженную в небытие, сейчас в стране наступило относительное спокойствие. Не всем в мире нравится то, что мы не только существуем, но держимся на политической карте мира как великая держава. Каждому гражданину России надо бы это осознать.

Сейчас мы на весьма ответственном этапе развития. Впереди выборы во все структуры: Государственную думу, в Народные собрания. В связи с чем - постоянные выпады в адрес одних и других. Представить себе трудно, что будет, если в эти органы придут неожиданные силы. Неподвластны олигархи, владельцы берегов, вилл, яхт, центров за границей. Везде об этом пишут, но воз и поныне там. Страну трясут события на Украине, Сирии, Закавказье. Жизненный уровень снизился: больше некуда.

В Дагестане в этом плане проблем становится не меньше, а больше. Я не слышал, что где-то снесли частные пяти - шестиэтажные торговые комплексы, построенные в городах и районах республики. Жилые дома растут как грибы, но мало среди них государственных. Берега моря застроены. Земли проданы. Образование превратили в борьбу зачастую в продажу за дипломы. Почти все продавцы на рынках, бармены, владельцы тех или иных заведений с дипломами о высшем образовании. Кругом взятки, коррупция. Все ругают партию коммунистов, которая вырвала в свое время эти пороки общества с корнем. Помнится, был такой страшный общественный резонанс. Первый секретарь Ленинградского обкома КПСС Романов Григорий Васильевич, Герой Социалистического труда, член Политбюро ЦК КПСС был снят с должности за то, что якобы свадьбу своего чада устроил в Эрмитаже (в одном из залов).

Сегодня свадьбы устраивают чаще всего за границей, на своих яхтах, в Сочи, элитных островах, больших городах.

При нищете основной массы народа, заработная плата министров, руководителей Роснефти, Росгаза, Роснанотехнологий, Росатома, депутатов фантастическая. Ученые, например, получали раньше доплату за ученые степени и звания.

Глобальные проблемы страны освещаются средствами массовой информации. О них много статей. Тематика разная: "О нашем мужественном народе, которому некуда отступать", "Пора вернуть из западных банков российские деньги", "Кто лучшие друзья России", "Скандалы, которые Кремль не заметил", "Жить стало хуже", "Штаты нам санкции, а мы им миллионы?", "Чайка ответил", "Надеяться на себя", "Грехи наши тяжкие" и множество других.

А ведь были предупреждающие и верные признаки развала страны в период М. Горбачева, Б.Ельцина и их окружения. А. Солженицын в статье "Русский вопрос к концу XX в." пишет в 1994 году: конец русского народа не наступил после всех кровавых потерь советско-германской войны,

нового взлета сталинской диктатуры, сплошного вала, тюремных посадок всех, кто хоть как-то соприкоснулся за время войны с европейским населением, затем лютейшего послевоенного колхозного строительства, кажется и наступил конец русского народа и тех народов, которые с ним создавали советскую культуру. Нет, это еще не был конец.

К концу мы продвинулись - как ни парадоксально - от лицемерной и безответственной горбачевской "перестройки". "Горбачев избрал путь - самый неискренний и хаотичный": выдвинул лозунг "ускорение", невозможный и гибельный. Свою "перестройку" Горбачев сопровождал "гласностью", в близоруком расчете на единственное следствие получить интеллигенцию в союзники против уж крайних зубров коммунизма, не желающих понять и собственной пользы от перестройки. Он и во сне представить не мог, что этой гласностью одновременно же распахивает ворота всем яростным националистам. (См. А.Солженицын журнал "Новый мир", 1994, №7).

Станислав Говорухин, как бы подводя итоги обсуждений по ЕГЭ, пишет: "Скорей отменить и забыть как ночной кошмар этот идиотский западный ЕГЭ, который отучает наших детей думать и формирует из них лакеев".

По поводу экономики я не пишу, но народ знает, сколько погублено заводов в 90-е годы, развалена армия, которая, слава Богу, восстановлена. Будут ли перемены? Вот главный вопрос к ответственным за судьбу России.

И очень много интересного в нашей жизни к "культуре": купленные или «приватизированные» виллы, яхты, целые имения, берега вдоль Волги, в Прибалтике, за границей и т.д., но никто не хочет в Арктику, на Дальний Восток! Что стоит одно только масштабное всероссийское чубайсовское приватизационное афера! Народу раздали бумажки, а Елцинское окружение присвоила себе имущество, включая природные недра страны, где переделы собственности не заканчиваются до сих пор.

В советское время артисты получали среднюю по стране зарплату. На телевидении и на эстраде сейчас только бородатые. В Москве редко встретишь отечественные автомашины. В магазинах польские, венгерские, турецкие, арабские овощи и товары. В России гниют яблоки. Пустуют поля! Лес, ценные металлы - за границей. Деньги наши в американских ценных бумагах и облигациях. Газеты, интернет, телевидение - сплошь антинародные. "Пусть говорят", "Давай поженимся", "Здоровье", "Время покажет", "За и против", "Зеркало героя", боевики и т.д. А где же правда о нашей стране? Неужели все и вся "шоу"? Простые люди в недоумении. Что будет дальше? Но что было раньше, что стало? Однако теперь - ясно и видно.

Сегодня, как никогда, на каждом россияnine лежит историческая задача: сохранить Родину, шагать в ногу со всем миром, даже попытаться опередить всех в главных вопросах движения вперед. Обостренное чувство народа сейчас, особенно руководства страны, регионов, даже отдельной составляющей развития общества - это все должно быть подчинено чувству любви к Отчизне. Многопартийность, расхождения по принципу "я хороший, а он плохой"- к хорошему не приведут. Страну надо оздоравливать.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЧЕЛИНЫЕ РЕСУРСЫ ПОПУЛЯЦИЙ СЕРЫХ ГОРНЫХ
КАВКАЗСКИХ ПЧЕЛ В ДАГЕСТАНЕ****Абакарова М.А., соискатель****ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,****г. Махачкала****Гасанов А.Р., д.б.н., профессор****ЧОО ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент**

Аннотация. Изучением, сохранением и воспроизводством генофонда медоносных пчел занимаются многие ученые России, в том числе аборигенной популяцией серой горной кавказкой породы в условиях Кавказских гор ученые Дагестана. При этом исследования ведутся в различных направлениях. В настоящее время описаны множество положительных качеств пчел местной популяции: высокая работоспособность, исключительная зимостойкость в условиях гор Дагестана, устойчивость к болезням, эффективное использование короткого медосбора и т.д.

Ключевые слова: ресурсы, пчелиные, популяция, генофонд.

RESOURCES bee population of gray mountain Caucasian bees in Dagestan

Abakarova MA, competitor

FGBOU IN "Dagestan State University", Makhachkala

Hasanov AR, Ph.D., Professor

ORR IN "Socio-Pedagogical Institute", Derbent

Annotation. Study, preservation and reproduction of gene pool of honey bees are engaged in many Russian scientists, including the aboriginal population of the gray mountain Caucasian breed in the conditions of the Caucasus mountains of Dagestan scientists. This research is carried out in different directions. Currently, described many positive qualities of the local population of bees: a high performance, exceptional winter hardiness in the mountains of Dagestan conditions, disease resistance, effective use of short-honey collection, etc.

Keywords: resources, bee, population, gene pool.

В настоящее время многие ученые отмечают, что сокращение пчел связано именно с антропогенным фактором и если оно в ближайшее время не прекратится, то в ближайшие 20-25 лет их можно будет занести в Красную книгу не только России, но и Мира, а это может плачевно отразиться на будущее всей экосистемы нашей планеты.

В связи с этим и с целью сохранения всех биологических ресурсов ученым повсеместно необходимо мониторить состояние, проследить динамику коэволюции пчел и цветочных растений.

В Республике Дагестан насчитывается более 160 тысяч семей серых горных кавказских пчел, генофонд которых может представлять большую ценность не только для своего региона, но и для всей Российской Федерации.

Поскольку эволюция пчел серой горной кавказской породы проходила после последнего оледенения и границы ареала вида *Apis mellifera* L. распространены в суровых природно-климатических условиях Кавказа, характеризуя исключительно множеством морфофизиологических показателей. Эти ценные качества позволяют им успешно развиваться в снежных горных условиях, где безоблетный период продолжается более 6 месяцев.

Более того, наблюдается позднее интенсивное весеннее развитие и при этом не ограничивают откладку яиц маткой даже при слабом медосборе. Пчелиные матки, обладая относительно не высокой яйценоскостью — до 1,3 - 1,5 тыс. яиц в сутки, способствуют наращиванию к главному медосбору большого количества пчел (30 тыс. и более). Такие семьи наиболее эффективно используют поздний сильный монофлорный медосбор.

Негативными признаками серых горных кавказских пчел считают повышенную ройливость, которую можно не допустить, используя молодых маток и противороевые приемы, а также злобливость, снижаемую направленной селекцией. Популяции пчел изолированные веками в ущельях гор Дагестана и приспособленные к суровым условиям снежных гор могут послужить хорошим материалом для сохранения генофонда пчел серой кавказской породы.

Генофонд пчел серой кавказской породы значительно пострадал в результате бессистемного завоза пчел других пород в Республику Дагестан, и требуются значительные усилия для его восстановления с использованием природных случных пунктов.

В последние годы резко возрос спрос на племенную продукцию пчел серой кавказской породы. Имеющиеся в России хозяйства не в полном объеме удовлетворяют потребности для реализации большого количества пчелиных маток и семей этой породы.

На территории Дагестана, прежде всего в Лакском, Казбековском, Кайтагском, Табасаранском и других районах, сохранились в чистоте местные популяции серой горной породы пчел, поэтому нами неоднократно предложена соответствующим органам Республики Дагестан о создании заказника по сохранению и воспроизводству пчел этой породы. Создание такого репродуктора будет способствовать охране генофонда местных пчел, чистопородное разведение семей серых горных кавказских пчел,

дальнейшее селекционное улучшение их продуктивных и племенных качеств, организацию воспроизводства и реализацию сертифицированной племенной продукции разведенческим хозяйствам, обеспечение ветеринарного благополучия и соблюдение зоотехнических требований при работе с пчелами и реализации племенного материала и т.д.

Изучением и сохранением генофонда серой горной кавказкой породы местной популяции занимаются ученые Дагестанского государственного университета в условиях рамочных ульев и дикого обитания.

Исследования ведутся в различных направлениях. Описаны отличительные особенности пчел местной популяции: высокая работоспособность, исключительная зимостойкость в условиях гор Дагестана, устойчивость к болезням, эффективное использование короткого срока главного медосбора.

Высокая ройливость местных пчел является важным условием ее устойчивости как локальной популяции, так как численность пчелиных семей поддерживается только путем естественного заселения роями дупел деревьев и расщелин скал дагестанских гор.

Материал и методы исследований. В 2016 году мы обследовали 14 пасек, с целью дальнейшего изучения пчел местной популяции серой горной кавказкой породы по морфологическим признакам и для установления их породной принадлежности в пчеловодных хозяйствах региона различной формы собственности в местах их естественного расселения республики были отобраны пробы в количестве 50 пчел от 15 пчелиных семей, включая маток и трутней (Аветисян, 1958, Таранов Г.Ф., 1971).

Результаты исследований. В результате многолетних исследований выявлено, что популяции пчел Дагестана серой горной кавказкой породы зачастую имеют лучшие по сравнению с исходной популяцией показатели зимостойкости, темпы весенне-летнего роста и развития, менее роиловы и миролюбивы.

Исследования показали, что основные экстерьерные признаки особей местной популяции находятся в пределах стандарта серой горной кавказкой породы: длина хоботка рабочих пчел составляет $6,82 \pm 0,02$ мм, что близко к среднему значению изучаемого признака кавказской пчелы (по породе 6,70-7,25 мм), Длина крыла также соответствует среднему значению, характеризующему породу, $9,25 \pm 0,02$ мм (8,8-9,75 мм), Величина ширины крыла близка к максимальному значению - $3,31 \pm 0,02$ мм (3,0-3,45 мм), а ширина воскового зеркальца находится на уровне минимума породы - $2,16 \pm 0,02$ мм (2,15-2,30 мм), ширина третьего тергита $9,23 \pm 0,04$ мм, форма задней границы воскового зеркальца пятого стернита прямая в 100% случаев, кубитальный индекс 1,90 %.

Литература:

1. Аветисян Г.А. Некоторые вопросы эволюции распространения и использования видов и пород пчел // XVII Международный конгресс по пчеловодству. М.: Сельхозгиз., 1958. С. 57-64.
2. Таранов Г.Ф. Методы исследований по разведению и содержанию пчел // Методические разработки ВАСХНИЛ. М., 1971. С. 17.

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН ОТ РАЗНЫХ РЕЖИМОВ СТРАТИФИКАЦИИ

Адамова Р.М. - магистр

Алиев М.Г. – к.б.н., доцент

ФГБОУ «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

Аннотация. Низкотемпературное воздействие на семена оказывают значительное влияние как на всхожесть семян, так и на их морфогенез. Наряду с низкими температурами стимулирующее действие оказали и

высокие экстремальные температуры, что требует дальнейшего более подробного изучения.

Ключевые слова: семена, плод, биомасса, проростки.

DEPENDENCE OF SEED GERMINATION OF DIFFERENT MODES OF STRATIFICATION

Adam R.M. - 4th year student

Aliyev M.G. - PhD, Associate Professor

FGBOU "Dagestan State University", Makhachkala

Annotation. Low temperature impact on seeds have a significant effect both on seed germination and on their morphogenesis. Along with low temperatures have a stimulating effect and high temperature extremes that require further, more detailed study.

Keywords: seeds, fruit biomass, seedlings.

В естественных условиях семенное возобновление встречается редко. Это связано с тем, что возобновление в основном вегетативное, а семена прорастают плохо. У некоторых растений стимулом к прорастанию семян является стрессовый фактор (Николаева, Обручевой, 1982). Физиологический покой обычно устраняется холодной стратификацией (от 0 до 7°C). Длительность стратификации зависит от глубины физиологического покоя (от нескольких дней до трёх месяцев) (Николаева, 1981).

Объектом исследования являлся Дрок испанский (*Spartium junceum*) - представитель семейства бобовых, кустарник. При стратификации семена выдерживали в герметично закрытом пакете с влажной салфеткой в холодильнике. Характеристики плодов и семян данного объекта даны в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика плодов и семян (в см)

№ п/п	Длина боба	Ширина боба	Количество семян в бобе	Количество семян в семяпочке	Длина семени	Вес семени,г
Σ _{ср.}	6,6±0,4	0,7±0,05	11,0±1,2	17,1±2,1	0,4±0,03	0,016

Первые проростки появились на пятые сутки у семян, которые были до посадки обработаны кипятком в течение 5 секунд. На десятые сутки появились проростки из семян, стратифицированных на морозе в течение 3 и 6 дней и обработанных кипятком в течение 5 секунд и 1 минуты. Всхожесть и средняя биомасса проростков дана в таблице 2.

Таблица 2

Всхожесть и средняя биомасса проростков на 20 сутки прорастания

№ п/п	Предобработка семян	Количество проростков (в %)	m _{ср} (в гр.)
1	Контроль	40	0,10
2	Мороз 3 дня	40	0,09
3	Мороз 6 дней	60	0,12
4	Холод 3 дня	80	0,09
5	Холод 6 дней	80	0,11
6	Кипяток 5 сек.	80	0,10
7	Кипяток 1 мин.	100	0,11

Важной морфогенетической характеристикой объекта являются метрические показатели органов проростка (рис.).

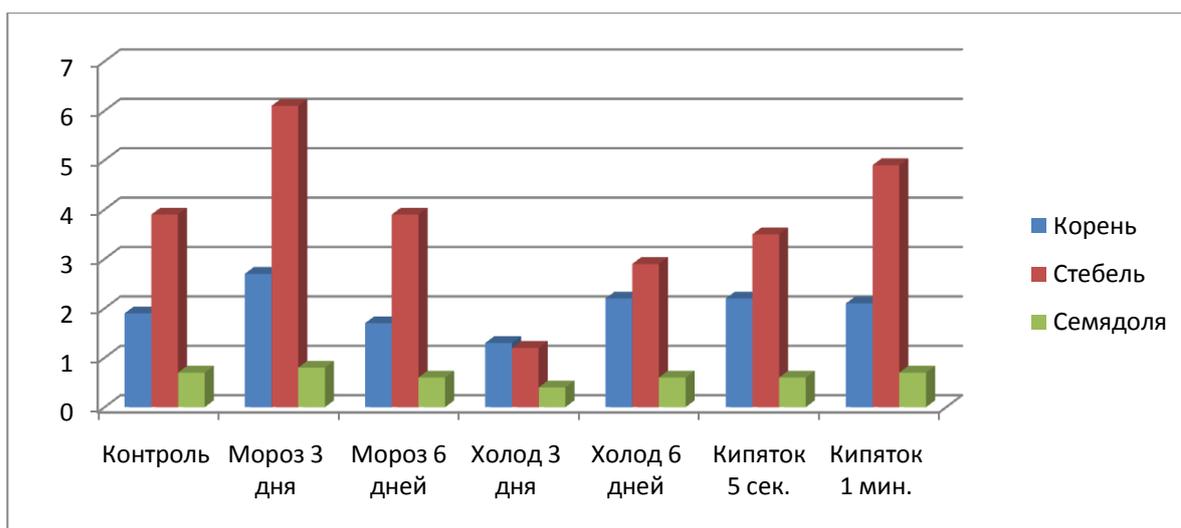


Рис. Длина органов проростка Испанского дрока на 20 сутки прорастания

Разные режимы стратификации влияют на органы проростка по-разному. Так, наибольшая длина корня и стебля наблюдается при воздействии морозом (2,7 см), а наименьшая – холодом в течение 3-х суток (1,3 см). Интересен тот факт, что стимуляция роста стебля наблюдается еще и при воздействии кипятком на семена в течение 1 минуты (4,9 см), что коррелирует со всхожестью.

Таким образом, низкотемпературное воздействие на семена оказывают значительное влияние как на всхожесть семян, так и на их морфогенез. Наряду с низкими температурами стимулирующее действие оказали и высокие экстремальные температуры, что требует дальнейшего более подробного изучения.

Литература:

1. «Физиология и биохимия покоя и прорастания семян» под редакцией М.Г. Николаевой и Н.В. Обручевой. //М.:«Колос», 1982.
2. «Роль температуры и фитогормонов в нарушении покоя семян» Под редакцией М.Г. Николаевой; Л.: //«Наука»,1981.

Literature:

1. "The physiology and biochemistry of dormancy and germination of seeds", edited by MG Nikolaeva and NV Obrucheva. //M.:«Kolos "1982.
2. "The role of phytohormones in temperature and disturbance seed" Edited by MG Nikolaeva; // L.: "Science" 1981.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ ОШИБОК В
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ОСЛОЖНЕННЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫМИ
ОБОРОТАМИ И ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

**Ашимова А.Ф. к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»**

Аннотация. В статье рассматриваются основные правила по предупреждению ошибок на письме у учащихся.

Ключевые слова: Однородные члены предложения, сравнительный оборот, повторяющие союзы, обобщающее слово.

**WARNING PUNCTUATION ERRORS IN SENTENCES,
COMPLICATED BY THE COMPARATIVE SPEED AND
HOMOGENEOUS MEMBERS**

**Ashimova A. F. Phys.N., associate Professor of humanitarian
disciplines Choo IN "pedagogical Institute"**

Abstract. The article examines the main rules on the prevention of mistakes on the letter from the students.

Key words: Homogeneous parts of the sentence, the comparative turnover, echoing the unions, generalized word.

В предложениях со сравнительными оборотами наблюдаются следующие ошибки: отсутствие обоих элементов парного знака или запятой, если оборот стоит в начале или в конце предложения, пропуск одной из запятых. Основная причина - слабое знание сравнительного оборота. Количество ошибок возрастает, если учащиеся имеют дело с предложениями, в которых сравнительный оборот стоит перед союзом и, соединяющим однородные члены, или после союза. В этом случае сказывается отрицательное влияние одного навыка на другой (перед одиночным союзом и между однородными членами предложения запятая не ставится).

При повторении темы могут быть использованы следующие задания.

1. Запишите под диктовку, обозначьте пунктограмму: 1/ Работай! Незримо, чудесно работа, как сев, прорастет. 2/ Словно стяги, краснеют рябины, отраженные светлой водой. 3/ Безмолвны сосны, только легкий ветер, как легкий шепот, ходит по верхам. 4/ Лист упал с дерева, покружился в воздухе, как желтый мотылек, и доверчиво сел на мое плечо. В полдень дождь перестал, и, что белый пушок, на осеннюю грязь падал снежок.

2. Выпишите сравнительный оборот вместе со словом, которому он подчинен. Обозначьте пунктограмму.

Я смотрел, как очарованный, на светлую игру лучей восходящего солнца. Зеленый луг, как чудесный сад, пахуч и свеж в часы рассвета. Точно желтые цыплята, разбрелись в лесу маслята. В искрах катится река, словно зеркало стальное.

3. Составьте предложения со сравнительным оборотом по схемам:

1. [Как ..., =====].
2. [=====, ср. оборот].

3. [, словно, =====].

4. [], и, [ср. оборот, =====]

Одной из основных причин ошибок в употреблении запятой между однородными членами предложения является недостаточное осмысление и нетвердое знание учащимися пунктуационного правила. При выделении обобщенного правила может быть использована следующая таблица:

1. Сверху видны поля, луга, перелески.	О, О, О.
2. Сверху видны и поля, и луга, перелески.	и О, и О, и О О, и О, и О.
3. Сверху видны поля, и луга, и перелески.	то О, то О. как О, так и О.
4. Из окна вагона видны то поля, то луга.	О, О и О. О или О.
5. На поляне виднелась как трава, так и луга.	О и О, О и О
6. Сверху видны поля, луга и перелески.	
7. Из окна видны поля или луга.	
8. Сверху видны луга и болота, поля и перелески.	

Другая причина ошибок - неумение производить структурно-семантический анализ. Не овладев умением устанавливать смысловые и грамматические отношения между главными членами предложения, школьники ставят лишнюю запятую между однородными сказуемыми, соединенными неповторяющимся союзом **и (или, да=и)**. Так как принимают такие простые предложения за сложные. Возможны ошибки при анализе предложений, в которых одно из сказуемых выражено именем, а второе — глаголом, например: Север суров и покоряется только сильным и настойчивым.

Далеко не все учащиеся различают соединительный союз **да=и** и противительный союз **да=но**. Иногда не замечают в предложении однородных членов, особенно если они выражены разными частями речи. Легко распознаются однородные определения, которые обозначают отличительные признаки разных предметов (республиканские, областные, районные соревнования), поэтому пунктуационных ошибок в таких случаях не бывает. С трудом осознают школьники семантические признаки определений, которые, во-первых, обозначают различные признаки одного и того же предмета (темная, сумеречная чаша), во-вторых, характеризуют предмет с разных сторон, но контекст создает условия для сближения выражаемых ими признаков (Вот неяркие, редкие, ранние огоньки на деревне зажглись).

Предложения с однородными членами, в которых есть **и** другие пунктограммы, можно включать в упражнения на любом этапе работы над правилом. На всех этапах изучения правила исключительно большое значение имеет сопоставление смешиваемых конструкций. Особенно важно сопоставить следующие конструкции:

- предложения с однородными и неоднородными определениями;
- предложения, в которых однородные члены связаны повторяющимися **и** неповторяющимися союзами;
- предложения с однородными членами, связанными повторяющимся союзом **и**, который употреблен со всеми **и** не со всеми однородными членами;
- предложения, в которых однородные члены связаны повторяющимся **и** неповторяющимся союзом **и** в двух или трех рядах однородных членов;
- предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **как... так и**, **хотя и ... но**, и предложения с подчинительными союзами **как**, **хотя** (хоть).

В предложениях с обобщающими словами учащиеся нередко пропускают двоеточие перед однородными членами или тире перед обобщающим словом, заменяют эти знаки препинания другими, в частности запятой. Ошибки объясняются, прежде всего, тем, что они не замечают в тексте обобщающее слово. Не умеют применять правило, особенно, тогда, когда обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается.

При обучении школьников способам применения правила эффективным является следующий образец рассуждения: Везде: и наверху, и внизу - кипела работа. Кипела где? - Везде. А именно? - И наверху, и внизу. Таким образом, **везде** является общим по значению для остальных однородных обстоятельств, то есть обобщающим словом. Поэтому перед однородными членами ставится двоеточие, а после них - тире, поскольку предложение продолжается.

При работе над правилом необходимы сопоставления: 1/ вариантов, различающихся местом однородных членов: Все вокруг посветлело: и лесные дали, и небо, и широкая гладь канала. - И лесные дали, и небо, и широкая гладь канала - все вокруг посветлело. 2/ предложений с обобщающим словом и предложений, в которых есть слово с обобщенным значением, не являющееся по отношению к однородным членам обобщающим: Ни справа, ни слева, ни на воде, ни на берегу - нигде не было людей. - Ни справа, ни слева, ни на воде, ни на берегу никого не было.

Литература:

1. Ахмедова М.Ф. Выработка пунктуационных навыков в процессе изучения предложения // Русский язык в национальной школе. - 1985. - № 5.
2. Гордиевская, М. Л. Сборник упражнений по русскому языку [Текст] :

учебник / М.Л. Гордиевская, М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 304 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие /. - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (06.05.2016).

Literature:

1. Akhmedova M. F. Development of punctuation skills in the study process // Russian language in national schools. - 1985. - No. 5.
2. Gordievsky, M. L. a Collection of exercises on the Russian language: textbook / M. L. Gordievsky, M. L. kalenchuk, L. Kasatkina. – 3rd ed. revised – М.: Academy, 2011. – 304 p.
3. Theoretical foundations and methodology of literary education of younger students : tutorial. - М. : Flinta, 2011. - 137 S. - ISBN 978-5-9765-0981-8; The same [Electronic resource]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (06.05.2016).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДМЕТ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА» В ШКОЛЕ КАК ПРОПАГАНДА НАРОДНОГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ

Агабалаев И.А., к.с-х.н, учредитель Социально-педагогического института

ЧОО ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

Аннотация. В статье освещены проблемы приобщения подрастающих поколений этноса к его духовно-культурным ценностям, включая сюда в первую очередь родной язык, традиции, обычаи семейной и

общественной сферы. Статья адресована аспирантам, преподавателям социально-педагогических высших и средних учебных заведений.

Ключевые слова: этнопедагогика, дагестанская национальная школа, традиционное горское воспитание, духовное наследие, народная педагогика.

«CULTURE AND TRADITIONS OF THE PEOPLES OF DAGESTAN" IN THE SCHOOL AS THE PROMOTION OF PEOPLE'S EXPERIENCE OF EDUCATION

Abstract. *The article deals with the problem of familiarizing the younger generations of the ethnic group to its spiritual and cultural values, including, first and foremost, the native language, traditions, customs, family and social spheres. The article is addressed to graduate students, teachers of socio-pedagogical higher education establishments.*

Key words. *Pedagogy, the Dagestan national school, traditional mountain upbringing and spiritual heritage, national pedagogics.*

Традиционное горское воспитание - живой фактор творения личности, функционирующий в горской семейной педагогике и в несколько ослабленном виде и в современной общественной сфере горского аула. Возрождение это - его всестороннее исследование с позиций этнопедагогической науки, использование его потенциала в учебно-воспитательном процессе современной национальной школы и других образовательных учреждений.

С учетом итогов функционирования в дагестанской национальной школе, инновационных и средних специальных учебных заведениях предмета «Культура и традиции народов Дагестана» становится очевидным актуальность использования опыта народной педагогики Дагестана и

Северного Кавказа, т.к. это стимулирует совершенствование воспитательной работы, гуманизацию ее содержания, итогом чего является формирование духовно здоровой, гуманистически ориентированной личности человека и подрастающих поколений.

Значителен вклад в изучение актуальных проблем народной педагогики Дагестана и внедрение результатов исследований в работу Дагестанской национальной школы, внесенный учеными Агабалаевым И.А., Саидовым Т.Г., Мирзоевым Ш.А. и другими. Исследования их посвящаются таким актуальным проблемам, как словесные средства воспитания в народной педагогике Дагестана, традиционная этническая система народов Дагестана, традиционный горский этикет, фольклор как источник нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения.

Разработка концепции предмета «Культура и традиции народов Дагестана», включая сюда разработку всей изданной учебно-методической литературы по предмету (программы, учебники и учебно-методические пособия; а также монографические исследования научно-методического характера и др.); внедрение предмета в дагестанскую школу и систематическое оказание помощи учителям, начиная с 1991 года, проведение курсовых мероприятий, посвященных новому предмету в школе, - все эти мероприятия, шаги по возрождению национальной этнической системы воспитания связаны с научно-педагогической и экспериментальной деятельностью этих ученых.

Созданы оригинальные учебники, программы, учебно-методические пособия, тесно связанные со спецификой этого важного в национальной школе предмета, сделана попытка увязать этот процесс с духовным наследием дагестанцев.

Духовное возрождение общества начинается с правильного воспитания детей, приобщения их к ценностям родного народа, усвоения культуры соседних народов, овладения общечеловеческими культурными богатствами. Это важный критерий формирования личности в

поликультурном обществе, в котором мы живем. В решении этой главной задачи воспитания у дагестанских народов есть такое надежное подспорье, как народная традиционная система воспитания, в которой отразился ценный опыт, накопленный в многонациональной социальной среде, начиная со времен древней Кавказской Албании.

На наш взгляд, одной из главных причин многих проблем в духовной сфере современного российского общества является именно не востребованность народного опыта воспитания школой, общественным воспитанием, что привело к нарушению, а порою даже к разрушению преемственных духовных связей между поколениями народа.

«Педагогическая наука и практика, игнорирующие коллективный педагогический опыт народа, не могут стать существенным элементом массовой педагогической культуры», - таково мнение Г.Н.Волкова, большого авторитета в этнопедагогике.

Народная педагогика, безусловно, оказывает благотворное влияние на развитие педагогической теории и практики. При этом мы, конечно, подчеркиваем, что может быть, не все в народной педагогике приемлемо для нашего времени. Критический анализ выявляет в ней ошибочные, а порою и вредоносные позиции, выводы, установки, объяснимые условиями формирования родословного мировоззрения прошлых поколений, испытывавших многие тяготы жизни, подвергавшихся сильному давлению идеологии господствующих классов.

Великие педагоги прошлого и выдающиеся представители современной педагогической науки ценили и ценят народную педагогику и ратуют за ее использование в школе, хорошо понимая, что доминирует в ней демократические и гуманистические идеи, видя ее гигантский воспитательный потенциал, устанавливающий отношения гармонии и содружества между семейным и школьным воспитанием.

Наше время знаменуется стабильным интересом к воспитательному опыту народа, его всесторонним исследованием и внедрением его в воспитательно-образовательную практику школы.

Сегодня этой деятельностью плодотворно занимается целая отрасль педагогической науки - этнопедагогика.

Народная педагогика Дагестана, если принять во внимание ее богатое содержание, изучена сравнительно недостаточно. Между тем подчеркнем: в течение веков она доказала свою ценность, жизненность и необходимость для подрастающих поколений: под ее благотворным воздействием сформировалось не одно поколение воинов, защитников Родины, величайших тружеников - созидателей, преобразивших суровую землю своей отчизны, любовно и преданно служат ей.

Исследование проблем традиционного горского воспитания с целью использования его положительного опыта, идей и мудрых выводов в семейном и общественном воспитании, несомненно, отвечает духовным потребностям нашего поликультурного общества в гуманизации и моральном оздоровлении его социального климата.

Десятилетнее функционирование в дагестанской национальной школе предмета «Культура традиции народов Дагестана», отношение к духовному наследию и этнической педагогической системе со стороны педагогов, родителей и самих учащихся показало:

а) насущную необходимость приобщения подрастающих поколений к духовному наследию народа, что само по себе является могучим фактором воспитания духовности и гуманизма;

б) острую потребность школы в научно-методическом обеспечении предметов, основанных на этнокультуре, этнопедагогике, этнопсихологии.

Возрождая духовное наследие народа, благородные идеалы, высокие идеи, рациональные методы, богатейшие факторы, средства традиционного горского воспитания, мы тем самым возрождаем благородный облик, цельный национальный характер народа, восстанавливаем прерванные

духовные связи между поколениями. Возрождение народа начинается с детей.

В поликультурном и многонациональном обществе России и Дагестана учет таких культурных ценностей народов, как язык, национальные традиции и обычаи, семейно-общественный уклад жизни, религия, особенности национального характера и т.п., имеет важное значение при определении содержания образования не только в национальной школе, но и вообще в воспитании семьи, общества в целом.

Отметим, три важнейшие цели, способные обеспечить нормальное национальное развитие, из которых должна исходить национальная школа, следующие:

- трансляция национальных культур и формирование национального самосознания у новых поколений народа;
- открытость в другие культуры и, особенно, в культуру народов – соседей в интересах гармонизации национальных отношений в многонациональном государстве;
- обеспечение современного цивилизованного развития нации, международного стандарта образования.

По справедливому мнению М. Н. Кузьмина, директора Института национальных проблем образования Министерства образования и науки Российской Федерации, роль национальной культуры в формировании человека высока; конкретный тип личности «неизбежно должен быть выражен и обеспечен содержанием конкретной национальной культуры». Это вытекает из этнонациональных, этнокультурных функций школы. Приобщение подрастающих поколений этноса к его духовно-культурным ценностям, включая сюда в первую очередь родной язык, традиции, обычаи семейной и общественной сферы, межличностную и межэтническую культуру общения, фольклор, верования, религию и многое другое, что входит в понятие «духовное наследие народа», глубоко обосновано и

необходимо в логике поликультурного образования. Как подчеркивается во многих источниках, посвященных исследованию поликультурного образования, целью его является формирование человека, обладающего подготовкой к жизни в многонациональной среде в любом регионе мира. Такая цель достижима при условии успешного решения следующих задач:

а) глубокое, всестороннее овладение духовной культурой родного народа и ее актуализация подрастающим поколением;

б) формирование у учащихся представления о многообразии культур и потребности уважительного отношения к культурам других народов мира, их взаимовлияния и взаимообогащения.

в) создание условий в процессе усвоения содержания школьного образования для овладения учащимися общероссийскими и общечеловеческими культурными ценностями в гармонических связях с духовными богатствами родного народа;

г) воспитание учащихся в духе терпимости, мира и дружбы с представителями других народов с опорой на традиционную этикетную культуру своего народа и общечеловеческие ценности.

Роль, значимость национальных духовно-культурных ценностей в формировании личности отдельного человека и подрастающих поколений в целом подчеркивается в важнейших документах авторитетной международной организации по науке, культуре и образованию - ЮНЕСКО.

Подчеркивая роль образования в преодолении глобальных проблем и противоречий современности, построении демократического общества, председатель Европейской комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Жак Делор в своем докладе «Образование: сокровище» многократно акцентирует внимание слушателя и читателя на значимости национального компонента содержания образования. «Противоречия между глобальными и локальными проблемами, постепенно стать гражданами мира без утраты собственных корней и активно участвуя в жизни своего народа и общины», - отмечается в докладе важность сохранения прочных

связей человека с родными духовными корнями и при интенсивной глобализации культурных, экономических, политических и иных процессов.

Сохранение и развитие богатства и многообразия национальных культур - важная и общая задача человечества.

Народы Дагестана и Северного Кавказа наряду с духовными богатствами семьи и общества создали, сохранили до наших дней содержательную и действенную в формировании человеческой личности этническую педагогическую систему, основанную на передаче подрастающему поколению, начиная с раннего детства, почти с младенческого возраста, традиционных духовных ценностей, традиций, обычаев, норм поведения и общения с различными людьми. Такое воспитание, в котором стабильные, живые традиции народа выступают в роли ведущих факторов, средств формирования фундаментальных морально-трудовых качеств и черт личности с целью подготовки ее к самостоятельной семейной и общественной жизни, присущее горским народам Северного Кавказа, сначала в житейском обиходе, а затем в этнопедагогике получило название «традиционного горского воспитания».

Традиционное горское воспитание как терминологическое сочетание слов, как термин этнопедагогике, означающий этническое воспитание народов Дагестана и Северного Кавказа, является инновацией. Рассматривая те или иные проблемы этнопедагогике в своих диссертационных и монографических исследованиях, авторы, обычно употребляют терминологическое сочетание «народная педагогика Дагестана».

Раскрываемые Саидовым Т.Г. сущность и содержание понятия «традиционное горское воспитание» в главных чертах, оценках совпадают с выводами, итогами и нашего исследования, выполненного (в том числе и полевым) материале и с охватом многих сторон проблемы.

Названный автор к проблеме традиционного горского воспитания обращается в связи с обоснованием концепции предмета «Культура и традиции народов Дагестана», введенного в дагестанской школе, начиная с 1990 года. Данная статья, посвящается раскрытию сущности и богатого воспитательного опыта и потенциала традиционного горского воспитания, который актуален, в огромной мере полезен для современной национальной школы, вследствие чего мы считаем логичным и нужным, пользоваться именно термином «традиционное горское воспитание», предпочитая его термину «народная педагогика Дагестана».

Обычай, традиция в Дагестане и в других местностях Северного Кавказа называется адат (от арабского адат - обычай). В дореволюционном Дагестане адат имел тройное значение: бытовой, трудовой, моральный обычай народа, передаваемый от поколения к поколению; способ разбирательства судебных дел и, наконец, закон, юридическая норма.

«Жить по адату» — это сфера моральных, трудовых, бытовых и иных обычаев и традиций, когда их предписания, требования, нормы добровольно, в силу уважения общественного мнения, выполняются в семье и обществе. Нормы отношений между людьми, способы труда, культура общения между представителями старшего и молодого поколений, между представителями противоположных полов, представления о достойном поведении в различных ситуациях и многое другое, являющееся содержанием обычаев и традиций, общественным мнением; авторитетом старейшин, возводилось в ранг моральных законов.

Традиции и обычаи семейной и общественной сферы, в своих тесных взаимосвязях выступающие как главнейший фактор воспитания подрастающих поколений, составляют основу этнической воспитательной системы горских народов Дагестана и Северного Кавказа. В силу этого обстоятельства она и называется традиционным горским воспитанием. Через эту систему горские народы тысячелетиями духовно воспроизводят себя, сохраняя в новых поколениях свой неповторимый национальный

характер, свой самобытный семейно-общественный уклад жизни, особенности мировосприятия, свою духовную культуру.

В этом плане большой интерес вызвало исследование И.А. Агабалаева, состоящее из четких, разграниченных частей, но в то же время объединенное единой мыслью, в каком направлении вести концепцию воспитания подрастающего поколения. В монографии автор не просто называет имена великих педагогов, а достоверно и доказательно повествует об их роль в становлении педагогической науки, опирающейся на народную педагогику. Это научный труд, в котором описывается результативность традиционного горского воспитания, происходящее через нравственное содержательное общение с родителями, родственниками, соседями, сверстниками. Большое внимание в монографии уделяется нравственному воспитанию. И в этом отношении ответственность возлагается на семью, родителей и близких родных. Исследовательская работа И.А. Агабалаева является руководством к действию в решении многих воспитательных задач.

По мысли исследователя традиций, обычаев, духовной культуры народов И. В. Суханова, «магистральная струя» обычаев и традиций народа содержит в себе «лучшие образцы труда, освободительной борьбы, бытовых отношений», что подтверждает анализ педагогического наследия северокавказских народов, основанного на фундаменте гуманистических традиций.

В настоящее время, в жизни постсоветского общества, стремящегося к подлинной демократии, имеет место глубочайшая переоценка ценностей народа, в ходе которой восстанавливаются в своем подлинном статусе факторов духовности общества не только древнейшие народные традиции, но также конфессиональные ценности Ислама, христианства, иудаизма - величайших мировых религий.

И в народных традициях, и в конфессиональных моральных ценностях не устаревающим, непреходящим по ценности и значимости своей являются идеи гуманизма, добра, мира и дружбы.

В дагестанской национальной школе с начала 90-х годов XX века введен предмет «Культура и традиции народов Дагестана», который призван претворить в реальность веление знаменательного времени о необходимости приобщения подрастающего поколения к духовному наследию, моральной культуре многонациональной республики, ее поликультурного общества.

Данное обстоятельство ставит перед исследователями духовно-педагогической культуры дагестанских народов в качестве актуальной проблему изучения этнокультуры и этнопедагогики дагестанских народов с целью разработки на основе их результатов и выводов в соответствующей учебно-методической литературы для школ.

Обращение педагогической науки и школьной воспитательной практики к опыту воспитания - явление знаменательное, свидетельствующее о его ценности, нужности для решения современных актуальных проблем, задач, стоящих как перед семьей, так и перед школой. Педагогическое наследие, этническая система воспитания того или иного народа представляют ценность еще и потому, что в течение веков их формирование, становление и развитие связаны с данным народом; здесь народом-педагогом во всех отношениях учтены специфические условия и цели своей жизни. Конечно же, народная педагогика везде, даже у самых отдаленных друг от друга народов, имеет единую основу, опирается на общепринятые моральные нормы человеческого общежития, руководствуется общим для всех народов стремлением воспитания достойных, морально зрелых, готовых трудиться, любящих труд людей.

Народный опыт воспитания, накопленный за всю его историю, доказавший свою действительность в деле формирования многих поколений народа, перед национальной школой и другими образовательными

учреждениями открывает широкие возможности усовершенствования, обогащения и гуманизации содержания воспитательного процесса.

Литература:

1. Агабалаев И.А. «Традиционное горское воспитание». Учебное пособие. //Махачкала: АЛЕФ, 2014. – 240 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студента средних и высших учебных заведений. М.: Академия. 1999 с.6.
3. Делор Ж. «Образование: сокровище». //Педагогика. - 1998, - № 5. - с. 3-16.
4. Кузьмин М. Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России. //Педагогика. - 1999. № 6. с. 4.
5. Мирзоев Ш.Л. Народная педагогика Дагестана, Махачкада. Дагучпедгиз, 1986.с. 123
6. Саидов Т.Г. Традиции народов творят человека. Махачкала, Дагучпедгиз, 1994 с.133
7. Саидов Т.Г. Культура и традиции пародов Дагестана: Становление мужчины. Учебник для 10-11 кл. М.:Ассоциация авторов и издателей «Тандем» Мзд. «Гном-Пресс», 1998-320 с.

Literature:

1. Agabalaev I.A. "Traditional highland training." Tutorial. // Makhachkala: ALEPH, 2014. - 240 p.
2. Volkov G.N. Ethnopedagogics: the textbook for students of secondary and higher educational institutions. M .: Academy. 1999 p.6.
3. J. Delors, "Learning: The Treasure." //Pedagogy. - 1998, - number 5. - s. 3-16.
4. Kuzmin MN Education in a multicultural and multiethnic Russia. //Pedagogy. - 1999. № 6. a. 4.
5. Mirzayev SH.L. Folk pedagogy Dagestan Mahachkada. Daguchpedgiz, 1986.s.

123

6. Saidov T.G. Peoples create human traditions. Makhachkala, Daguchpedgiz 1994 p.133

7. Saidov T.G. Culture and traditions of the peoples of Dagestan: Becoming a man. Textbook for 10-11. MA: Association of Authors and Publishers "Tandem" Mzd. "Gnome Press" 1998-320 with.

УДК: 372

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТКИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хайбулаев М.Х., к.пед.н., профессор

Раджабалиев Г. И., к.техн.н., доцент

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет», г. Махачкала**

Аннотация. В статье рассмотрены интерактивные технологии, повышающие эффективность учебных занятий. Проведен сравнительный анализ пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: активный, интерактивный, качество обучения, метод, модель обучения, пассивный.

IMPROVING THE EFFICIENCY IN SCIENCE LESSONS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Haybulayev M. H., c. ped.n., professor

Radzhabaliyev G. P., c. tech.n., associate professor,

Dagestan state pedagogical University

***Abstract.** The article considers interactive technologies that increase the efficiency of training sessions. A comparative analysis of passive, active and interactive teaching methods.*

***Keywords:** active, interactive, quality learning, method, learning model, passive.*

У каждого педагога свой стиль работы. Кто-то работает у доски, кому-то предпочтительнее объяснять материал урока, сидя за своим рабочим столом или стоя у кафедры, кому-то привычней и проще свободно перемещаться по аудитории.

Но все же большинство из преподавателей предмета информатики сталкиваются с такой необходимостью, как демонстрация визуальных учебных материалов.

Использование интерактивных технологий позволяет педагогу эффективнее управлять демонстрацией визуального учебного материала, строить групповую работу и проектировать собственные инновационные технологии.

Технология – это есть комплекс организационных мер, приемов и операций, которые направлены на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и при этом с оптимальными затратами, и обусловленных текущей степенью развития науки, техники и общества вообще.

Дадим определение информационной технологии:

Информационная технология представляет собой комплекс методов, производственных и программных технологических средств, которые объединяются в технологическую цепочку и обеспечивают сбор, обработку, хранение, вывод и распространение информации. Эти технологии направлены на снижение трудоемкости процессов применения информационных ресурсов.

В среднешкольном образовании, как правило, существует огромное количество методов и технологий обучения, разнообразных видов уроков, которых связывает одна единственная общая цель. Это усвоение знаний обучающимися. Традиционно среди моделей обучения выделяют такие модели, как:

- ✓ пассивная;
- ✓ активная;
- ✓ интерактивная.

Пассивная модель обучения. Главной характеристикой этой модели выступает активность среды обучения. То есть, это означает, что обучающиеся усваивают учебный материал из слов педагога или из текста учебника, или возможно из электронного учебника за компьютером, и при этом не выполняют никаких творческих заданий, не общаются между собой.

Активная модель обучения предполагает стимулирование познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся. Таким образом, активная модель обучения определяет содержание творческих заданий и общение в системе обучающийся-педагог. Данная модель характерна своей односторонней ориентированностью, точнее - именно для технологий самостоятельной деятельности обучающихся, самовоспитания, саморазвития, самообучения и никак не учит умению обмениваться между собой опытом и совместно работать в коллективе, в группе.

Интерактивная модель обучения ставит своей главной основной целью организацию благоприятных комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Применение педагогом данной модели обучения на своих уроках говорит о его профессиональной инновационной деятельности. Проектирование интерактивного обучения способствует использованию ролевых игр, моделированию жизненных ситуаций, общее решение задач на базе анализа ситуации и обстоятельств.

К классификационным параметрам относятся:

- ✓ философская основа - природосообразная, гуманистическая;
- ✓ ведущие направления развития – социологические;
- ✓ методологический подход - коммуникативный;
- ✓ тип управления учебно-воспитательным процессом – взаимообучение, сопровождение;
- ✓ приоритетные методы – диалогические;
- ✓ организационные формы – любые;
- ✓ Подход к личности обучающегося и характер воспитательных взаимодействий - интерактивный, демократический, сотрудничества.

Концептуальные позиции:

- ✓ интерактивное общение предполагает умственное развитие личности обучающегося;
- ✓ информация должна усваиваться в активном режиме, с использованием интерактивных циклов и проблемных ситуаций;
- ✓ обратная связь предполагает значительное повышение эффективности обмена информацией;
- ✓ контроль знаний должен способствовать умению применять полученные знания на практике.

Целевыми ориентациями являются:

- ✓ активизация индивидуальных познавательных интересов обучающихся;
- ✓ возбуждение внутреннего диалога у обучающегося;
- ✓ индивидуализация педагогического взаимодействия;
- ✓ обеспечение понимания обучающимися учебной информации, которая является предметом обмена;
- ✓ достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися;
- ✓ выводы обучающегося на направление субъекта обучения.

Особенности организации

Основанием интерактивных технологий выступает прямое взаимодействие обучающихся с образовательным окружением, а образовательное окружение, в свою очередь, выступает как реальность, в которой обучающийся для себя находит область осваиваемого опыта.

Задачей педагога в интерактивных моделях обучения является создание условий для мотивации обучающихся. Обучающиеся в интерактивной технологии становятся полноправными участниками, их опыт также важен как опыт педагога, который не столько дает готовые знания, сколько стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску.

Педагог в интерактивных технологиях становится в основных нескольких ролях:

✓ педагог в роли организатора налаживает взаимодействие обучающихся с физическим и социальным окружением, то есть разбивает обучающихся на подгруппы, побуждает их самостоятельно осуществлять поиск, собирать данные, выполнение презентаций и т.д.;

✓ педагог в роли консультанта обращается к профессиональному опыту обучающихся, помогает им искать и находить решения уже поставленных целей и т.д.;

✓ педагог в роли эксперта-информатора излагает текстовый материал обучающимся, отвечает на вопросы обучающихся, демонстрирует видеоролики, проводит контроль за результатами процесса и т.д.

Интерактивные технологии и методы

Далее приведены интерактивные технологии и методы, которые мы внедряем в интерактивную модель обучения в рамках предмета информатики:

- ✓ лекции с проблемным изложением;
- ✓ работа в парах, в малых группах;
- ✓ уроки - семинары в форме дискуссий или дебатов;
- ✓ эвристическая беседа;

- ✓ применение средств мультимедиа;
- ✓ деловые игры;
- ✓ метод проектов.

Таким образом, уроки с применением интерактивных технологий предполагают наличие проектора, компьютеров, интерактивной доски, интерактивной указки, соответствующего программного обеспечения, локальной сети в аудитории, доступа в Интернет.

Наличие данного комплекса способствует замене традиционных наглядных пособий на уроках на мультимедийные - электронные учебники, презентации, компьютерные тесты.

Педагог является своего рода режиссером. Ему необходимо как можно полно и точно реализовать сценарий, то есть спроектировать привлекательный, , результативный и целостный урок для обучающихся. Для этого в арсенале любого педагога должен присутствовать ряд приемов, способов, методов, которые позволили бы повысить качество и эффективность урока.

Также можно отметить такие критерии оценки качества и эффективности урока как:

усвоение обучающимися определенных знаний;

включенность обучающихся в образовательный процесс;

развитие у обучающихся умственных процессов;

развитие рефлексии и оценочной деятельности;

роль педагога в образовательном процессе;

деятельность обучающихся на уроке - активность, интерес и понимание учебного материала;

степень подготовленности педагога к уроку и технология преподавания.

Причинами снижения качества и эффективности урока могут выступать разная степень умственного развития обучающихся, разный темп познавательной работоспособности, перегруженность содержания учебного

материала, конфликты между обучающимися и педагогом, возрастание ошибок к концу работы, недостаточное развитие общеучебных навыков и умений.

Таким образом, для построения успешного эффективного образовательного процесса необходимо учитывать все перечисленные выше причины снижения качества и эффективности урока и, прежде всего, работать над искоренением этих причин.

Также нетрадиционные формы проведения уроков информатики могут выступать в качестве эффективного средства повышения интереса обучающихся к изучению предмета. Весьма полезным является проведение нетрадиционных и интегрированных уроков, в которых компьютер выступает как инструмент, а не в качестве средства изучения.

Педагогу, чтобы двигаться в ногу со временем, необходимо владеть основами информационных технологий, иметь представление о самой распространенной на сегодняшний день операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, таких, как Word, Power Point, Excel и целым рядом других специализированных программ, которые связаны с предметной деятельностью педагога, а также уметь использовать знание компьютеров обучающимися, полученных на уроках информатики.

Инновационные информационные технологии обеспечивают полную и интересную иллюстрацию содержания учебного материала при помощи слайд-фильмов, компьютерных презентаций. Педагогу мультимедийные программы помогают сделать свои уроки яркими, интересными, насыщенными и запоминающимися. Итак, урок с применением интерактивной доски в последнее время становится более простым для педагога и очень увлекательным и для обучающихся.

Литература:

1. Беляева И.Н. Перспективы и возможности курса информатики на современном этапе. //ИНФО, № 4. – 2007г.
2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Специальный семинар для учителей» - М.: 2004г.
3. Раджабалиев Г. П., Нурмагомедова Н. Х. Интерактивное обучение будущих педагогов. //Модернизация образования в профессиональных и общеобразовательных организациях. Сборник статей. //Под ред. М.Х. Хайбулаева. – Махачкала: ДГПУ, 2014
4. Тройнев В.А., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. (Обобщение отечественной и зарубежной практики). - М.: Изд. ИТК «Дашков и К», 2007г.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. - М.: Бином, 2006г.

Literature:

1. Belyaeva I.N. Prospects and possibilities of computer science course at the present stage. // INFO, № 4. - 2007.
2. Carnivore T.A. "Interactive learning technology. Special seminar for teachers "- М .: 2004.
3. Radzhabaliev G.P, Nurmagomedova NH Interactive training of future teachers. // Modernization of education in professional and educational organization. Digest of articles. // Ed. MH Haybulaeva. - Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014
4. Triple V.A, A.Y Saveliev Improving the quality of higher education and the Bologna process. (Generalization of domestic and foreign practice). - М .: Publishing. ИТК "Dashkov and K", 2007.
5. Ugrinovich N.D. Computer science and information technology. - М .: Bean, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очаковская О.А., к.ф.-м.н, доцент

ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

Аннотация. В статье определено понятие готовности к профессиональной деятельности; уточнено понятие педагогической технологии; определены ее аспекты, иерархические уровни применения и факторы, влияющие на эффективность применения педагогической технологии с целью формирования у слушателей магистратуры, как будущих преподавателей, готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: готовность, педагогическая технология.

Актуальность проблемы. Одной из проблем, стоящих перед современными вузами непедагогического профиля, является проблема педагогической подготовки слушателей магистратуры как будущих преподавателей.

Достижением педагогической мысли и ответом образования на актуальные потребности современного общества, особенно рынка труда, является компетентностный подход в педагогике к подготовке специалиста. Появление этого подхода детерминировано требованием приобретения личностью необходимых жизненных компетенций.

В связи с указанным для характеристики профессионализма специалиста сегодня все чаще используются понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной

деятельности». Итак, проблема формирования готовности будущего специалиста, в том числе слушателя магистратуры как будущего преподавателя, к будущей профессиональной педагогической деятельности является актуальной для современных высших учебных заведений непедагогического профиля.

Анализ исследований и публикаций. Проблеме профессионализма специалистов посвятили труда психологи и педагоги И. Бех, И. Зязюн, М. Игнатенко, Н. Ничкало, Т. Сущенко, Е.П. Ильин, М.И. Лукьянова и др. Проблему готовности к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривали М. И. Дьяченко, А.А.Кандыбович, М. Корольчук, М. Левитов, Д.Н. Узнадзе, В. Лозовая, К. Пиорковский, А. Столяренко, С. Струмилин, А. Тимченко и др.

Но, несмотря на основательность указанных работ, проблема формирования готовности слушателей магистратуры как будущих преподавателей к будущей профессиональной педагогической деятельности требует дальнейших исследований.

Цель нашей статьи состоит в том, чтобы рассмотреть влияние выбора психолого-педагогической технологии на эффективность формирования у слушателей магистратуры как будущих преподавателей готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Изложение основного материала. В психолого-педагогической литературе существует много определений понятия готовности, которые авторы рассматривают как способность выполнять определенную деятельность.

Но, на наш взгляд, готовность предполагает не только способность или умение, но и желание и стремление выполнить определенную деятельность. То есть обязательным является волевой акт, без наличия и осуществления которого выполнения действия или деятельности остается только намерением. Исходя из указанного, мы считаем, что готовность к

осуществлению профессиональной деятельности является сложным интегрированным образованием, имеет сложную структуру и предполагает сформированность системы профессионально значимых знаний, умений, навыков и определенных профессионально значимых качеств личности.

Как известно, профессиональные знания, умения, навыки, а также профессиональные качества личности формируются и развиваются в процессе соответствующей деятельности, в частности, учебно-познавательной, которая имеет профессиональную направленность. Поэтому эффективность формирования и развития указанных качеств личности будущих специалистов-преподавателей, а значит, их профессиональной готовности к преподавательской деятельности в целом, определяется особенностями организации учебно-познавательной деятельности в магистратуре. Таким образом, рациональная организация учебно-познавательной деятельности должна положительно влиять на ее эффективность, следовательно, и на уровень качества готовности как ее продукта.

Как показывает анализ педагогической практики, в современной высшей школе сохраняется много противоречий, которые определяют ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. Одним из них является вопрос о рационализации процессуальных основ учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать приоритетным развитие личности студента, курсанта, слушателя магистратуры.

Одним из важных направлений решения названной проблемы является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых является степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации деятельности, прогнозов, соответствия результатов обучения требованиям гуманистической системы образования.

В течение последних лет педагоги и психологи много внимания уделяют разработке и внедрению педагогических технологий. Однако

сегодня все еще не существует единого взгляда и понимания по содержанию и применению этого термина.

В словаре русского языка дается следующее определение: технология - совокупность знаний, сведений о последовательности отдельных производственных операций в процессе производства чего-либо.

Сегодня термин «технология» используется не только в техническом смысле. Дефиниция «педагогическая технология» в отличие от дефиниции «методика» отражает не просто передача информации, а процесс обучения.

Понятие «педагогическая технология» может быть рассмотрен в трех аспектах: научном, процессуально-описательном, процессуально-действенном.

В педагогической практике понятие «педагогическая технология» применяется на трех иерархических соподчиненных уровнях: общепедагогическая (общедидактический), частичнометодическом (предметном), локальном (модульном).

Анализ дефиниций свидетельствует о том, что термин «технология» всегда в максимальной степени является связанным с процессом, то есть с деятельностью преподавателя и студента (курсанта, ученика, слушателя), ее структурой, средствами, формами и методами.

Таким образом, применение той или иной технологии детерминирует особенности деятельности преподавателя и слушателя магистратуры (курсанта, студента), а следовательно, и результат этой деятельности, (то есть качество и уровень готовности будущих специалистов, в том числе будущих преподавателей, к профессиональной деятельности).

Поэтому педагогическая технология должна строиться, прежде всего, на основе учета психологических закономерностей рациональной организации учебно-познавательной деятельности человека, закономерностей восприятия, запоминания и воспроизведения информации,

закономерностей возникновения и протекания умственной деятельности, мышления и т.

Переход высшей школы от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной предполагает как минимум два последовательных этапа:

- Первый - внедрение лично ориентированных технологий обучения и воспитания, которые обеспечивают образовательные потребности каждого магистранта, курсанта и студента в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- Второй - перевод обучения и воспитания на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась в направлении реализации проблем адаптивного обучения и воспитания, внедрения новых психолого-педагогических технологий, работающих в развивающей режиме. Им посвящено много исследований, результаты которых уже с успехом реализуются на практике.

Высшая профессиональная школа тоже начинает активно заниматься проблемой адаптации учебно-воспитательного процесса с потребностями и нужд магистрантов, студентов и курсантов, развивающих технологий. Необходимо, чтобы этот процесс осуществлялся на основе усвоения теоретических основ инновационных процессов путем технологизации педагогической деятельности. Это позволит получать гарантированные педагогические результаты.

Развитие личности тех, кто учат, и обучаемых, должно восприниматься не как процесс, осуществляемый сам по себе, а как долгосрочная, научно обоснована и внутренне принятая программа работы всех педагогических коллективов.

Освоение новых педагогических технологий требует времени и специальной подготовки (самоподготовки) преподавателей, работающих в магистратуре и занимающихся подготовкой будущих педагогических кадров для высшего учебного заведения непедагогического профиля. Такая

подготовка преподавателей предполагает, во-первых, подготовку преподавателя к применению непосредственно в своей работе педагогических технологий; во-вторых, подготовку преподавателя к обучению магистрантов как будущих преподавателей применять педагогические технологии в их будущей педагогической деятельности.

Технологизация учебно-воспитательного процесса в современной отечественной и зарубежной педагогике связана с поиском таких педагогических подходов, которые могли бы превратить обучение и воспитание в своеобразный производственно-технологический процесс с гарантированным результатом.

Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в которой все действия, входящие в нее, представлены в определенной целостности и последовательности, а обучение и воспитание предусматривают достижение необходимого результата и имеют прогностический характер.

Представление о педагогической технологии как об осуществлении на практике заранее спроектированного учебного или воспитательного процессов предполагает, во-первых, ее использование специалистами с высокой теоретической подготовкой и богатым практическим опытом; во-вторых, - свободный выбор технологий в соответствии с целями, возможностями и условий взаимосвязанной деятельности преподавателя и магистранта (студента или курсанта), в-третьих, - способность и умение разрабатывать новые педагогические технологии, отвечающие потребностям учебного процесса.

Важно различать три основные группы педагогических технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения и воспитания, в основе которых лежит информирование, образование магистрантов, студентов и курсантов и организация их репродуктивных действий с целью отработки в них общеучебных умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности магистрантов, курсантов и студентов, учета и развития индивидуальных особенностей юношей (и вообще тех, кто учатся);

- технологии развивающего обучения и воспитания, в центре внимания которых находится способ обучения и воспитания, с необходимостью вызывать и способствовать включению внутренних механизмов личностного развития тех, кто учатся, их интеллектуальных способностей.

Внедрение новых педагогических идей в практику высших учебных заведений, переход преподавателей на более совершенные технологии обучения и воспитания - процесс сложный и длительный. Это объясняется творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно описать как простой производственный процесс.

Педагогическая деятельность всегда осуществляется в динамичной ситуации и предусматривает значительное пространство для творческого поиска, вариативность применения тех или иных приемов работы в зависимости от реальной ситуации, существующей «здесь и сейчас».

Реализация творческой свободы педагога в учебных актах быстро меняются, вместе с ответственностью за конечный педагогический результат, возможна только при осмысления учебно-воспитательного процесса на четырех уровнях: методологическом, теоретическом, методическом и технологическом.

В массовой педагогической практике новая педагогическая идея обычно успешно обрабатывается теоретически и методологическом уровнях, но этап ее непосредственного применения, то есть процесс овладения технологии, в силу разных причин оказывается замедленным.

В настоящее время в связи с широким распространением различных педагогических технологий возникла и другая крайность, когда педагог стремится освоить новые подходы в обучении или воспитании только на уровне методики или отдельных педагогических приемов.

Овладение только какого-то одного уровня знаний, например, методологического или технологического, без теоретической основы обязательно ведет к осложнениям в работе, к искажению сути педагогических концепций.

Освоение новых технологий обучения требует формирования внутренней готовности педагога к серьезной работе по преобразованию самого себя.

Работу отечественных учебных заведений определяют как глобальные социально-педагогические процессы, так и традиции, которые мы получили в наследство от эпохи тоталитаризма, когда от системы образования требовалось только одно - воспитывать послушного исполнителя.

Цель, которую выдвигает государство, всегда определяет не только содержание работы образовательных учреждений, условия их функционирования, но и применения тех или иных технологий обучения и воспитания, которые должны обеспечить выполнение социального заказа. Поиск новых педагогических технологий обучения зависит также анализом особенностей так называемого «информационного общества», которое существует в наиболее развитых странах мира.

Итак, главная проблема, стоящая перед специалистами в области педагогики и психологии, связанна с поиском более эффективных средств организации учебного и воспитательного процессов на основе индивидуализации и включения механизмов личностного развития.

Одним из эффективных средств модернизации образования, является использование новых образовательных технологий как в учебно-воспитательном процессе курсантов и студентов, так и в процессе обучения слушателей магистратуры как будущих преподавателей.

В педагогических исследованиях существуют описания различных технологий, каждая из которых может учитывать или делать ставку на определенный фактор, считая его основным.

Акцентирую на той или иной стороне процесса обучения, педагогическая технология получает свое отличие и соответствующее название. Но в принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-нибудь фактор, принцип или метод, то есть педагогическая технология всегда является комплексной.

Обычно учебный процесс строится так, что конструируется определенная полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе определенной приоритетной идеи.

Существенно, что комбинированной дидактической технологии могут быть присущи качества, которые преобладают над качествами каждой из отдельных технологий, входящих в ее состав.

Кроме того, в теории и практике учебных заведений существует много вариантов учебно-воспитательного процесса, при этом каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской.

Вместе с тем каждый магистрант, курсант, студент имеет свое индивидуальное сочетание особенностей нервной системы, которые и определяют успешность или не успешность использования определенной технологии.

Таким образом, результат применения технологии (в данном случае - готовность слушателей магистратуры как будущих преподавателей к профессиональной педагогической деятельности) зависит еще и от профессиональных и индивидуальных особенностей и качеств преподавателя и магистрантов.

Учитывая все вышесказанное, можем сделать вывод, что готовность слушателей магистратуры к будущей профессиональной деятельности - это сложное интегративное качество личности, которое, как и любое другое качество личности, формируется в процессе соответствующей

деятельности, в том числе учебно-познавательной, и является ее продуктом, и, следовательно, определяется особенностями организации этой деятельности, в том числе и особенностями применяемой педагогической технологии, а также профессиональными и личностными особенностями как преподавателей, так и магистрантов.

Литература:

1. Локаткова О.Н. Период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к профессиональной деятельности. // Молодой ученый. — 2013. — №10. - С. 481-484.
2. Стеснякова Н.Е. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Вестник Пензенского университета. – 2013. - № 4. - с. 15-17.
3. Морозова М.А. Педагогическое руководство процессом самореализации студентов ВУЗа. // Вузовская наука в современных условиях. – Ульяновск: 42 НТК УлГТУ, 2008. - с.60-66
4. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Кудаков О.Р. Формирование универсальных компетенций педагога-психолога в условиях негосударственного вуза: монография. Казань: ЮЛАКС, 2008. 124 с.
5. Ишутина И.Р. Готовность будущих учителей информатики к применению компьютерных обучающих программ в педагогической деятельности. // И.Р. Ишутина. // Вестник Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова: Издат. центр АГУ им. Х. Досмухамедова, №1(12) 2009.- с. 95-100.

Literature:

1. Lokatkova O.N. The period of school age as a stage of planning and preparation for professional activities. // Young scientist. - 2013. - №10. - S. 481-484.

2. Stesnyakova N.E. The willingness of future teachers to the profession as a psychological and pedagogical problem. Bulletin of the University of Penza. - 2013. - № 4. - with. 15-17.
3. Morozova M.A. Teacher guide the process of self-realization of the university students. // University science in modern conditions. - Ulyanovsk: 42 NTC Ulstu 2008. - s.60-66.
4. Bogovarovo V.A. Mukhametzhanova FG, Kudakov OR Formation of universal competence teacher-psychologist in the conditions of non-public university: a monograph. Kazan: YULAKS, 2008.124 with.
5. Ishutina I.R. Readiness of the future teachers of computer science to the use of computer-based training programs in educational activities. //I.R. Ishutina. // Bulletin of Atyrau State University. H. Dosmukhamedov: Izdat. ASU Center. H. Dosmukhamedov, №1 (12), 2009.- p. 95-100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Абдулгалимова С.А., к.псх.н., зав. кафедрой педагогики и психологии
ЧОО ВО «Дагестанская академия образования и культуры»**

Аннотация. Анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме развития страха у детей младшего школьного возраста показал, что данная проблема достаточно разработана и обоснована. В связи с этим необходима, проводить своевременная профилактика эмоционального состояния детей с целью оказания действенной помощи, которая должна носить комплексный характер.

Ключевые слова: школьный возраст, ребенок, эмоции, страх.

PSYCHOLOGICAL FEATURES FEAR AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abdulgalimova S.A, k.pskh.n., Head. Department of Pedagogy
and Psychology**

ORR IN "Dagestan Academy of Education and Culture"

Annotation. Analysis of psychological, educational and special literature on the development of the problem of fear in children of primary school age showed that the problem is sufficiently developed and justified. In this regard, necessary to carry out timely preventive maintenance of the emotional state of the children in order to provide effective assistance, which should be comprehensive.

Keywords: school age, child, emotions, fear.

В настоящее время известно, что данной проблемой занимались многие известные учёные К.Э. Изард, З.Фрейд, А.И. Захаров, К.Левин, А.М. Прихожан, М. Ковач, Л.С. Выготский, С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова, А.М. Галкина и др.

А. И. Захаров (выявление и уточнение преобладающих видов страхов детей разных возрастов), Д. Боулби (раскрыл причины детских страхов, создал концепцию привязанности как отличительной поведенческой системы, обладающей биологической функцией защиты), Л.И. Божович (экспериментальное исследование аффективных конфликтов), Рэчмен (разработал концепцию травматического обуславливания), Черясворт (предложил перечень индикаторов страха), В.Э. Гебзаттель (изучение фобий и их влияние на формирующуюся личность ребёнка), Ю.Л. Ханина (изучение тревоги, как состояние адекватной угрозы оказывает оптимизирующее влияние на человека), К.Э. Изард (классифицировал эмоции на фундаментальные и производные, исследовал эмоционально-личностную сферу, тревожность и страхи у детей), Н.А. Аминова, Н.Д.

Левитова (изучение тревоги, как интегрального явления), Ю.В. Щербатых (исследование психофизиологических феноменов стресса)

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Но ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [6].

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех

детей, которые вообще не посещали школу, его не было и у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования.

В этом возрасте ребенок способен сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. Сознание своего социального “Я” и возникновение на этой основе внутренних позиций, то есть целостного отношения к окружающему и самому себе, порождает соответствующие потребности и стремления. Из этого следует, что младший школьник уже знает, чего он хочет и к чему стремится [4].

Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний [4].

Следует отметить, что каждый человек испытывает чувство страха, являющейся естественной и адекватной реакцией организма, заставляющей мозг сосредотачиваться на задаче по распознаванию опасности и вариантах ее избегания. Проявления их весьма разнообразны. Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, в целом являются признаком эмоционального неблагополучия.

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью, так как психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям.

Среди человеческих эмоций самой распространённой и отрицательно окрашенной остается страх, который может быть и у детей и у их

родителей. Эмоция страха основана на инстинкте самосохранения и имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания. Известный физиолог И.П. Павлов считал страх проявлением естественного рефлекса. В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на угрожающего стимула [3]. В межличностном общении родителей и детей всегда присутствуют отрицательные эмоции, которые вызывают страх, порой это происходит осознанно, и родители пытаются таким образом воздействовать на поведение ребёнка, забывая при этом, что чувство страха приводит к параличу сознания ребёнка и наносит ему ощутимый вред. Впоследствии этот детский страх мешает повзрослевшему ребёнку преодолеть жизненные ситуации, связанные с этим страхом. Зачастую само противодействие родителям становится для ребёнка важнее, чем неудовлетворённая потребность: он и не против бы осуществить родительский запрет, но не может смириться с тем, что ему запрещают что-то делать, пугая непонятными страхами и, лишая возможности самостоятельного выбора.

К. Левин, обсуждая психологическую ситуацию запрета и наказания, выделил четыре направления поведения детей: выполнение требования, принятие наказания, действия, направленные на преодоление препятствия, борьба с взрослыми [4].

В отечественной и зарубежной психологии авторы с разных точек зрения подходят к определению содержания понятия «страх».

Например, З. Фрейд говорит, что страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда: удовольствие – неудовольствие с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а также вероятно, и отражение определённого значимого события [8].

Карпенко Л.А., характеризуя эмоциональную составляющую страха, приводит следующие аргументы: ...В случае, когда страх достигает силы

аффекта (панический страх, ужас), он способен навязать стереотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная агрессия) и др. [3].

В теории дифференциальных эмоций К.Э. Изарда, описываются базовые эмоции человека, среди которых одно из основных мест занимает страх. Поскольку страх отнесён к базовым эмоциям, то его относят к врождённым эмоциональным процессам, имеющим, генетически заданный физиологический компонент, строго определённый мимическим проявлением и конкретным субъективным переживанием... [2].

Как правило, страхи возникают по вине самих родителей, которые пользуясь случаем, запугивают своих детей, не думая о последствиях. Если бы родители знали, что предупреждение и ограждение детей от страхов приходящих от семейных неурядиц, чрезмерной опеки, родительской невнимательности, неблагоприятным окружением и пр., то они более пристально следили бы за семейным комфортом и взаимоотношениями, и тогда дети не накапливали бы тревогу и беспокойство.

Отечественный исследователь А.И. Захаров, считает, что причиной детских страхов могут быть многочисленные запреты со стороны родителей и учителей, а также гнев и угрозы взрослых в адрес ребёнка. Самые распространённые – это внушённые страхи. Источником внушённых страхов выступают взрослые, окружающие ребёнка: родители, бабушки, воспитатели, педагоги и др., которые непроизвольно, слишком эмоционально предупреждают ребёнка об опасности [1].

Взрослые часто предупреждают ребёнка об опасности короткими фразами: «Стой, а то упадёшь!», «Не трогай – обожжёшься!», «Не гладь собаку – укусит!» и т.д. Ребёнок до конца ещё не понимает, чем ему грозит общение с животными или выполнением той или иной не знакомой ему деятельности, но уже ясно ощущает тревогу в эмоциональном предупреждении, и у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространиться на схожие жизненные ситуации. Поскольку

ребёнок воспринимает в предупреждении лишь вторую часть «Упадёшь!», «Обожжёшься!», «Укусит!», то такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь, и когда ребёнок вырастет, страх не притупится, но и не исчезнет.

Детская фантазия безгранична. Она ярко окрашена, наделена негативными эмоциями и представляется ребёнку как вполне реальное явление. Одной из причин страха у ребёнка могут быть взаимоотношения со сверстниками. Например, если более сильный ребёнок запугивает малыша разными историями - «страшилками». Однако, несмотря на то, что страх – это интенсивно выражаемая эмоция, обычно он кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Возвращаясь к исследованиям К.Э. Изард, мы обращаем внимание на выделенные исследователем факторы, которые участвуют в возникновении устойчивых страхов:

- наличие страхов у родителей, прежде всего у матери;
- тревожность в отношении с ребёнком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;
- излишне ранняя рационализация чувств ребёнка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;
- большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;
- отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающие проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
- конфликтные отношения между родителями в семье;
- психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;

-психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми [2].

Используя данные, проанализированные в изученной литературе можно сделать следующий вывод, чего боятся дети в возрасте 6-11 лет:

- 1.Крови, ушибов, операций.
- 2.Потери родственников.
- 3.Одиночества.
- 4.Пауков, змей, клещей, собак.
- 5.Клоунов, кукол, восковых фигур.
- 6.Высоты.
- 7.Темноты.

Из приведённых выше страхов наибольший выбор остался за №3 (Одиночество). Используя данные, проанализированные в изученной литературе, оказалось, что причиной возникновения страха одиночества служит:

-привязанность к матери (начиная с раннего детства, ребёнок постоянно находится под опекой мамы, боятся незнакомых людей, плачет, когда с ним разлучаются, подрастая, спрашивает одобрения, требует признания и любви);

-неполная семья или неблагоприятное окружение (недостаток любви приводит к тому, что ребёнок замыкается в себе, вследствие этого приходит состояние страх перед одиночеством).

Следовательно, можно говорить о том, что детские страхи создают неблагоприятную ситуацию для эмоционального развития ребёнка, способствуют формированию депрессивной и тревожной симптоматики у детей младшего школьного возраста, ведёт к недоразвитию социальных навыков.

Чтобы оказать действенную помощь, таким детям необходима своевременная профилактика эмоционального состояния, помощь должна

носить комплексный характер. В фокусе внимания специалистов по коррекции детских страхов должны быть непосредственно ребёнок, его родители (их воспитательные установки), педагоги и учебное заведение.

Помимо оказания индивидуальной помощи детям и их родителям государство должно проявить максимум усилий по налаживанию позитивного информативного поля СМИ, детской литературы, искусства и кино. Эта необходимость обусловлена, в том числе, проблемами психологического благополучия детей.

Литература:

1. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. М.: 1986. 112с.
2. Изард К.Э. Теория дифференциальных эмоций. // Психология эмоций. СПб.: 2007. 464с.
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. М.: 1985. 431с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. // Н.Л. Кряжева: Уч. пособие. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004-192с.
5. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: 2001.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. // Л.Ф. Обухова Учебник для вузов. - М.Юрайт, 2011. -464с.
7. Ситникова А.С. Детские страхи [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.psytren.ru/list/110>.
8. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: 1989. 296с.

Literature:

1. Zaharov A.I. How to overcome fear in children. M .: 1986 112с.
2. Izard K.E. The theory of differential emotions. // Psychology of emotions. SPb .: 2007. 464s.
3. Karpenko L.A. Short psychological dictionary. M .: 1985. 431s.
4. Kryazheva N.L. The development of the emotional world of children. // N.L. Kryazheva: Ouch. allowance. -Ekaterinburg: U-Faktoriya, 2004-192s.

5. Levin K. Dynamic psychology. Selected works. М .: 2001.
6. Obuhova L.F. Age-related psychology. Textbook for high schools. //L.F.Obuhova Textbook for high schools. -М. Yurayt, 2011. -464s.
7. Sitnikova A.S. Children's fears [electronic resource]. -
[Http://www.psytren.ru/list/110](http://www.psytren.ru/list/110) Access.
8. Freyd C. Psychology of the Unconscious. М .: 1989. 296s.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

Феталиева Л.П., к.фил.н., ст. преподаватель

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет», г. Махачкала**

Аннотация. В статье представлены наиболее эффективные формы работы по формированию толерантного отношения учащихся, педагогов и родителей к младшим школьникам с особенностями развития; варианты проведения интерактивных уроков в инклюзивных и обычных классах с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребёнок-инвалид, школьное пространство, младший школьник с особенностями развития, толерантность, педагогическая толерантность, толерантное отношение.

INTERACTIVE LESSONS IN INCLUSIVE CLASSROOMS

Fetalieva LP, PhD on Philology Sciences, Art. teacher

FGBOU IN "Dagestan State Pedagogical University", Makhachkala

Annotation. The article presents the most effective forms of work on formation of tolerant attitudes of students, teachers and parents to the younger students with special needs; options for interactive lessons in inclusive and regular classes with the use of methods of art therapy, skazkoterapii, plot-role-playing games.

Key words: inclusive education, a child with a disability, school space, junior high school student with special needs, tolerance, teaching tolerance, tolerant attitude.

Инклюзивное образование сегодня в научно-педагогической литературе рассматривается как процесс обучения детей с особенностями развития в общеобразовательных школах. [2]

Инклюзивное образование – это целая философия взглядов и уместить её в одну фразу невозможно. [4] Но современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и своё мнение.

В настоящее время национальная образовательная политика в нашей стране нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с особенностями развития в общеобразовательные учреждения, развитие инклюзивного образования. Это нашло отражение в законе «Об образовании РФ», федеральной целевой программе «Доступная среда» (2011-2015 гг.) [8]

Минздравсоцразвития России в рамках программы «Доступная среда» (2011—2015 г.) осуществил коммуникационную кампанию «Люди так не делятся» (2011 г.).

Главная цель государственной программы «Доступная среда» — это формирование толерантного отношения к инвалидам в коммуникационном аспекте. В 2011 г. Минздравсоцразвитием России был проведен первый этап кампании. В рамках программы прошли мероприятия, связанные с обустройством городов и рабочих мест.

В данной программе прописаны текстом: «Люди бывают пунктуальные, романтичные, аккуратные, ранимые. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся».

Право ребенка с особенностями развития на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для младших школьников с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;

- неготовность широкой общественности признавать право младшеклассника с ограниченными возможностями здоровья на получение образования его в среде своих здоровых сверстников;

- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с особенностями развития;

- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с особенностями развития;

- трудности социально-психологической адаптации младших школьников с особенностями развития;

- проблема неприятия младших школьников с особенностями развития участниками образовательного процесса.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов,

родителей *педагогической толерантности*, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с особенностями развития. [5];

Толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Культура толерантности в повседневной жизни возможна только при освобождении взаимоотношений взрослых и детей от любых интолерантных отношений.

Толерантность - это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. [3];

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса в следующих целевых группах:

- педагоги и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, координатор), работающие с детьми;
- родители (законные представители);
- воспитанники, обучающиеся.

Работу по формированию толерантного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями необходимо проводить повсеместно и на самых разных уровнях с привлечением внимания широких слоев общественности, представителей администраций разных рангов,

работников социальных служб, средств массовой информации. Большую роль в этом может сыграть деятельность просветительского характера (научные конференции и семинары, круглые столы, публикации материалов в периодической печати), организация курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля для работы в условиях смешанной системы образования, изучение зарубежного опыта в сфере социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями. И безусловно, такая работа должна проводиться в каждой общеобразовательной школе.

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям. [6].

Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

С этой целью социальным педагогам необходимо проводить в образовательных учреждениях занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с особенностями развития. С учетом возраста детей специалисты могут организовать ролевые игры,

проигрывать ситуации, обсуждать, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было учиться вместе.

Логика и технология обучения толерантности в зависимости от специфики основного вида деятельности обучаемых будет разной. Так, поскольку у дошкольников и младших школьников в деятельности, как известно, преобладает эмоциональный компонент, работать с ними логично с учетом этого фактора.

Для младших школьников важно использовать эмоционально-ориентированную технологию, направленную, в первую очередь, на неприятие отрицательных эмоций и напряженных состояний детей. Помогая в этом друг другу, дети сближаются, они ощущают реальную поддержку, чувствуют доверие друг к другу. На этом фоне постепенно исчезает эмоциональная неприязнь между отдельными детьми, они перестают остро реагировать на существующие различия между ними, становятся более толерантными на эмоциональном уровне. Методически правильно в эти моменты предложить детям какие-то новые знания, рассказать о том, насколько важным для человека оказывается умение понимать других людей и на этой основе проявлять к ним толерантность. И лишь опираясь на это, детям можно предлагать какую-то совместную деятельность или использование новых, толерантных форм поведения в привычной для них учебной или игровой деятельности.

Работа социального педагога по формированию толерантного отношения к младшим школьникам с особенностями развития может осуществляться путем проведения интерактивных уроков в инклюзивных и обычных классах с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевой игры, которые способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Например, можно провести игровое занятие по сюжету сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Учащимся на данном занятии можно

предложить изобразить обитателей птичьего двора. Им предоставляется возможность представить себя в роли «гадкого утенка» и понять чувства героя сказки, которого отвергают только потому, что он выглядит не так, как все, и описать свои переживания. Кроме того, учащиеся должны побывать и в роли обидчиков «гадкого утенка», и объяснить, почему они не приняли «утенка». В конце занятия ребятам можно предложить придумать другое развитие событий сказки в условиях принятия утенка обитателями птичьего двора. [7]

Другой вариант проведения занятия – младшеклассникам необходимо просмотреть или прочитать сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Чтение (просмотр) сказки можно дать как домашнее задание за 1-2 дня до урока. На занятие учащиеся приносят рисунок к сказке «Гадкий утенок», где они изобразили ситуацию, в которой они больше всего переживали за утенка. Наиболее выразительные рисунки дети комментируют. После необходимо обсудить с детьми сказку. В конце занятия можно предложить ребятам всем вместе создать «дерево толерантности», где учащиеся отобразят свое отношение к детям с особенностями развития.

На занятиях детей можно познакомить с разными сторонами жизни слепых и слабовидящих людей. Рассказать историю возникновения азбуки Брайля, ее значение, познакомить с особенностями обучения слабовидящих детей в современном мире. После нужно обязательно провести комплекс игр, в ходе которых детям предлагается выполнять различные задания с завязанными глазами, используя только тактильные ощущения. В ходе этих игр школьники могут прочувствовать, насколько трудно людям с особенностями развития адаптироваться в обществе без посторонней помощи.

В своей деятельности социальный педагог должен использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми, способствующие созданию доверительных отношений, доброжелательной атмосферы,

помогающие росту самооценки у детей, приобретению навыков толерантного поведения.

Усилия руководства и педагогического коллектива общеобразовательной школы, осуществляющего инклюзивное образование, в первоначальный период должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

При формировании толерантного отношения учащихся, педагогов и родителей к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании можно выделить следующие направления:

1. *Мониторинг общественного мнения по проблемам инклюзивного образования* детей с ограниченными возможностями, отношения к людям с инвалидностью.[1] На основе данных, полученных по результатам опросов, анкетирования родителей, педагогов, необходимо оценить условия реализации инклюзивного (интегрированного) обучения, негативные моменты, риски, степень удовлетворенности участников образовательного процесса. Полученная информация может быть положена в основу планирования деятельности конкретной общеобразовательной организации. В годовой план работы школы нужно включить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения учащихся, педагогов, родителей к инклюзивному образованию; в анализах работы организаций образования за учебный год должна быть отражена результативность проведенных мероприятий.

2. *Организационная деятельность*, в рамках которой в качестве подобных мероприятий могут быть - проведение праздников, конкурсов, социальных акций, позволяющих привлечь внимание к проблеме доступности образования детям с особенностями развития, реализации социальных проектов, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с особыми нуждами. Кроме того, необходимо

организовать работу с педагогами по повышению их квалификации, планировать соответствующие мероприятия в рамках работы методического объединения школы. Важное место отводится организации культурно-просветительских и познавательных мероприятий для детей и их родителей (школьные праздники, утренники, выставки детского творчества, фотоэкспозиции, культпоходы, экскурсии).

3. *Информационная деятельность* предполагает пополнение материалов по данной проблеме на стендах, в информационных уголках, на электронном сайте школы, подготовку публикаций в газете школы, выступления на родительских собраниях, позволяющие влиять на отношение к детям с ограниченными возможностями.

4. *Работа с родительским комитетом.* Родительский комитет с помощью администрации и педагогов школы содействует объединению родителей класса или группы в единый, дружный коллектив единомышленников, формированию адекватных отношений как между самими родителями, так и между детьми. Необходимо организовать работу по созданию клубов, детских объединений с участием родителей. Одной из важнейших этапов в этом направлении является создание библиотеки для родителей и привлечение их к чтению рекомендуемой специалистами литературы.

Итак, наиболее эффективными формами работы по формированию толерантного отношения учащихся, педагогов и родителей к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании являются:

- организация специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности (видеоматериалы, презентация и др.);

- проведение деловых игр и тренингов по проблеме формирования у участников позитивного образа человека с инвалидностью, снятия

негативных установок, обучения формам позитивного взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и др.;

- планирование и проведение курсов повышения квалификации, на которых педагоги изучают методы работы в условиях инклюзии, обмениваются опытом работы и т.д.

Литература:

1. Айдарбекова А.А. Организационные основы формирования позитивной культуры инклюзивной школы. Алматы, 2013.
2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. //Защити меня! - 2004.
4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся. Минская школа сегодня. 2008. №6.
5. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность. //Дополнительное образование. - 2006. - № 3. - С. 17-22.
6. Степанов П. Как воспитать толерантность? //Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
7. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.
8. Феталиева Л.П. Инклюзивное обучение младших школьников в общеобразовательной школе. //Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования», Махачкала, 2015.

Literature:

1. Aydarbekova A.A. Organizational basis for the formation of an inclusive school culture positive. Almaty, 2013.
2. Alekhine S.V. Semago N.Y., Fadina A.K. Inclusive education. Issue 1. - М.: Center "School Book", 2010.
3. The Declaration of Principles on Tolerance: approved. Resolution 5.61 of the General Conference of UNESCO on November 16, 1995 // Protect me! - 2004.
4. Zagumennov Y.L. Inclusive education: the creation of equal opportunities for all students. Minsk school today. 2008. №6.
5. Klenow N.V. How to cultivate tolerance. // Additional education. - 2006. - № 3. - S. 17-22.
6. Stepanov P. How to bring tolerance? // Education 2001, number 9; 2002, number 9.
7. Stolganova L.V. Cool clock conversation for young students and teenagers (tolerance education). - М.: Russian Pedagogical Society, 2006. - 128с.
8. Fetalieva L.P. Inclusive education of younger pupils in secondary school. // Proceedings of the International scientific-practical conference "Actual problems of pedagogy and psychology of elementary education", Makhachkala, 2015.

УДК 786.8

**ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
В СИСТЕМЕ УШУ**

**Шихшабеков Ш.Ю., к.п.н., профессор; Магомедов Ш.М.,
ст. преподаватель; Ибрагимова Ш.З., ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Аннотация. Статья посвящена использованию китайской системы

гимнастики ушу для совершенствования высших способностей человека и духовно-физического воспитания личности.

Ключевые слова: Духовно-физическое воспитание, философские основы, морально-нравственные принципы, внешние и внутренние стили и категории УШУ.

SPIRITUAL AND PHYSICAL EDUCATION RIGHTS IN WUSHU

Shihshabekov SH.YU., Ph.D., professor; Magomedov Sh, art. teacher;

Ibragimov S.Z., p. teacher

VPO «Dagestan State Pedagogical University»

Annotation. The article is devoted to the use of Chinese martial arts system of exercises to improve the higher faculties of man, spiritual and physical training of the person.

Key words: Spiritual and physical education, philosophical foundations, moral and ethical principles, internal and external styles and categories of Wushu.

К системам духовно-физического воспитания, направленным преимущественно на духовное здоровье и совершенствование высших способностей личности можно отнести систему УШУ.

Китайская система УШУ ориентирована на проявление и развитие духовно-физического потенциала человека. Термин «УШУ» появился уже в средние века, но лишь в нашем веке им обозначают боевые искусства Китая, средства и методы подготовки бойцов. Буквально перевод термина «УШУ» обозначает: «У» - военный, «ШУ» - техника, искусство. Таким образом, УШУ - это система «боевого искусства» [6].

Громадное значение в становлении УШУ как системы совершенствования личности человека сыграли философские концепции

Древнего Китая. Согласно восточной традиции существует пять путей к совершенству личности: путь йога, путь монаха, путь мага, путь агни-йога и путь воина. Система УШУ соответствует последнему направлению. В отличие от традиционных систем рукопашного боя или спортивного единоборства в УШУ осваиваются не только технические действия (стойки, передвижения, защиты и удары), но и морально-нравственные принципы, духовные категории (самопожертвование, служение на благо окружающим, непричинение вреда и т.п.). В Китае сформировался даже кодекс боевой морали – «УДЭ». Каждая школа УШУ имела свои законы поведения. Так, закон «боевой морали» знаменитого Шаолиньского монастыря - колыбели боевых искусств Китая - формулировал основную цель занятий УШУ как свободу от агрессии, укрепление тела и духа [20]. Боевая добродетель предписывала сделать все возможное, чтобы предотвратить боевое столкновение. В этой связи показательно утверждение адептов УШУ о том, что «умеющий драться не вступает в бой».

Философские основы УШУ сложились еще в Древнем Китае и имеют свои особенности, но не всегда совпадающие с мнением специалистов, воспитанных на современных научных теориях. В основе УШУ лежит представление, что космический порядок определяет повседневную жизнь и самое важное в жизни человека - это придерживаться космического порядка [5]. Необходимо избегать волнений, связанных со страхом, ненавистью, радостью, чувством удовлетворения. Основной принцип поведения приверженца идеологии УШУ - спокойствие и умеренность [7].

Система УШУ придает громадное значение дыханию во время занятий и боевых поединков. Дыхание, выполняемое при активном участии диафрагмы и мышц живота, по мнению специалистов, позволяет сконцентрировать большой объем энергии. Концентрация энергии помогает не только увеличивать силу ударов, но и излечивать многие болезни [8].

Стили УШУ отличаются большим разнообразием. Многие из них по

манере ведения боя подражают поведению и повадкам некоторых животных, насекомых, птиц. Можно назвать такие стили, как стиль обезьяны, богомола, змеи, журавля, тигра и др.

Основная работа в УШУ - изучение комплексов (ТАО). Такие комплексы включают упражнения, имеющие в названии то состояние, которое должен отобразить ученик в своих движениях: например, «свирепый тигр пожирает добычу», «леопард прорывается сквозь лес», «белый аист ищет добычу» и др. [6]. Отработка комплексов ТАО рассчитана на многие годы и только в этом случае приносит достаточно прочный успех.

Изучение УШУ начиналось со строжайшей самодисциплины и самоконтроля. Искренность в мыслях, абсолютная честность, доброжелательность к окружающим считались важнейшими принципами при занятиях УШУ [2]. Истинный мастер УШУ, как указывается в одном из трактатов, «объемлем мир и нет того, что в нем не было бы заключено» [6].

Сложность изучения УШУ заключается именно в постижении этих внутренних принципов, а не в овладении внешними движениями и техническими приемами.

Многочисленные стили УШУ подразделяются на внешние и внутренние. Внешние стили делают акцент на использование физической силы, а внутренние преимущественно используют внутреннюю энергию.

УШУ является традиционным китайским видом спорта. В его содержание включены элементы рукопашного боя, упражнения с предметами для нападения и самообороны. Комплексы упражнений выполняются индивидуально и группами в соответствии с разработанными правилами и содержат удары ногой, удары рукой, броски, захваты, нападения, выпады, рубящие и колющие действия. В переводе с китайского УШУ означает «мастерство воина», «боевое мастерство», «искусство войны»[6].

УШУ как система упражнений возникла из потребности подготовки к труду и ведению военного дела (нападение и защита). Прикладность УШУ

сочеталась с философской основой, определившей теорию и методику овладения упражнениями.

В настоящее время разработаны многочисленные стили УШУ, созданные на основе различных подходов. В одних акцент делается на мышечную силу и мощь передвижений, блоков (защит) и ударов. Тренировка в таких направлениях единоборств сводится к преимущественному развитию двигательных качеств и освоению специальных приемов защиты и нападения. Во внутренних стилях УШУ, использующих в большей степени технику движений и концентрацию внимания при выполнении приемов нападения и защиты, много времени уделяется медитативным тренировкам, формированию умения концентрировать внимание и усилие с громадной силой.

Во всех школах УШУ ценится точность движений, их выразительность. Серия быстрых движений на мгновение прерывается паузой с фиксацией определенной позы. Много глубоких выпадов и приседаний. Некоторые переходы сопровождаются громкими выкриками [9].

Нередко УШУ называли «гимнастикой», «китайским боксом», а то и эффективной системой достижения успеха в делах, то есть пытались «подогнать» под привычные понятия. И все же придется согласиться, что УШУ не та надуманная система, что возникает в воображении наших современников под воздействием слухов, популярных книг и кинобоевиков, а сложный комплекс методов психофизического тренинга, который веками формировался в Китае, захватывая обширные, порой неведомые области медицины, психологии и парапсихологии, этики и эстетики [6].

Современная классификация УШУ имеет пять категорий:

1. Искусство «кулачного боя» (цуаньшу), включающее разные стили ведения боя и учебные комплексы, выполняемые без применения оружия.
2. Упражнения с оружием включают использование короткого и

длинного оружия, парного оружия (например, двух мечей одновременно), гибкого оружия (многозвенных палок, цепей и т.п.).

3. Парные упражнения (дуйлянь) - показательные бои двух или нескольких человек по определенным правилам; парные бои двух невооруженных партнеров; бой двух вооруженных партнеров; бой вооруженного с невооруженным.

4. Групповые показательные упражнения (цзितिбяобянь) - выступление шести и более человек с оружием (или без него), иногда под музыку.

5. Боевые поединки (гунфанцзишу) - бой в защитном снаряжении.

Спортивное направление УШУ предусматривает выполнение индивидуальных комплексов и групповых упражнений (в парах, втроем). Индивидуальные упражнения, в свою очередь, подразделяются на упражнения без предметов, упражнения с предметами, например с мечом. Групповые упражнения выполняются с различными предметами и имитируют схватку двух соперников, или одного спортсмена с двумя соперниками.

УШУ спортивной направленности является системой упражнений гимнастического характера, что определяется следующими признаками:

- объединением отдельных элементов в комплексе по типу упражнений без предметов и с предметами;

- ярко выраженной эстетической направленностью и стилизацией упражнений;

- включением в комплексы ряда сложных акробатических элементов;

- построение занятий по типу гимнастического урока с многократным выполнением движений методом строго дозированного упражнения с целью закрепления и совершенствования двигательных навыков;

- оценкой содержания, трудностью комплекса и качества ис-

полнения в баллах.

Комплексы упражнений без предметов подобные вольным упражнениям спортивной гимнастики. Они содержат ряд трудных элементов. В их число входят такие, как прыжки с разбега со взмахом ногой до горизонтального положения и ударом рукой по стопе. Эти упражнения требуют специального разучивания.

Спортивные виды УШУ могут привлечь занимающихся своей эмоциональностью, развитием ловкости. Они относительно более доступны, чем спортивные виды гимнастики, менее травмоопасны в связи с отсутствием элементов повышенной сложности и риска, не требуют дорогостоящего оборудования и инвентаря.

Вопрос об использовании в практике физкультурного движения нашей страны нетрадиционных упражнений УШУ спортивной направленности в связи с большим их количеством и различной целевой направленностью необходимо решать по каждому конкретному виду в отдельности с учетом уровня подготовленности и индивидуальных способностей занимающихся.

Литература:

1. Боевые и спортивные единоборства: Справочник. //Под общ. Ред. А.Е. Тараса. – Мн.: Харвест, 2003. – 640 с.
2. Дан Цзян. Превращение деяния в недеяние. //Цигун и спорт, 1991. - № 6. – с. 48-52.
3. Долин А.А., Маслов А.А. Истоки ушу. – М., 1990. – 240 с.
4. Каштанов Н. Каноны каратэ: формирование духовности средствами каратэ-до. //Н. Каштанов. –Ростов на Дону: Феникс, 2007.–240 с.
5. Мартынов В., Мартынова Е. Философские основы и методологические принципы воинского искусства вин чун. //Цигун и спорт, 1992. - № 5. – с. 60-64.

6. Маслов А.А. Ушу: Традиции духовного и физического воспитания Китая. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 80 с.
7. Мо Вэньдань. Психотренинг (сингун) и физиотренинг (мингун) //Цигун и спорт, 1992. - № 6. – с. 16-18.
8. Попов Г.В., Сагоян О.А., Диденко В.В. УШУ. Путь к здоровью и гармонии. – М.: Интерпринт, 1990. – 128 с.
9. ПэньЧунь. Важнейшие требования к положению тела при занятиях ушу цигун. //Цигун и спорт, 1991. - № 4. – с. 11-18.
10. Шарль Ж. Легендарная история Шаолиня. //Каратека, 1976, 1977. - №№ 2, 4. – с. 24-26, 29-41.

Literature:

1. Boevye i sportivnye edinoborstva: Spravochnik. //Pod obshh. Red. A.E. Tarasa. – Mn.: Harvest, 2003. – 640 s.
2. Dan Czjan. Prevrashhenie dejaniya v nedejanie. //Ciguni sport, 1991. - № 6. – s. 48-52.
3. Dolin A.A., Maslov A.A. Istokiushu. – M., 1990. – 240 s.
4. Kashtanov N. Kanony karatje: formirovanie duhovnosti sredstvami karatje-do //N. Kashtanov. – Rostov naDonu: Feniks, 2007. – 240 s.
5. Martynov V., Martynova E. Filosofskie osnovy i metodologicheskie principy voinskogo iskusstva vinchun. //Ciguni sport, 1992. - № 5. – s. 60-64.
6. Maslov A.A. Ushu: Tradicii duhovnogo i fizicheskogo vospitanija Kitaja. – M.: Molodaja gvardija, 1990. – 80 s.
7. Mo Vjen'dan'. Psihotrening (singun) i fiziotrening (mingun). //Ciguni sport, 1992. - № 6. – s. 16-18.
8. Popov G.V., Sagojan O.A., Didenko V.V. UShU. Put' k zdorov'ju i garmonii. – M.: Interprint, 1990. – 128 s.
9. Pjen' Chun'. Vazhnejshie trebovanija k polozheniju tela pri zanjatijah ushu cigun. //Ciguni sport, 1991. - № 4. – s. 11-18.
10. Sharl' Zh. Legendarnaja istorija Shaolinja. //Karateka, 1976, 1977. - №№ 2, 4. – s. 24-26, 29-41.

**ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА
ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ НАСЕЛЕНИЯ ДАГЕСТАНА В
КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Ахмедова Д.У., к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Дербент

Аннотация. В статье предпринята попытка проследить влияние миграций на изменение демографической структуры населения Дагестана в конце XIX- начале XX в. Рассматривая движение населения Дагестана в начале XX в., отмечается постоянное увеличение численности населения области за первые 16 лет XX. Такой прирост населения отчасти связан с переселением русских и отчасти украинских крестьян-переселенцев из внутренних губерний России. На изменение демографической структуры населения Дагестана в конце XIX- начале XX в. оказывало влияние и сезонная миграция, вызванная сельскохозяйственным и промышленным отходничеством.

Ключевые слова: Сезонная миграция, крестьяне- переселенцы, демографическая ситуация, отходничество.

**IMPACT OF MIGRATION PROCESSES ON THE DEMOGRAPHIC
STRUCTURE OF THE POPULATION OF DAGESTAN IN THE LATE
XIX - EARLY XX CENTURIES**

Ahmadova D.U., PhD, Associate Professor

"Dagestan State University," Derbent

Annotation. In this article I tried to show the impact of migration on demographic shifts of Dagestan in the late 19th and early 20th century.

Considering the movement of the population of Dagestan in the early 20th century, one can note a steady increase in the population of the area for the first 16 years of the 20th century. This population growth is partly related to the resettlement of Russian and Ukrainian peasant-settlers from the interior provinces of Russia. Seasonal migration caused by seasonal work in agriculture and industry, influenced the change in the demographic structure of the population of Dagestan in the late 19th and early 20th century.

Key-words: *seasonal migration, peasant-settlers, demographics, seasonal work.*

Изучение миграционных процессов в различные периоды истории, их последствий, которые приводят к изменению в численности и расселении народов, является одной из актуальных проблем исторической науки. Эти вопросы находятся на стыке нескольких научных дисциплин: истории, демографии и географии.

Сообщение базируется на основе ежегодных отчетов губернаторов Дагестанской области, изданных в виде «Обзоров о состоянии Дагестанской области» за 1892-1917 гг., материалов первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г., и др. статистических и литературных источников.

Динамика численности населения Дагестанской области за 1890-1916 гг. менялась неравномерно, что отражено в таблице № 1.

Таблица № 1.

Динамика численности населения Дагестанской области (1890-1916 гг. [1.С.98-100])

Годы	Численность		Прирост населения		Среднег одовой
	в тыс.	в% к	в тыс.	в %	
189	609,4	-	-	-	-
189	607,1	99,6	-2,3	-0,4	-0,10
189	606,6	99,5	-0,5	-8,2	-2,73

190	629,3	103,3	22,7	6,2	2,05
190	656,9	107,8	27,6	4,4	1,10
190	679,2	111,5	22,3	3,4	0,68
191	708,0	116,2	28,8	4,2	1,05
191	712,2	116,9	4,2	0,6	0,19

Приведенные в таблице данные свидетельствует о том, что численность населения Дагестанской области с 1890 г. до 1916 г. увеличилась примерно 17%.

Обращает на себя внимание несколько противоречивая картина изменений численности населения Дагестана, что объясняется двумя родами причин: действительными колебаниями численности населения (вызванными изменениями темпов естественного движения населения, миграцией и другими причинами) и разнохарактерностью самих источников.

Обратимся непосредственно к цифровым данным. Период с 1890 по 1897 годы характеризуется незначительным уменьшением численности населения – на 2,8 тыс. человек. Это было результатом очень низкого естественного прироста населения в этот период (1893 году прирост составил 0,9 тыс. человек, или 1,3%), который, вероятно, был обусловлен сильным голодом, охватившим Дагестан в 1891 году и последствием холерной эпидемии 1892 года, когда численность населения уменьшилась почти на 13 тыс. человек или на 2,1% [5.С.94.].

Рассматривая движение населения Дагестана в начале XX в., отметим постоянное увеличение численности населения области за первые 16 лет XX века на 82,9 тыс. человек или на 13,2%.

Этот период для Дагестана характеризуется более высокими, чем в прежнее время, показателями естественного прироста населения (например: в 1901 году – 5,2 промилле, в 1904 г. – 8,4 промилле, в 1911 г. – 8,9 промилле, в 1913г. – 6,0 промилле и т.д.) Вместе с тем, в конце первого

десятилетия, точнее в 1908 и 1910 гг. в результате эпидемии холеры, натуральной оспы и тифа повысилась смертность населения, и естественный прирост в 1909 и 1910 годах упал до 1,1 промилле.[3.С.55]

Некоторое снижение темпов прироста населения Дагестанской области с 1914 по 1916 годы объясняется отводом войск и оттоком части гражданского населения в связи с мобилизацией его на фронты первой мировой войны.

Основной причиной постоянного роста численности населения области в этот период была миграция населения в Дагестанскую область. Приток сюда русского и украинского населения был связан с переселенческим движением крестьян центральной России, а также строительством промышленных объектов в Порт-Петровске, Темир-Хан-Шуре и Дербенте.

Для выявления источников прироста численности населения Дагестанской области в этот период обратимся к отчетам губернаторов. Так, например в 1900 году естественный прирост населения составил 2155 человек, а механический прирост – 7851 человек, в итоге общая численность области увеличилась на 10006 человек и большую долю (до 80%) в этом составляла миграция.

Этот вывод был очевиден. В отчете губернатора Дагестанской области за 1901 г. сказано: «Значительное увеличение числа пришлого населения может быть объяснено приливом рабочих в прибрежную часть области, благодаря все увеличивающемуся значению рыбных промыслов области; сверх того в Темир-Хан-Шурином округе поселилось некоторое количество русских поселенцев»[5.С.67]

В конце 1880 - начале 1890-х годов в Терской (Хасавюртовский округ) и Дагестанской (Темир-Хан-Шурином округ) областях стали регулярно появляться русские и отчасти украинские крестьяне-переселенцы из внутренних, в основном южных, губерний России: Киевской, Полтавской,

Черниговской, Курской, Харьковской, Екатеринославской, Херсонской, Воронежской и др.

Районами оседания их была преимущественно северная часть современной территории Дагестана: Кизлярский и Хасавюртовский округа Терской области и Темир-Хан-Шуринский округ Дагестанской области. Обычно крестьяне селились на окраинах русских слобод при укреплениях и штаб-квартирах, как, например, в Хасавюрте (Терская область), в Чирюрте и Ишкартах (Дагестанская область), или образовывали самостоятельные небольшие хутора, как Чапчак, Темиргой, Нечаева, Шушанова и др. (Дагестанская область).[4.С.12]

Численность русских росла быстрее, чем численность всего населения Дагестана. Так, за период с 1897 по 1913 гг. она увеличилась в 2,2 раза, а всего населения – лишь в 1,2 раза. Всего же в границах нынешнего Дагестана к концу 1913 г. проживало до 99 тыс. русских, 11,4 % населения (864,9 тыс. человек) [2.С.143]

Наряду с механическим приростом, на изменение численности населения Дагестана в конце XIX - начале XX в. оказывало естественное движение, которое находилось под влиянием экономического фактора. В этот период Дагестан представлял собой отсталый аграрный район царской России с ярко выраженными полуфеодальными производственными отношениями и экстенсивными формами ведения хозяйства.

Основная часть населения находилась в очень стесненных жизненных условиях с ограниченным питанием и любые неурядицы, перебои в урожайности хлебов, падеж скота и т.п. стихийные бедствия вызвали массовый отток в основном мужского населения за пределы Дагестана в поисках заработка. Результаты подобных явлений отрицательно сказывались на уровне рождаемости и в конечном итоге на естественном приросте населения области.

Эти положения о влиянии экономических факторов и сезонной миграции на демографическую ситуацию подтверждаются нижеприводимыми данными. Резкое снижение рождаемости и естественного прироста в 1898 и 1894 годах было обусловлено неурожайным 1891 и «холерным» 1892 годами. В 1898 и 1899 годах был собран низкий урожай хлебов; кроме того, «от холода и бескормицы» произошел массовый падеж скота (более 40 тыс. голов крупного рогатого скота и около 300 тыс. овец), в результате которых в 1899 г. наблюдалась убыль населения (естественный прирост имел отрицательный показатель (-5,7 промилле), а в 1900 г. - снижение естественного прироста до + 2,8 промилле.

Были и примеры положительного характера. Так, 1900 год дал естественный прирост 5,2 промилле, что в два раза выше среднего прироста для Дагестана по тому периоду: 1903 год был исключительно хорошим по урожаю хлебов, в результате чего в 1904 году отмечена самая высокая рождаемость почти за четвертьвековой период – 27,3 промилле, естественный прирост также высок – 8,4 промилле. Аналогичная ситуация сложилась в 1910 г., когда был «удовлетворительный урожай» и 1911 г. дал самый высокий по тому времени естественный прирост населения области - 8,9 промилле. Возможно, что это совпадение экономических и демографических событий, но взаимосвязь может быть не прямая, но опосредованная все же на наш взгляд существовала.

Малоземелье, отсутствие работы, полуголодное существование вынуждало горцев Дагестана выезжать ежегодно на сезонные работы в Баку, Грозный, на юг России и т.д. В конце XIX - начале XX вв. в связи с усилением проникновения капиталистических отношений в дагестанский аул и дальнейшим разорением части крестьян резко увеличилось отходничество.

Широкие масштабы сельскохозяйственного и промышленного отходничества, вне всякого сомнения, отрицательно сказывались на темпах

естественного прироста населения. Ежегодный уход на 8-9 месяцев 22-24% мужчин или 12-13% всего населения области за пределы Дагестана создавало диспропорцию полов (см. таб. № 2).[1.С.34,С.89-99].

Таблица 2.

Численность и доля отходников среди населения Дагестанской области в 1894-1915 гг.

Годы	Число отходников в тыс. человек	% ко всему населению	% к числу мужчин
1894	72,4	11,8	22,8
1900	76,3	11,9	23,5
1905	81,8	12,5	24,3
1910	76,3	11,2	21,6
1915	90,2	12,7	24,4

Численность населения Дагестана в это период росла медленно, что связано главным образом с высокой смертностью населения из-за тяжелых социально-экономических условий жизни, относительно низким санитарно-гигиеническим состоянием и др. причинами.

Такое положение было обусловлено необычайным малоземельем, хроническим недоеданием, отсутствием работы значительной части населения Дагестана. Слабая медицинская помощь (чаще даже отсутствие ее), эпидемии различных болезней отрицательно сказывались на рождаемости; что при высокой смертности нередко приводило к убыли населения.

Таким образом, рубеж XIX и XX вв. является одним из сложных и насыщенных коренными социально-экономическими, культурными и политическими преобразованиями периодов истории Дагестана. В этот период активизируются миграционные процессы, оказывавшие значительное влияние на демографическую структуру населения края. В результате постоянного притока русского и украинского населения в Дагестан их доля в общей численности населения существенно выросла.

Более того, прирост населения Дагестанской области в рассматриваемый период происходил преимущественно за счет мигрантов из внутренних губерний России. Сезонная миграция была вызвана сельскохозяйственным и промышленным отходничеством.

Литература:

1. Таблицы составлены по следующим источникам: Козубский Е.И. Памятная книжка Дагестанской области. Темир-Хан-Шура, 1901, 1905, 1910, 1914; Заикин Г.М. Населенные места Дагестана. Темир-Хан-Шура, 1917.

2. Ибрагимов М.-Р.А. К истории формирования русского населения Дагестана (XVI - начало XX в.). //Советская этнография. 1978, № 2.

3. Мансуров М.Х. Русские переселенцы в Дагестане (2-ая половина XIX – начало XX вв.). Махачкала, 1994.

4. Суздальцева И.А. Русское переселенческое движение на Северо-Восточный Кавказ в конце XIX – начале XX веков. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. - Махачкала, 1997.

5. Обзоры о состоянии Дагестанской области за 1892–1916 гг. - Темир-Хан-Шура, 1893–1917. Ведомости о движении населения. //Дагестанский сборник. Вып.1, отд. II. - Темир-Хан-Шура, 1917.

Literature:

1. The table is based on the following sources: EI Kozubskaya The memorial book of the Dagestan region. Temir-Khan-Shura, 1901, 1905, 1910, 1914; Zaikin GM Populated places in Dagestan. Temir-Khan-Shura, 1917.

2. Ibragimov M.-R.A. On the history of the formation of the Russian population of Dagestan (XVI - the beginning of XX century.). //Soviet Ethnography. 1978, № 2.

3. Mansurov M.H. Russian settlers in Dagestan (second half of XIX - early XX centuries.). Makhachkala 1994.

4. Suzdaltseva I.A. Russian migration movement in the North-East Caucasus in the late XIX - early XX centuries. Author. diss cand. ist. Sciences. - Makhachkala 1997.

5. Reports on the state of the Dagestan region for 1892-1916 years. - Temir-Khan-Shura, 1893-1917. Bulletin of the movement of the population. //Dagestan collection. Issue 1, Div. II. - Temir-Khan-Shura, 1917.

ПОЗИТИВНЫЙ ИМИДЖ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕСТВЕ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЕГО ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ

Шестопалова Т. А.

**ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»**

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется позитивного имиджа социальной работы в обществе. В статье описываются факторы, определяющие положительный образ профессии.

Ключевые слова: население, социальная работа, имидж.

POSITIVE IMAGE OF SOCIAL WORK IN THE COMPANY: ITS ANALYSIS OF FACTORS causes

Shestopalova T.A.

FGBOU IN "Syktyvkar State University name of Pitirim Sorokin "

Annotation. This article focuses on the positive image of social work in the community. The article describes the factors that determine a positive image of the profession.

Key-words: population, social work, image.

Для повышения эффективности социальной работы, необходимо целенаправленное формирование её имиджа, имиджа социального работника и имиджа организаций, предоставляющих социальные услуги населению [1, 88]. Ориентирами в данной работе должны выступать результаты исследования идеальных и реальных представлений, оценок и социально-психологических установок населения [3, 181].

В связи с этим было проведено исследование сформированности имиджа социальной работы у населения. В исследовании имиджа профессии «социальная работа» был применен метод анкетирования, поскольку именно опросные методы дают возможность проанализировать объект исследования с позиции различных социальных субъектов, вступающих в коммуникацию. Выборка представлена из 100 человек, в возрасте от 35 до 65 лет, 74 из которых женщины, 26 – мужчины. Респонденты являлись представителями различных сфер деятельности. Исследование было проведено на базе ГБУ РК «Республиканский социально-оздоровительный центр «Максаковка».

Качественный анализ результатов анкетирования позволил выявить, что имидж для социальной работы имеет большое значение. Респонденты считают, что в настоящее время имидж социальной работы в обществе является больше позитивным. По мнению респондентов «позитивный имидж» - это внешний вид, облик, наружность, также опрошенные вкладывают в это понятие хорошую репутацию, результативность труда. Мнения респондентов на вопрос о причинах, которые оказывают негативное влияние на имидж социальной работы, нашли свое отражение в том, что СМИ, телепередачи, новости, фильмы присваивают имиджу социальных работников отрицательные оценки и стереотипное восприятие, показывая специалистов мало привлекательными, бесчувственными людьми, которые выполняют свои функции механически и по строго предписанным правилам. Внешний облик специалистов, их действия

вступают в конфронтацию с образом гражданина, которому необходима социальная поддержка, работники социальных служб являются не компетентными и достойны осуждения со стороны общества. Социальная работа позиционируется как несистематизированная, неинтересная, рутинная, связанная с неблагоприятными жизненными ситуациями, такими как тяжелые заболевания, потеря близких людей, развод и т. п. В итоге, в глазах общественности остаётся лишь образ функционера, упускаются технологии работы, процессы разрешения трудных жизненных ситуаций, личностных переживаний самих специалистов в области социальной работы, связанных с эмоциональными и психологическими последствиями работы. Подобное представление образа специалистов приводит к изоляции профессии в СМИ, существенно влияет на ее неправильное представление, сужая её многозадачность. К сожалению, многие положительные факты остаются вне информационного поля, не демонстрируются усилия, предпринимаемые к достижению положительных результатов, которые достигаются специалистами как индивидуально, так и в тандеме с представителями других профессий: медицинскими работниками, юристами, учителями.

По мнению респондентов, для формирования позитивного имиджа социальной работы необходимо повысить виды и качество оказания социальных услуг, необходимо повышение профессиональной культуры и компетентности социальных работников. Необходимо проводить политику формирования имиджа: беседы, реклама, сериалы, документальные фильмы, а также использовать СМИ для информирования более широкой аудитории, организовывать публичные мероприятия на площадках города, которые бы смогли рассказать обо всех аспектах профессии «социальная работа».

В заключение следует подчеркнуть, что имидж социальной работы – это результат определенной информационно-коммуникативной

деятельности, требующий взаимодействия различных структур. Необходимо овладение технологиями его позитивной коррекции, при этом важна заинтересованность как руководителей учреждений и подразделений, так и всех специалистов относительно формирования достойного профессионального имиджа работников социальной сферы.

Литература:

1. Вишневский Ю.Р. Профессиональный имидж и престиж социальной работы. - Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 193 с.
2. Пащенко Н.Н. Имидж социальной работы: направления и проблемы формирования //Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. -2012.- № 9.- С. 249- 252.
3. Шеляг Т. В. Социологические аспекты изучения имиджа социальной работы. - М.: Академия, 2011. – 266 с.

Literature:

1. Vishnevsky Y.R. Professional image and prestige of Social Work. - Yekaterinburg: Ural Federal University, 2011. - 193 p.
2. Pascenco H.H. The image of social work: trends and problems of formation // Proceedings of young scientists of the Altai State University. -2012.- № 9.- pp 249- 252.
3. Shelyag T. Sociological aspects of studying the image of social work. - M .: Academy, 2011. - 266 p.

НАШИ АВТОРЫ:

1. *Абакарова Муслимат Алигаджиевна, соискатель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;*
2. *Абдулгалимова Светлана Амираслановна, к.псих.н., зав. кафедрой педагогики и психологии Дагестанской академии образования и культуры;*
3. *Агабалаев Имамедин Агабалаевич, к.с-х.н, учредитель Социально-педагогического института;*
4. *Адамова Разият Мурадовна, магистр биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;*
5. *Алиев Магомед Гаджиевич, к.б.н., доцент кафедры ботаники ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;*
6. *Ахмедова Д.У., к.и.н., доцент филиала ФГБОУ ВО «Дагестанский университет»;*
7. *Ашимова Анжела Фейзидиновна к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;*
8. *Гасанов Алибулат Рамазанович., доктор биологических наук, профессор, советник ректора ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;*
9. *Магомедов Шамиль Муххамедович, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;*
10. *Ибрагимова Шуайнат Зульпукаровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;*
11. *Очаковская Оксана Александровна, к.ф.-м.н, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»;*
12. *Раджабалиев Г.П., кандидат технических наук, доцент кафедры педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;*

13. Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

14. Шестопалова Татьяна Александровна, ст. преподавател ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»;

15. Шихшабеков Шихшабек Юсупович, к.п.н., профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

16. Феталиева Лаура Платовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры ППНО факультета начальных классов ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

17. Юсуфов Магомед Гасамутдинович, доктор филологических наук, профессор, советник ректора ЧОО ВО «Социально-педагогический институт».

THE AUTHORS:

1. Abakarova Muslimat Aligadzhiyevna, competitor FGBOU IN "Dagestan State University";

2. Abdulgalimova Svetlana Amiraslanovna, k.pskh.n., Head. Department of Pedagogy and Psychology of Dagestan Academy of Education and Culture;

3. Agabalaev Imamedin Agabalaevich, KS-Agricultural Sciences, founder of the Social and Pedagogical Institute;

4. Adamova Raziyat Muradovna, Master of the Faculty of Biology FGBOU IN "Dagestan State University";

5. Aliev Magomed Gadzhievich, PhD, assistant professor of botany FGBOU IN "Dagestan State University";

6. DU Ahmadov, PhD, associate professor of the branch FGBOU IN "Dagestan University";

7. Ashimova Angela Vasilyevna Phys.N., associate Professor of humanitarian disciplines Choo IN "Social pedagogical Institute";
8. Hasanov Alibulat Ramazanovich., doctor of biological Sciences, Professor, Advisor to the rector Choo IN "Social pedagogical Institute";
9. Magomedov Shamil Muhametovich, senior teacher of chair of physical training of FSBEI HPE "Dagestan state pedagogical University";
10. Ibragimov Suinat Zulpukarov, senior teacher of chair of physical training of FSBEI HPE "Dagestan state pedagogical University";
11. Ochakovskaya Oksana Alexandrovna, Ph.D, assistant professor of natural sciences ORR IN "Socio-Pedagogical Institute";
12. Radzhabaliev Gotemsoltan, Pulatovich, assistant professor of pedagogy and technology vocational training VPO «Dagestan State Pedagogical University";
13. Khaibulaev Magomed Haybulaevich, Ph.D., professor of pedagogy and professional education technology VPO «Dagestan State Pedagogical University";
14. Shestopalova Tatiana Aleksandrovna, senior teacher of the "Syktyvkar state University imeni pitirima Sorokina";
15. Shihshabekov Shihshabek Yusupovich, Ph.D., Professor, Department of Physical Education VPO «Dagestan State Pedagogical University";
16. Fetalieva Laura Platovna, candidate of philological sciences, senior lecturer in faculty of initial classes PPNO VPO «Dagestan State Pedagogical University";
17. Yussufov Magomed Gasamutdinovich, doctor of philological sciences, professor, rector adviser ORR IN "Social and Pedagogical Institute".

Подписано в печать 31.08.2016 года. Формат 60x84 1/8.

Бумага офсетная Усл.п.л. 4.6. Тираж 500 экз. Зак. № 16.

Отпечатано в типографии Социально-педагогического института.

368608, РД, г. Дербент, ул. Хандадаша Тагиева, 33 "з"

Тел.: +7-964-011-73-48

e-mail: spi-vuz@mail.ru