

*Периодический научно-теоретический журнал***«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»****Гуманитарные и естественные науки**

*Учредитель журнала: Негосударственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования «Социально-педагогический институт»
Издается по решению ученого совета СПИ с 2010 года. Периодичность 4 раза в год.*

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
Информационных технологий и массовых коммуникаций. Территория распространения
Российская Федерация.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50604 от 11 июля 2012 года.

Подписной индекс: 31181.

Редакционная коллегия журнала:

Агабалаев И.А., кандидат сельскохозяйственных наук, профессор (гл. редактор);

Мисриева Б.У., доктор сельскохозяйственных наук, профессор (зам. гл. ред.);

Редакционный совет:

Цахуева Ф.П., кандидат биологических наук (председатель редакционного совета);

Гаджиев С.Ш., доктор технических наук, профессор;

Шарипов Ш. И., доктор экономических наук, профессор;

Муслимов С.Ш., доктор философских наук, профессор;

Гусейнов М.Ш., доктор исторических наук, профессор;

Нюдюрмагомедов А.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Курбанов М.М., доктор филологических наук, профессор;

Агабалаев М.И., кандидат юридических наук;

Нуралиева К.З., кандидат филологических наук;

Мехтиев Б.З., кандидат физико-математических наук, доцент;

Абдулгалимова С.А., кандидат психологических наук;

Хадирбеков Н.Б., кандидат исторических наук.

Научно-теоретический журнал «Вестник социально-педагогического института»
входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

По вопросам публикации статей обращаться в редакцию:

368600РД, г.Дербент, ул.Х.Тагиева 33 «з», СПИ

Тел: 8(87240)40269. E-mail: spi-vuz@mail.ru. www.spi-vuz.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВПО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Аскеров Ш.С. Основные аспекты стратегического управления аграрным производством.....	3
Аносова А.А. Акцентные модели сложных существительных в английском языке.....	8
Выговская Д.Г. Динамика изменений ценностных ориентаций россиян (на примере исследования общечеловеческой ценности «безопасность»)	11
Гаджимустапаева Е.Г., Гюлялиева С.И. Изменчивость биологических и морфологических признаков петрушки - <i>Petroselinum Crispum</i> (Mill)	15
Гончарь П.С. Математическая «теория игр» в современном экономическом образовании.....	21
Гунаев Е.А. Патриотическое воспитание и государственная молодежная политика (на примере Республики Калмыкия).....	27
Ерохин И.Ю. Казачья концепция государственности: в эпоху войн и великих потрясений.....	31
Ивлева Д.Д., Лобанова К.Е. Гендерные особенности самооценки подростковом возрасте.....	38
Ненахова Е.А. Исследование образа профессионала в языковом сознании дошкольников и младших школьников с учетом возрастных и гендерных особенностей.....	42
Мирутенко Л.Г. Морально-этическое измерение техники и технологии в контексте современной науки	46
Иванова Л.Б. Учет отмененных сделок в условиях антикризисного управления субъекта-должника в Украине.....	49
Разинка Е.Л. Социологический анализ функционирования образования в трансформирующемся российском обществе	58
Летифова М.С., Алимов М.А. Влияние объектов хнов-борчинского рудного района на водные ресурсы и среду обитания в Южном Дагестане	60
Слухенская Р.В. Особенности постклассической научной парадигмы здоровья человека.....	66
Онуфрийчук Р.В. Проблема структуры физической реальности в современной философии науки.....	69
Тихонова Е.А. Ульяновский государственный технический университет объективистский подход к социальному пространству	72
Урусова Л.Х. Исследование возрастных этапов женского воспитания в адыгской этнопедагогике.....	76
Хадирбеков Н.Б. Формы заключения брака у народов Южного Дагестана в XIX – нач. XX в.....	79
Шурупова О.С. Концептосфера ташкентского текста русской литературы	84
Правила для авторов	88

Аскеров Ш.С., к. с.х. наук, доцент
НОУ ВПО «Социально-педагогический институт»
г. Дербент

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ АГРАРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Аннотация: В статье дается обзор факторов, оказывающих влияние на эффективность стратегического управления в сельскохозяйственных организациях, предлагаются направления повышения его эффективности на разных уровнях.

Ключевые слова: стратегическое управление, сельское хозяйство, АПК, агропромышленное производство, уровни управления.

Abstract: This article provides an overview of the factors that influence the effectiveness of strategic management in agricultural organizations, include ways of increasing its effectiveness at different levels.

Keywords: strategic management, farming, agriculture, agro-industry, the levels of management.

Сельское хозяйство, как ни одна отрасль экономики, характеризуется разнообразием организационно - правовых форм хозяйствования. Это различие, а также различия в формах собственности оказывают влияние на формирование системы управления как в отрасли в целом, так и в отдельном хозяйствующем субъекте в частности. Также они влияют и на взаимоотношения вышестоящих органов управления сельским хозяйством с другими отраслями народного хозяйства и организациями.

Многообразие организационно-правовых форм хозяйствования в сельском хозяйстве обуславливает разную степень и силу воздействия внешних факторов. Каждый товаропроизводитель ощущает внешнее воздействие по-разному. Так, например, для фермера определяющими внешними факторами будут экономические, природно-климатические; для крупной сельскохозяйственной организации, работающей на внутреннем рынке, добавятся политико-правовые, демографические, социально-культурные, а для организации ориентированной на внешний рынок, добавятся международные.

Система управления агропромышленным производством построена по территориально - производственному принципу и имеет следующие уровни:

- федеральный, где органом исполнительной власти является Министерство сельского хозяйства РФ (МСХ)

- уровень субъектов федерации с соответствующим региональным управлением (министерством, департаментом, комитетом) сельского хозяйства. В Республике Дагестан такой орган носит название Министерства сельского хозяйства.

- районный уровень – отделы (управления) сельского хозяйства (РУСХ)

-предприятия – коллективные и КФХ хозяйства, предприятия перерабатывающей промышленности, обслуживающие и сервисные организации.

В структуре управления АПК Министерство сельского хозяйства РФ представляет высшую ступень, руководитель предприятия низшую, первичную ступень управления.

Федеральный и региональный (субъекты Федерации) уровни представляют собой систему государственного управления АПК России. (РУСХ - муниципальный орган управления).

Основной задачей органов управления АПК является создание благоприятных условий для эффективного развития сельского хозяйства и других отраслей АПК, с целью более полного обеспечения населения страны отечественными продуктами питания. Воздействие на АПК осуществляется посредством прямого управления и экономического регулирования (косвенное управление), через систему законов, указов Президента и другие нормативные акты.

На федеральном уровне формируется система базовых законов, определяются стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, разрабатываются механизмы государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства, а также формируется реестр объектов федеральной собственности, находящихся в прямом государственном управлении.

Основные функции государства по управлению АПК на федеральном уровне – нормотворческие, разрешительные, контрольно-запретительные, аналитические, информационные, координационные (регулирующие), кадровые, научное обеспечение АПК, прямое управление объектами федеральной собственности, участие в управлении акционерными обществами.

Региональный аспект управления АПК предполагает, с одной стороны, осуществление государственной аграрной политики, а с другой - определение, разработка и организация приоритетных направлений развития АПК области (края), т.е. формирование региональной политики, которая должна быть направлена на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства. Районные управления сельского хозяйства (РУСХ) должны проводить государственную и региональную аграрную политику. В составе РУСХ имеются специалисты – агрономы, зоотехники, инженеры, экономисты, маркетологи, юрист и др. (8-15 чел). Возглавляет РУСХ начальник управления, который одновременно является одним из заместителей главы районной администрации.

Во всех районах Республики Дагестан органами управления с/х на районном уровне являются РУСХ.

Основными функциями государственного управления АПК на районном уровне являются:

- организация, и контроль за реализацией на территории района федеральных и региональных целевых программ;
- координация развития предприятий и организаций сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, Агро сервиса, рыночной инфраструктуры, социальной сферы;

- пропаганда и оказание практической помощи во внедрение научно-технических достижений, информационно - консультативное обслуживание товаропроизводителей;

- изучение и прогноз конъюнктуры на продукцию АПК района;
- государственное инспектирование и контроль за качеством производимой и реализуемой сельскохозяйственной продукции; рациональным использованием земельных угодий; проведением мероприятий по защите сельскохозяйственных растений и животных от болезней и вредителей; охраной окружающей среды; соблюдением требований и правил по охране труда и противопожарной безопасности;

- защита интересов сельскохозяйственных товаропроизводителей, перерабатывающих, Агро сервисных и других предприятий АПК района в органах управления вышестоящих уровней.

В настоящее время для АПК характерна потеря управляемости. Многие функции государственного управления и регулирования необоснованно рассредоточены между различными федеральными министерствами и ведомствами. В результате расплываются финансовые ресурсы, имеют место дублирование в вопросах управления АПК. Поэтому одной из основных проблем является совершенствование управления в АПК.

Руководство организации должно уметь выявлять существенные возможности и опасности внешней среды, которые повлияют на деятельность организации, так как от этого в значительной степени зависит выживание сельскохозяйственной организации в долгосрочной перспективе. Более того, он должен предложить соответствующие способы реагирования на внешние воздействия. Ошибка в выборе стратегии может стать для сельскохозяйственных производителей роковой, так как в силу вышеперечисленных особенностей сельского хозяйства медленно реагирует на изменения во внешней среде и для того, чтобы обнаружить результаты, требуется значительное время.

Целью стратегического управления в сельскохозяйственных организациях должно быть создание потенциала для рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого функционирования предприятия в перспективе.

Можно выделить следующие приоритетные цели сельскохозяйственных организаций в рамках стратегического управления:

- укрепление позиций на рынке АПК, в том числе общего финансово-экономического положения, что достигается не только путем роста объемов производства, но и режимом экономии, маневрирования своими активами, упорядочением финансовых расчетов и рядом других действий;

- завоевание высокой деловой репутации, для чего необходимо осуществлять безупречную внутриорганизационную политику, выдвигая в качестве безусловных приоритетов своевременное выполнение заключенных контрактов, честность в расчетах, высокий уровень качества товаров и услуг;

- обеспечение высокой надежности в производственно-хозяйственной деятельности путем создания мощностных и ресурсных резервов, страховых резервных фондов, развитой системы страхования рисков. Достижение целей, связанных с обеспечением рационального функционирования

сельскохозяйственных организаций, требует развития системы стратегического управления, позитивно влияющей на повышение эффективности деятельности в АПК в целом.

Эффективность стратегического управления в сельскохозяйственных организациях во многом определяется развитием этого процесса на уровнях региона и государства.

Стратегическое управление сельскохозяйственными организациями на уровне региона - конкретное воздействие региональных органов управления в сочетании с муниципальным самоуправлением на объекты экономики региона, является основным видом регионального развития. Однако в условиях нестабильной и дотационной экономики возможностей и ресурсов региона часто недостаточно для преодоления последствий кризиса.

Стратегическое управление на уровне государства (федеральном уровне) - целевая деятельность государственных органов власти страны по определенному кругу вопросов по отношению к регионам и субъектам хозяйственной деятельности. Стратегическое управление на федеральном уровне задает рамочные правила осуществления воспроизводственных отношений, в том числе и на уровне региона, но независимо от региональных особенностей.

Необходимость рассмотрения стратегического управления в разных аспектах происходит из-за влияния большого количества факторов на деятельность организации. К таким факторам можно отнести не только уровень производства, рентабельность продукции, наличие средств производства, но и предпочтения и возможности потребителей, поставщиков, конкурентов, диспаритет цен на сельхозпродукцию, неэффективную инвестиционную политику, недостаточное субсидирование и др.

Исходя из результатов оценки сложившихся условий и тенденций развития сельскохозяйственного производства, факторов, оказывающих влияние на эффективность производства и управления можно считать, что:

на государственном уровне приоритетами в развитии стратегического управления должны быть:

- регулирование продовольственных рынков, рынков средств производства и сервисных услуг для сельского хозяйства;
- стимулирование развития производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- развитие системы сельскохозяйственного страхования;
- субсидирование процентной ставки по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным кредитам;
- субсидирование обновления парка сельскохозяйственной техники;
- увеличение прямой и косвенной государственной поддержки развития растениеводства и животноводства;
- совершенствование управления реализацией Государственных программ по развитию АПК и национальных проектов;
- совершенствование системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей;

- совершенствование системы финансового оздоровления сельскохозяйственных организаций;

на уровне региона приоритетными направлениями стратегического управления должны стать:

- разработка и реализация аграрной политики в области сохранения природных ресурсов, социальной защиты работников АПК;

- проведение единой политики по внедрению научно обоснованных систем земледелия, интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

- развитие и повышение эффективности сервисного обслуживания сельского хозяйства;

- формирование и развитие центров по оказанию консультативной помощи сельскохозяйственным организациям;

- совершенствование отношений собственности;

- содействие развитию кооперации и агропромышленной интеграции;

- стимулирование структурной перестройки, направленной на развитие и модернизацию производственного потенциала, рациональное использование земельных, трудовых и материальных ресурсов посредством инвестиционной политики, оптимизации производства, других экономических и административных рычагов;

на уровне организации в качестве основных направлений стратегического управления рекомендуются:

- формирование и совершенствование системы управления с учетом использования элементов стратегического управления;

- оценка резервов повышения эффективности использования производственных ресурсов, факторов повышения эффективности производства и управления;

прогнозирование объемов производства и реализации продукции, финансовых результатов с учетом конъюнктуры рынков сбыта;

- планирование производственной деятельности с учетом оптимизации структуры, объемов производства и реализации продукции, производственных затрат, государственной поддержки, сценариев развития производства в разных погодно-экономических условиях;

- оценка экономических результатов стратегического управления.

Применение комплексного механизма стратегического управления сельскохозяйственными организациями на уровне организации, региона и государства в целом позволит повысить уровень рентабельности производства и реализации сельскохозяйственной продукции, решить продовольственную проблему в сельском хозяйстве, вывести из кризиса аграрную отрасль в целом.

Информационные источники:

1. Лотидзе, Ю. Формирование государственной системы управления сельского хозяйства / Ю. Лотидзе // АПК: экономика и управление. - 2007. - № 6.

2. Путин, В. Без поддержки сельскому хозяйству не выжить / В. Путин // Экономика сельского хозяйства России. - 2006. - №11.

3. Фатхутдинов, Р.А. Стратегический менеджмент: учебник / Р.А. Фатхутдинов.-М.: Дело, 2005.- 448 с.
4. <http://www.mcx.ru/navi/> / Министерство сельского хозяйства РФ.
5. <http://www.cheepus666.narod2.ru/upravlapk/12/>

Аносова А.А.

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ),
г. Челябинск

АКЦЕНТНЫЕ МОДЕЛИ СЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются акцентные модели сложных существительных в английском языке, проводится анализ сложных существительных с точки зрения их морфемной структуры, количества слогов, слитного и раздельного написания и семантической значимости компонентов с целью выявления факторов, имеющих наибольшее влияние на постановку ударения в данной группе слов.*

***Ключевые слова:** ударение, сложные существительные, акцентная модель, постановка ударения, семантический фактор.*

***Abstract:** This article discusses the accent model of compound nouns in the English language, the analysis of compound nouns from the point of view of their morphemic structure, number of syllables, fused and separate writing and semantic significance of the components in order to identify the factors that have the greatest impact on the formulation of stress in this group of words.*

***Keywords:** stress, compound nouns, accent model, accentuation, semantic factor.*

Постановка ударения в английском языке представляет значительную трудность для обучающихся, поскольку английское ударение не является фиксированным (то есть не падает на конкретный слог от начала или конца слова, как например в польском или французском). Учебники английского языка, а также многочисленные сайты с информацией для самостоятельного изучения не предлагают каких-либо правил постановки ударения в словах (как простых, так и сложных), а ограничиваются общими замечаниями, такими как: «В большинстве случаев в английских сложных существительных ударение падает на первую часть составного слова. Также существуют слова с двумя равноценными ударениями на обоих элементах» [<http://languagereal.ru/page/udarenie-v-slojnih-slovah>].

Сложность и запутанность правил постановки ударения в английском языке частично объясняется тем фактом, что английский вобрал в себя акцентные модели германских языков, а также заимствовал акцентные модели из латинского и других языков, с которыми тесно соприкасался на протяжении своей истории. Словесное ударение в английском языке является свободным, однако, постановка ударения регулируется некоторыми тенденциями: рецессивной, ретентивной, ритмической. Рецессивная тенденция является

исконной для всех германских языков и заключается в стремлении выделить ударением один из первых двух слогов слова ('daughter, 'brother 'swallow). Ритмическая тенденция заключается в стремлении чередовать ударные и безударные слоги и объясняет появление второстепенного ударения в заимствованных многосложных словах (,revo'lution, as,simi'lation). Ретентивная (встречаются также термины удерживающая, сохраняющая) тенденция объясняет тот факт, что в производном слове ударение сохраняется на том же слоге, что и в исходном ('similar – as'similate), при этом достаточно часто ударение сохраняется в виде второстепенного (con'gratulate – con, gratu'lation). [1] Также большую роль играет семантический фактор, который заключается в выделении семантически наиболее важного компонента слова. Этот фактор имеет определяющее значение при постановке ударения в словах с приставками, значение которых ярко выражено, а также сложных слов, составленных из двух или более основ. [7] На протяжении всей истории английского языка тенденциями, имеющими наибольшее влияние на постановку ударения в словах, являлись рецессивная и ритмическая. Они продолжают иметь определяющее значение также и в данный период времени.

В настоящей работе мы попытались проанализировать акцентные модели сложных существительных в английском языке, выявить принципы постановки ударения в этой группе слов и определить, какие факторы влияют на постановку ударения в сложных существительных в наибольшей степени.

Для анализа постановки ударения в английских сложных существительных из 16 издания произносительного словаря Д. Джоунза методом сплошной выборки были отобраны 1000 существительных, состоящих из двух компонентов, которые представляют собой основы существительных (в том числе с аффиксами), так как именно эта группа является наиболее многочисленной среди всех сложных существительных. Все отобранные слова можно разделить на 3 группы в соответствии с акцентными моделями. Первая группа включает слова, имеющие объединяющее ударение на первом компоненте ('__ __). Вторая группа включает слова с главным ударением на первом компоненте и второстепенным ударением на втором ('__ , __). В третью группу вошли сложные существительные, в которых главное ударение падает на второй компонент, при этом первый получает второстепенное ударение (, __'__). Из 1000 отобранных слов ни одно не имело акцентную модель с объединяющим ударением на втором компоненте (__'__). Количество и процентное соотношение акцентных моделей показано в таблице 1.

Таблица 1

	Акцентная модель	Процентное соотношение к общему числу проанализированных слов
1	'__ __	69,8%
2	'__ , __	26,1%
3	, __'__	4,1%
4	__'__	0%

Мы проанализировали различные аспекты сложных существительных, такие как орфография (слитное, дефисное, отдельное написание слова),

количество слогов, морфемная структура и, наконец, семантическое значение каждого компонента. Для удобства мы разделили все слова на 2 группы: слова с одним ударением (1 модель) и слова с двумя ударениями (2 и 3 модели) и получили следующие результаты.

Среди 698 слов с одним ударением практически все слова имеют слитное написание (*schoolgirl, headstone*), только 10 слов пишутся через дефис. Среди слов с двумя ударениями количество слов с отдельным и дефисным написанием значительно больше (*lightning-conductor, trade secret*).

Таблица 2

Написание	Слова с одним ударением	Слова с двумя ударениями
слитное	688 (98,57%)	142 (47,02%)
с дефисом	10 (1,43%)	35 (11,59%)
раздельное	0 (0%)	125 (41,39%)

Проанализировав сложные существительные по количеству слогов и морфемной структуре, мы обнаружили, что большинство слов первой группы состоят из двух слогов, а преобладающая модель построения: корень + корень, иногда с использованием соединительной гласной либо согласной (*workbook, bondsman*). Среди слов из второй группы преобладающей моделью является следующая: корень + корень + суффикс (*bandleader, gatekeeper*). Такие существительные имеют главное ударение на первом компоненте и второстепенное на втором.

Таблица 3

Структура слова	Слова с одним ударением	Слова с двумя ударениями
Корень + корень	691 (99%)	23 (7,62%)
Корень + корень с соединит. гласной или согласной	7 (1%)	
Корень + корень + суффикс		265 (87,75%)
Корень + суффикс + корень + суффикс		14 (4,64%)

Таким образом, если рассматривать группу слов с объединяющим ударением на первом компоненте, можно заключить, что данные слова имеют похожие структурные характеристики, а именно: оба компонента этих слов являются корневыми морфемами, состоят из одного слога и пишутся в одно слово. Кроме того, в данном случае имеет влияние рецессивная тенденция английского ударения, согласно которой ударение в одно и двусложных словах в английском языке обычно падает на первый слог, а также ритмическая тенденция, которая является причиной того, что второй компонент сложного слова теряет своё ударение, которое он имеет во фразе, так как согласно ей, два ударных слога не могут следовать непосредственно друг за другом.

Вторая группа из рассматриваемых включает в себя две акцентные модели: первая – с главным ударением на первом компоненте и второстепенным на первом; вторая – с главным ударением на втором компоненте и второстепенным на первом. Количество слов в этих группах значительно

различается (см. таблицу 1). Возникает закономерный вопрос: какие факторы «отвечают» за распределение ударений в сложных существительных в английском языке? Нам видится, что не последнюю роль в этом вопросе играют семантические отношения между компонентами сложного слова, так как главное ударение обычно получает компонент, который является наиболее семантически значимым, определяет значение всего слова, в то время как компонент с второстепенным ударением часто противопоставляется другому сложному слову с таким же «главным» компонентом ('wood-, carver vs 'wood-, cutter, 'money changer vs 'money, lender). [8]

Таким образом, можно заключить, что количество ударений в сложных существительных в английском языке в большей степени зависит от количества слогов и морфемной структуры слова и опирается на рецессивную и ритмическую тенденции, а распределение главного и второстепенного ударений зависит, в свою очередь, от семантической значимости компонентов сложного слова.

Информационные источники:

1. Васильев В.А. Практический курс фонетики английского языка. М.: 1962.
2. Вольфсон, И. И. Словесное ударение в английском языке. автореф. дис. канд. филол. наук. М.: 1959.
3. Левина Т. В. Эволюция акцентной нормы сложных слов английского языка в XX веке.: дис. ... д-ра филол. наук. М.: 2001.
4. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка. М.: 1988.
5. Торсуев Г. П. Вопросы акцентологии современного английского языка. М.: 1960.
6. Трахтеров А.Л. Английская фонетическая терминология. - М.: 1992.
7. Фунтова И.Л. Тенденции и основные правила, определяющие место словесного ударения в английском языке // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Т. 12. № 5. С. 227.
8. Giegerich H. J. "Compound or phrase? English noun-plus-noun constructions and the stress criterion" // English Language and Linguistics. 2004 v. 5 – p. 2 – 24.

Выговская Д.Г.,

ФГБОУ ВПО Южно-Уральский государственный университет (НИУ)

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОССИЯН (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»)

Аннотация: В статье рассматриваются ценности различных поколений носителей русской культуры. Автор приводит краткий обзор исследований в области ценностных ориентаций россиян, а также представляет основные результаты экспериментов, таких как метод экспертов и кластерный анализ, позволяющих понять смыслы, которые россияне вкладывают в понятие «безопасность». Полученные данные

позволяют выявить потребности россиян и выстроить целенаправленную политику для улучшения качества их жизни.

Ключевые слова: психолингвистика, языковое сознание, общечеловеческие ценности, безопасность, метод экспертов, кластерный анализ.

Abstract: This paper discusses the value of different generations of Russian culture media. The author gives a brief overview of research in the field of value orientations of the Russians, and presents the main results of the experiments, such as the method of experts and cluster analysis for understanding meanings that Russians are investing in the concept of "security". The obtained data allow us to identify the needs of Russians and build targeted policies to improve the quality of their lives.

Keywords: psycholinguistics, language awareness, human values, safety, technique experts, cluster analysis.

Существует распространённое мнение, что все современные этносы стоят перед цивилизационным выбором, к которому их толкают угрозы, связанные с глобализационными процессами. Для большинства российских граждан последние десятилетия стали периодом своего рода «ценностной ломки» – глубокой и отнюдь не безболезненной трансформации базисных, основополагающих ценностей, установок, жизненных ориентиров. Ученые предполагают, что именно эта незавершенная до сих пор трансформация определяет многие противоречия и парадоксы современной российской действительности, а неоконченный кризис ценностных ориентаций обуславливает, в конечном счете, неопределённость всех остальных кризисов, характерных для нынешнего российского общества.

Так, в исследованиях Н.М. Лебедевой, В.Н. Павленко отмечается выраженная тенденция к сохранению таких базовых ценностей русской культуры, как «коллективизм», «феминность», а также возникновение новых ценностей – «индивидуализм», «маскулинность», «амбициозность», «мотивация достижения». В последних социологических исследованиях показано, что существуют три группы ценностного сознания: индивидуалистическая система ценностей (20–22%), традиционная система (45–47%), противоречивые ценности (30–35%) [1; с. 78].

В.В. Лапкин, В.И. Пантин среди «центральных», т.е. наиболее значимых для россиян, выделяют такие ценности, как «высокое материальное положение», «образованность», «профессионализм», «личное достоинство», «трудолюбие», «права человека», «гостеприимство», дифференцирующие профессиональные группы россиян на активное большинство групп, для представителей которых характерно обостренное ощущение дефицита этих ценностей в реальной жизни, стремление восполнить его, и меньшинство профессиональных групп, представители которых относятся к этим ценностям сравнительно пассивно.

Вторым по распространенности типом «центральных» ценностей В.В. Лапкин, В.И. Пантин выделяют «активно-интегрирующие» ценности – «семья», «безопасность», «свобода», «духовность», «гуманизм», которые по самой своей природе несут мощный заряд общественной консолидации и стабильности.

Однако ученые отмечают, что общая картина ценностного размежевания разительным образом меняется при переходе от профессиональных групп к социально-демографическим, различающимся по уровню образования, возрасту и уровню доходов. Ценности, которые существенно дифференцируют общество на уровне профессиональных групп при социально-демографической градации, как правило, обретают качество интегративности [2; с. 6].

Результаты другого исследования, описанные М.В. Карташевич, говорят о том, что в группе пенсионеров и подростков на первом месте стоит ценность «безопасность» в стране и в мире. Ценность «высокое материальное положение» преобладает у молодых мужчин людей зрелого возраста и пенсионеров. Подростки-мальчики в ведущие определили ценность «права человека». Ценность «дружба» вытеснена у подростков-девочек и молодых людей, но значима для пенсионеров и подростков-мальчиков. У подростков - мальчиков и пенсионеров на первом месте ценность «здоровье».

Ценность «семья» представляется важной для пенсионеров, подростков-девочек и молодежи. Однако многими отмечается, что в среде молодежи ценность «семья» из терминальной превращается в инструментальную ценность. Также значима ценность «любовь» у молодых девушек. Молодые люди нацелены на счастливую семейную жизнь, на равенство в возможностях, красоту и материальное благополучие, а также на приобретение жизненной мудрости. Ценность «творчество» значима для молодых людей и зрелых женщин. Это может свидетельствовать о том, что творчество сегодня мало востребовано в обществе. Ценность «свобода» является приоритетной только в группе зрелых женщин, что может свидетельствовать о проявлении традиционного менталитета [3; с. 364].

Целью нашего исследования общечеловеческой ценности «безопасность» было вскрытие и описание содержания общечеловеческой ценности «безопасность» в современной русской культуре, установление динамики изменения содержания общечеловеческой ценности «безопасность» в связи с социальными трансформациями в российском обществе. Для нас является важным выявление содержания общечеловеческой ценности «безопасность» у представителей разных поколений россиян, а именно: у молодых людей, проходящих социализацию при капитализме (поколение 20-летних); у российских граждан, прошедших социализацию при социализме и капитализме (поколение 40-летних); и, наконец, у старшего поколения россиян, основная социализация которых прошла только при социализме (поколение 60-летних).

В рамках исследования нами был проведен ряд экспериментов, так, для того чтобы понять, чем наполнено понятие «безопасность» в сознании представителей русской культуры, мы применили метод экспертов, в котором испытуемым нужно было написать слова, имеющие, на их взгляд, отношение к данному понятию. Полученные данные мы проанализировали с помощью кластерного анализа и семантического гештальта Ю.Н. Караулова, под которым ученый понимает структуру, воплощающую аспект языкового сознания, связанный с отражением окружающей реальности, «образов» национально-

культурного мира, запечатленных в родном языке. Согласно Ю.Н. Караулову, «семантический гештальт есть один из способов представлений знаний об окружающем мире в языковом сознании носителей» [4; с. 193].

Детальный анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о том, что для всех трех поколений безопасность – это, прежде всего люди, близкие и родные. Возможно, в силу возраста и условий взросления можно отметить тот факт, что молодым людям крайне важны люди, которые могли бы их защитить и поделиться опытом. Безопасность – это защищенность, которая представителям всех возрастов видится одинаково, но все-таки дом и все, что с ним связано гораздо важнее для старшего поколения россиян. Для представителей среднего поколения безопасность – это достаток, уверенность и стабильность, но в тоже время движение вперед. Для старшего поколения – это семья, дом, отсутствие опасности и дисциплина. Также интересным представляется то, что только поколение 40-летних рассматривает ценность «безопасность» не только в рамках отдельно взятой личности, но и страны в целом, в масштабах всего государства.

Таким образом, особую значимость в настоящее время приобретает изучение ценностных ориентаций в культурах этносов, где произошло изменения социального строя, где культура изменяется под влиянием глобализационных процессов. Среди центральных ценностей в современном мире и России в частности многие исследователи называют ценность «безопасность», изучение которой, в свою очередь, поможет понять, что необходимо для носителей русской культуры, чтобы ощутить чувство стабильности, уверенности и безопасности. В целом, понимание и учет ценностей, преобладающих в обществе, необходимы для формирования адекватной государственной политики, в частности, для прогноза того, как предпринимаемые шаги отзовутся в обществе, какую реакцию вызовут готовящиеся инновации в общественно-политической жизни страны.

(Исследование поддержано 2012 062-ГЗ 23)

Информационные источники

1. Лебедева Н.М. Базовые ценности русской культуры на рубеже XXI века/Н.М. Лебедева // Психологический журнал.– 2001.– Т.21. №3. – С.73–87.
2. Лапкин В.В. Ценности постсоветского человека//Человек в переходном обществе. Социологические и социально-психологические исследования/В.В. Лапкин, В.И. Пантин. – М.: ИМЭМО РАН, 1998. – 37с.
3. Карташевич М.В. Ценности южно-российского менталитета в ситуации социокультурного кризиса: дис. канд. психол. наук/М.В. Карташевич.– 2008.– 524с.
4. Караулов Ю.Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети // Языковое сознание и образ мира: Сб. науч. ст. / Под ред. Н.В. Уфимцевой. М.: ИЯ РАН, 2000. С. 191 – 206.

Гаджимустапаева Е.Г., к.с.-х.н. ст. н. сотр. Дагестанской ОС ВИР.
Гюлялиева С.И., студ. ФГБУ ДГУ(филиал в г. Дербенте)

ИЗМЕНЧИВОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ПЕТРУШКИ - *PETROSELINUM CRISPUM* (Mill)

Петрушка - двулетнее растение, имеет две разновидности: корневую с утолщенным корнем и листовую на зелень со слабо развитым разветвленным корнем. Листовая - в свою очередь делится на листовую и кудрявую петрушку. Мякоть корня белая, с пряным запахом. Листья собраны в розетку. На второй год жизни петрушка цветет и дает семена. После высева семена прорастают медленно - 15 - 25 дней.

Род *Petroselinum* (Mill) относится к семейству сельдерейных (зонтичных), и включает 7 средиземноморских вида [4].

Петрушка была хорошо известна в древнем Египте.

По сведениям Ковалевского (1932), в Россию петрушка была интродуцирована из Германии в XVIII в. В «Подробном словаре увеселительного, ботанического и хозяйственного садоводства» (1792) указывается, что в России сажали петрушку крупнокорневую (толщиной с морковь) и различали светло- и темно-зеленые сорта. Родина петрушки точно не установлена, считается она происходит из Средиземноморья [5].

Основная пищевая ценность петрушки – богатство витаминов и эфирных масел. Семена петрушки содержит 17-22 % жирных масел, а растения – не более 1 %.

Листья петрушки богаты многими витаминами (мг на 100 г): аскорбиновая кислота 58 – 293, каротин 1,3-19,8, тиамин – около 1,0, рибофлавин – 0,54, никотиновая кислота – 3,1, фолиевая – 2,8 [6].

Отмечено, что корневые сорта выращенные в Дагестане и в условиях Краснодарского края накапливают значительно больше аскорбиновой кислоты (236-296 мг на 100г), чем выращенные в районе Санкт-Петербурга (95,9 – 168,6 мг), а листовые сорта в этих пунктах имели почти одинаковое количество (275-323,3 мг на 100г) [6].

Петрушка - богата витаминами: А, В₁, В₂, В₆, С, Е, К, РР, необходимыми человеческому организму, особенно в осеннее - зимний период.

Петрушка – ароматическое (пряное) растение. Благодаря высокому содержанию в ее листьях и корнеплодах эфирных масел, придающих специфический вкус и запах ее применяют в кулинарии и консервной промышленности.

Петрушку используют часто в народной медицине, его употребляют при расстройствах пищеварения, желчнокаменной болезни и воспалении желудка с повышенной кислотностью [3].

Исследования проводили на Дагестанской ОС ВИР в 2011/2012-2012/2013 гг.

С целью выделения наиболее урожайных и ценных в хозяйственном отношении сортов с разработками методов конвейерного получения продукции

зеленых культур в условиях сухих субтропиков Южного Дагестана, в исследования включено 118 образцов петрушки первого и второго года (53 + 65) жизни из 32 стран мира [2].

Каждая экологическая зона характеризуется устойчивым комплексом основных факторов среды при наличии ежегодных значительных колебаний температуры, осадков, развития биотических факторов [7].

Посев зеленых культур – петрушка, необходимо производить в февралемарте. В первой декаде августа сеют петрушку для получения семян в однолетний вегетационный цикл. Под урожай 2012 года в коллекционном питомнике по поддержанию всхожести осенью (I декада сентября - 07.09. 2011г.) было высеяно 53 образца по 2 кв.м. Все образцы взошли (табл.1.).

Таблица 1. Изменчивость морфологических и количественных признаков сортов петрушки в зависимости от периода выращивания, Дербент 2012/2013 гг.

Сорт	Время посева, выращивания	Кол-ва листьев	Вес растения, г	Вес корнеплода, г	Длина корнеплода, см	Диаметр корнеплода, см
Местная, Россия	весной	12	110	49	14,3	2,5
	осенью	25	300	137	25,6	5,9
Местная, Азербайджан	весной	17	153	48	13,0	3,5
	осенью	27	235	118	29,9	5,3
Местная, Грузия	весной	14	112	63	19,8	3,9
	осенью	28	210	79	15,6	4,1
Местная, Турция	весной	12	107	75	16,3	7,5
	осенью	35	416	236	17,9	1,2
Местная, Иран	весной	15	102	40	7,4	2,8
	осенью	32	368	55	14,7	5,1

Селекция зеленых и так называемых малораспространенных овощных культур, включающих десятки видов овощных растений на данном этапе направлена на повышение адаптивного потенциала сорта. Интерес представляет создание и сохранение сортов с хорошими вкусовыми и товарными качествами, высоким содержанием витаминов, хорошей зимостойкостью и морозоустойчивостью, так как 90 % овощеводства Южного Дагестана осуществляется в открытом грунте.

Овощеводы республики Дагестан в состоянии круглый год обеспечить население свежими овощами и зелеными культурами - петрушкой и сельдереем. Петрушку - сеют в августе-сентябре в разные сроки, урожай снимают круглый год по мере подхода (отрастания). Следует отметить, овощеводы Дербентского района давно выращивают зеленые культуры: петрушку, сельдерея, кориандра, кресс-салата и салата ромэн. Из года в год отселектировали местные стародавние сорта этих культур по зимостойкости, цветущности, устойчивости к стрелкованию и болезням, особенно при выращивании во внесезонье.

Петрушка холодоустойчива. Минимальная температура прорастания ее семян 3-4° С. Срок появления всходов составляет 15-20 дней, в связи, с чем посев необходимо проводить в ранние сроки. Всходы мелкие, в виде овальных желтоватых семядольных листочков, и выносят, заморозки до -9°С. А взрослые растения первого года жизни могут успешно перезимовать в почве и дать раннюю и позднюю зелень. При высокой температуре рост замедляется, но усиливается накопление эфирных масел и повышается ароматичность листьев и корнеплодов. Не выносит переувлажнения почвы, корни гниют. Чувствительность к недостатку света – при загущении и затенении заболевает пятнистостью листьев [5].

При первом сроке посева укос зеленых можно производить три раза, а четвертый укос следует оставлять на семена или же вырезать растения с корнями на зелень глубокую зиму. При втором сроке посева (август) укос необходимо производит под зиму или оставить растения на семена. Растения петрушки образуют генеративные после яровизации весной и репродуктивные органы. Этот процесс проходит рано весной быстрее, чем летом и осенью. Следует учитывать и погодные условия региона, так в 2012 году было отмечено понижение температуры до -18°С. В 2011-2012 вегетационном году все зеленые культуры пострадали от морозов. У растений большинства образцов коллекции петрушки (53) были подморожены листья или вымерзли полностью.

Образцы петрушки: Moss Cerled, США и Вего, Дания полностью вымерзли. Частично пострадали 27 образцов. Выделены зимостойкие и морозоустойчивые сортообразцы петрушки (табл. 2).

Таблица 2. Морозоустойчивые образцы петрушки, Дербент, 2012 г.

№ п./п	№ каталога ВИР	Название сорта	Происхождение	Группа устойчивости
1	517	Местная	Иран	9
2	228*	Местная	Грузия	9
3	323*	Местная	Турция	9
4	376*	Местная	Россия	9
5	397	Olomoucua dloncha	ЧССР	7
6	411	Early short Sugar	Дания	7
7	443	Местная	Азербайджан	7
8	466	Местная	Болгария	7
9	471	Double	Франция	7
10	494	Местная	Грузия	7
11	501	Местная	Украина	5
12	504	Местная	Грузия	5
13	505	Moss-curlod	Зимбабве	5
14	510	Frise №2260	Франция	5
15	520	Местная	Турция	5
16	381*	Kisber	Венгрия	5

*- временный каталог

Лучшие по зимостойкости образцы петрушки: Местная (Россия), Местная (Турция), Местная (Грузия) и Местная (Иран).

Выделившиеся образцы петрушки рекомендуются, как исходный материал для селекции по зимостойкости [1].

Нами был произведен укос четырех сортов петрушки летний период по 1 м² для определения урожайности и отрастания зелени по мере вегетации растений, которые показаны в таблице 3.

Рано весной коллекция петрушки была подкормлена, после укоса дополнительно не подкармливали. По мере отрастания зелени петрушки производили полив и очистку от сорняков.

Таблица 3. Продуктивность образцов петрушки летнего укоса - зеленой массы Дербент, 2012 г.

№ каталога ВИР	Название сорта	Происхождение	Дата укосов, зеленая масса (кг/м ²)			
			I - 05.05	II - 01.06	III - 20.06	общая масса
457	Vnatory	Чехословакия	1.80	1.90	1.75	5.45
494	Местная	Грузия	2.83	3.00	2.95	8.78
501	Местная	Украина	2.75	2.38	3.28	8.41
323*	Местная	Турция	3.65	2.65	4.83	11.1

*- временный каталог

Продуктивность образцов была определена по числу укосов и количеству зеленой массы с единицы площади. По зеленой массе более продуктивны образцы петрушки из Турции, Грузии, Украины и Чехословакии – 11,1; 8,78; 8,41 и 5,45 кг м². Четвертый укос зелени не проводили, отрастание растений совпало с высокими температурами. В сентябре после спада температуры и по нарастанию зелени можно проводить дополнительный укос.

Коллекция петрушки, состоящая из 65 образцов, посеяно осенью 2012 (24 августа) году. Период вегетации коллекции, был теплый и продолжительный. Растения росли и развивались в течение короткого времени - 58 дней достигли технической спелости. Нами был произведен одноразовый (осенний) укос зеленой массы на 2 м². Зелень срезали выше уровня земли на 5-6 см, чтобы не задеть точку роста (табл. 4).

Таблица 4. Продуктивность образцов петрушки осеннего срока укоса - зеленой массы, без корней., Дербент, 2012г.

№ каталога ВИР	Название сорта	Происхождение	Дата		Масса укоса, кг	Высота зеленой массы, см
			посева	укоса		
505*	Местная	Португалия	24.08	23.11	6,5	45-50
507*	Местная	Казахстан	24.08	23.11.	5,5	35-45
503*	Харьковчанка	Украина	24.08	26.11	5,2	30-45
502*	Местная	Португалия	24.08	30.11	6,53	26-40
523*	-	Китай	24.08	30.11	6,74	38-50
524*	Commun	Франция	24.08	02.12.	6,1	30-43
518*	Корневая	Россия	24.08	02.12	5,8	30-36

*-временный каталог

Все вышеуказанные образцы оказались с высокой урожайностью, разной высотой растения. Сорт Корневая (Россия) - растения низкие 30-36 см по сравнению с другими образцами -45-50 Местная (Португалия), но по зеленой массе - 5,8 кг на уровне других. Нужно учитывать, что сорт является корневым. Корнеплоды – высота 10-15см, ширина вершины 5,5-6,1 см. Черешок листа толстый, нежный, пластика широкая и мясистая. Листовая пластинка на ощупь маслянистая. Весеннее отрастание прошло, и растения начали образовывать генеративные (стрелковаться) органы -10.04.2013 г.

Семенную продуктивность определяли по укусу семенников на 2 м², и последующим взвешиванием семян (табл.5).

Таблица 5. Семенная продуктивность образцов петрушки второго года жизни, Дербент, 2012г.

№ каталога ВИР	Название сорта	Происхождение	Дата		Урожайность семян, г	Высота семени ка, см
			посева, 2011	укося, 2012		
411	Early short Sugar	Дания	07.09.	03.09.	275	117
493	Местная	Грузия	-«-	16.08	240	97
513	Местная	Грузия	-«-	08.08	513	80
164*	Местная	Азербайджан	-«-	24.08	155	89
323*	Местная	Турция	-«-	24.08	125**	99
371*	Местная	Россия	-«-	26.08	290	138
515*	Eagle	Нидерланды	-«-	18.08	165	79
519*	Местная	Россия	-«-	03.08	135	128

*- временный каталог, **- урожайность 1м².

Образцы петрушки выделены: ранне-, средне- и позднеспелые.

Раннеспелый сорт Местная (Россия) отмечена на 03.08. (01.08-15.08) с урожайностью 135 г. с делянки. Средняя высота семенного растения -128 см, но с меньшей кустистостью по сравнению другими образцами.

Среднеспелые образцы (16.08-25.08) семенники – мощные, невысокие растения в пределах – 89-99 см. Кустистость хорошая, на одном растении по7-9 побегов. Средняя урожайность с делянкообразца - 150-240 г.

Позднеспелые образцы (26.08-10.09) петрушки характеризовались: семенники высотой 117-138 см, высокой кустистостью растений 9-15 побегов. Не все зонтики вызрели на побегах. После укуса семенники оставили на 3 дня для дозаривания семян. Семенная продуктивность позднеспелых образцов -275-290 г.

Все вышеуказанные образцы петрушки не подвергались вредителями и болезнями.

На растения петрушки в открытом и в защищенном грунте наиболее вредоносны болезни - септориоз и белая гниль корнеплодов в период роста, развития и хранения корнеплодов и растений, а также вредители муха, зонтичная моль, зонтичная огневка [5].

В полевых условиях было отмечено устойчивые образцы петрушки к болезням и вредителям (табл.6) первого и второго года жизни.

Таблица 6. Коллекционные образцы петрушки, выделившиеся по болезням и вредителям, Дербент, 2011/2012, 2012/2013 гг.

n/p	№ кат. ВИР	Название сорта	болезни		вредители		
			желтуха	Черная гниль	Бледный луговой мателек	Зонтичная моль	
1	411	Erly short Sugar	9	7	1	7	
2	443	Местная	9	9	1	1	
3	493	Местная	9	9	1	1	
4	513	Местная	7	9	1	1	
5	520	Местная	9	9	1	5	
6	323*	Местная	9	7	1	1	
7	376*	Местная	7	9	1	1	
8	381*	Kisber	9	7	1	3	
9	319*	Crespa	9	9	-	-	
10	399*	Daski	9	7	-	-	
11	402*	Sigma	9	9	-	-	
12	417*	Verta R. Z.	9	9	-	-	
13	468*	б/н	9	9	-	-	
14	475*	Liso	9	9	-	-	
15	487*	Местная	9	9	-	-	

*- образцы временным каталогам.

Таким образом, на основании изучения сортового разнообразия петрушки в разных почвенно-климатических зонах можно сделать вывод, что в зависимости от сортовых особенностей и условий выращивания наблюдается значительная изменчивость многих признаков

Приведенный перечень основных видов патогенеза свидетельствуют о значительной подверженности культуры петрушки к болезням и о необходимости его селекции на устойчивость. Большинство болезней петрушки вызывают пятнистости и гнили. Первые снижают урожай и товарность зеленой массы, вторые вредят корнеплодам и семеноводству.

Информационные источники:

1. Гаджимустапаева Е.Г., Абдуллаев К.М. Оценка зимостойкости зеленных культур в условиях Южного Дагестана // ВИР III ВАВИЛОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ идеи Н.И. ВАВИЛОВА в современном мире. 6-9 ноября СПб 2012., с.146

2. Методические указания по изучению и поддержанию коллекции овощных растений (морковь, сельдерей, петрушка, пастернак, редька и редис) // Сост. Л.В. Сафонова и др. -Л.: 1981. -192 с.

3. Мошков Б. С. Индивидуальная продуктивность растений // Физиол. раст., 1978, т. 21, вып. 3, С. 647 – 652.

4. Тараканов Г.И., Мухин В.Д. Овощеводство.-М.: КолосС, 2003,-471 с.

5. Сазонова Л. В., Власова Э.А. Патогенная микрофлора коллекции зонтичных овощных культур // Бюл. ВИР. Вып. 50. 1976. С.28-37.

6. Сазонова Л. В., Власова Э.А. Корнеплодные растения: морковь, сельдерей, петрушка, пастернак, редис, редька // -Л.: ВО «Агропромиздат» 1990. -296 с.

7. Степанова В. М., Абрамов В. К. Агроклиматическая характеристика условий возделывания овощных культур на территории России // Тр. по прикл. бот., ген. и сел., т. 51, вып. 3. 1989. С. 29- 37.

Гончарь П.С., к. пед.н., доцент
ГФБОУ ВПО УрГУПС
г. Екатеринбург

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ «ТЕОРИЯ ИГР» В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Обсуждается методика преподавания раздела «теория игр» математических курсов или спецкурсов для студентов экономических специальностей. Для сложных задач предлагается использование оригинального сочетания качественных и количественных приемов решения.*

***Ключевые слова:** Теория игр, активные стратегии, итеративные методы, экономическое образование, методика преподавания дисциплин ВПО.*

***Annotation:** The methodology of the Theory of Games teaching for students on economics is discussed. The way for difficult problems solution with qualitative and quantitative methods combination is offered.*

***Key words:** Theory of Games, active strategies, iterative quantitative methods, education on economics, methodology of teaching in Higher Professional School.*

Введение

Задача теории игр заключается в нахождении наиболее выгодной стратегии для игроков, которую они могут реализовывать в ответ на любую (или всякую возможную) стратегию других игроков, а также «цены игры» – прогнозируемой выгоды (например, средней величины платежа одного игрока другому при многократном взаимодействии). Таким образом, теория игр предлагает математические модели принятия решений в ситуациях, которые могут носить характер конфликтов (несовпадения или даже полного противоречия интересов сторон взаимодействия) экономической или иной природы.

В связи с переходом к государственным образовательным стандартам нового поколения появилась необходимость введения данного материала в массовые учебные курсы математики, которые часто реализуются в начале цикла профессиональной подготовки, что вызывает некоторые описанные ниже методические затруднения.

Материалы и методика

Библиографический обзор источников, посвященных теории игр и доступных массовому отечественному читателю, позволяет выделить несколько слоев в этом массиве. Во-первых, это переводы иностранных работ, вышедшие в издательстве «Иностранная литература» с конца 50-х гг. XX в., а позже – в

издательствах «Мир» и «Физматлит» [1], [3], [10], [13], [15 – 19] и др. Во-вторых, выделяются результаты дифференцированной разработки теоретических и прикладных аспектов этого аппарата отечественными учеными, они представлены в книгах издательств «Советское радио», «Физматлит», «Наука» [2], [5 – 7], [9], [12], [14] и др. и в статьях, вышедших в периодической научной печати. В третьих, в изданиях конца XX и первого десятилетия XXI вв. [4], [11], [20], [21] и др. довольно широко представлены результаты методического освоения накопленного материала с целью организации соответствующих академических курсов.

Основная трудность, с которой сталкивается решение последней упомянутой задачи, – отбор материала, доступного по уровню трудности используемого математического аппарата. После заманчивой постановки задачи – построения математической теории принятия решений в конфликтных ситуациях – наступает понимание того, что элементарные приемы арифметики и парного сравнения достаточны для решения очень узкого класса проблем. По тому, как «устроена» задача, не очевидно, будет ли она решена с помощью этих простых приемов (опирающихся на выявление и сравнение верхней и нижней цен игры, доминируемых стратегий и «основную теорему теории игр») или нет. Если множество стратегий, не доминирующих друг друга, то есть множество Парето, содержит более двух стратегий хотя бы для одного из игроков, то такие приемы анализа оказываются полезными для общего понимания особенностей взаимодействия сторон, но недостаточными для нахождения решения игры.

Второе затруднение – разная роль этого учебного материала в общей структуре математической подготовки студентов экономических и смежных специальностей. Теории игр может отводиться как скромное место необязательного (ознакомительного) элемента в большом учебном курсе, так и место целого серьезного спецкурса, с продолжением в индивидуальной научно-исследовательской работе студентов. Это усложняет решаемую методическую задачу.

Третье методическое затруднение – принципиальный выбор между индуктивным (от простого и наглядного к сложному и общему), дедуктивным (от общего к частному) способом раскрытия идей теории, либо выбор некоторой смешанной схемы. Разрешение этого затруднения обуславливается, в основном, математической эрудицией и предшествующей подготовкой аудитории.

В настоящей работе реализуется следующий комплекс решений. Во-первых, в качестве основного учебного материала выбраны матричные антагонистические игры и «игры с природой». Другим разнообразным задачам, если есть возможность включения в работу, отводится роль примеров. Во-вторых, здесь раскрывается индуктивный способ построения курса, что позволяет варьировать объем учебной работы.

Результаты и обсуждение

При индуктивном построении академического курса, может быть полезно перед рассмотрением основного материала и математического аппарата теории игр рассмотреть приемы принятия решений в ситуациях с неопределенным результатом и одним активным игроком, принимающим решения, так

называемые «игры с природой». На этом, предварительном, этапе можно познакомить обучаемых с общим понятием стратегии, отношениями доминирования между отдельными стратегиями. Таким образом, студентами будет накоплен позитивный опыт решения некоторого класса задач и предварительно сформирована элементарная понятийная база, что несколько облегчит восприятие дальнейших идей.

При рассмотрении основного материала, в первую очередь (а часто в учебных изданиях иные случаи вообще не рассматриваются) внимание уделяется антагонистическим матричным играм с конечным количеством стратегий у каждого игрока и нулевой суммой выигрыша. В начале изложения материала может быть доказано соотношение между верхней и нижней ценами игры: $\alpha \leq \beta$, то есть справедливость (для любой платежной матрицы) неравенства

(для доказательства в случае $\alpha \neq \beta$ достаточно рассмотреть элемент платежной матрицы γ , находящийся на пересечении строки и столбца, в которых реализуются α и β . Легко увидеть, что тогда $\alpha \leq \gamma \leq \beta$). Полезно (на примерах с платежными матрицами небольших размерностей и седловой точкой) ввести отношение доминирования одних стратегий над другими и показать возможность парного сравнения и исключения доминируемых стратегий, если это не было сделано ранее. Использование «теоремы об активных стратегиях» возможно в простых случаях с единственной парой альтернативных стратегий у каждого игрока, однако обоснование этого приема пока не предполагается; возникновение здесь проблемной учебной ситуации можно считать положительным фактором – показателем готовности к дальнейшей работе.

Разумное развитие предшествующих достижений – применение графических приемов, позволяющих анализировать платежные матрицы с двумя строками или с двумя столбцами, снимая ограничение на количество стратегий у одной из сторон. Методы графического решения систем уравнений входят в традиционный школьный курс и дают уверенность, что антагонистическая игра двух лиц с двумя альтернативными стратегиями у одной из сторон может быть решена как типовая математическая задача. Как следствие, графически может быть обосновано применение теоремы об активных стратегиях в предыдущем случае с квадратной матрицей второго порядка как в случае с седловой точкой, так и без неё (что представляет особый интерес). С другой стороны, возможно иное методическое построение этого этапа: от рассмотрения частного случая теоремы об активных стратегиях можно перейти к его геометрической интерпретации и далее – к графическому методу как к обобщению этого результата.

Простейшие задачи позволяют познакомить студентов, изучающих курс, с основными терминами и идеями теории игр, однако чуть более сложная ситуация может превратиться в исследование для студента, не набившего руку в применении мощных методов линейного программирования. Таким образом, для изложения теории игр на сколь-нибудь серьезном уровне требуется предполагать, что изучающий знаком с симплекс-методом линейного программирования или владеет автоматизированными средствами решения

таких задач (предоставляемыми, например, процессорами электронных таблиц MS Excel).

Однако существует альтернатива, раскрытая ниже. После рассмотрения элементарных задач с платежными матрицами минимальной размерности может быть предложено общее доказательство «теоремы об активных стратегиях»: эта теорема оказывается прямым следствием известных теорем двойственности линейного программирования (для доказательства требуется использовать «основные теоремы двойственности», разделив равенство целевых функций на v , а все остальные равенства – на v^2 , и введя обозначения $x_i = Y_i/v$, $y_j = X_j/v$, где x_i и y_j – вероятности стратегий игроков, а X_j и Y_i – обозначение переменных в двойственных задачах линейного программирования) и имеет двойное значение.

С одной стороны, знание смешанной стратегии одного из игроков (вероятностей использования всех его активных стратегий) позволяет найти цену игры и выделить активные стратегии другого игрока, а затем, через переход к системе линейных алгебраических уравнений, получить вероятности их использования. Этот путь не ослабляет требований к предварительной подготовке студентов, так как здесь подразумевается получение решения игры для одной из взаимодействующих сторон «с нуля», и лишь облегчается нахождение решения для другого игрока.

С другой стороны, знание множества активных стратегий обоих игроков (только состава этих множеств) достаточно для восстановления полного решения игровой задачи: от системы нестрогих неравенств, сформулированной для всех возможных стратегий, возможен переход к системе уравнений, опирающейся на строгое равенство средней величины платежа цене игры для каждой активной стратегии и равенств нормировки. Такие системы – почти всегда совместные, определенные и избыточные по количеству уравнений, что позволяет искать смешанные стратегии игроков по отдельности, с дальнейшей взаимной проверкой полученных результатов. Таким образом, с целью облегчения требования к предварительной подготовке студентов в области линейного программирования (ЛП) (особенно это касается применения симплекс-метода ЛП) предлагается альтернатива. При переносе смыслового акцента на теорему об активных стратегиях и возможности исчерпывающей проверки полученного результата возникает *путь получения решения игры через предварительное определение множества активных стратегий*, которое может быть взято гипотетически, с последующей верификацией выдвинутой гипотезы. Препятствие в реализации этой идеи – необходимость перебора достаточно большого количества гипотез.

Метод фиктивного разыгрывания, известный как «метод Брауна – Робинсон», позволяет получить приближенную смешанную стратегию игроков на основе учета частоты выбора ими чистых стратегий в своеобразном мысленном эксперименте. Основная идея этого метода – выбор наиболее выгодных решений на основе информации, интегрально содержащей результаты аналогичных предыдущих выборов. Описание и доказательства сходимости метода Брауна – Робинсон можно найти в электронных источниках. Обратим особое внимание, что от *приближенного количественного* решения можно

перейти к *качественному* результату – малому количеству правдоподобных гипотез о составе множества активных стратегий, используемых в игре, с последующим получением *точного количественного* решения на основе теоремы об активных стратегиях.

Описанный выше подход апробирован в учебной работе на младших курсах экономических специальностей в 2010-2012 годах и реализован в комплексе изданий [8] и [22], вышедших в 2011-2012 гг. в издательстве УрГУПС.

В пособии [22] приведены сведения о традиционно сложившейся терминологии и используемых математических объектах и об основных приемах анализа, преобразования и решения простейших задач (как для случая однократного взаимодействия игроков, так и для случая их многократных взаимодействий; матрица игры остается неизменной). В нем же приводится описание итеративного метода фиктивного разыгрывания, известного как метод Брауна – Робинсон, который предлагается использовать совместно с аналитическими приемами. Критерии принятия решений в «играх с природой», а также формализация некоторых ситуаций игрового или конфликтного характера показаны в примерах. В конце пособия даны задания для самостоятельного решения с краткими рекомендациями и ответами.

Учебные задания по антагонистическим играм и «играм с природой» в количестве вариантов, достаточном для организации самостоятельной работы студентов и расчетного практикума в академической группе, – предмет отдельного издания [8]. Здесь также помещен необходимый теоретический минимум и примеры для решения предложенных задач. Задания по принятию решений в ситуациях с неопределенным результатом помещены в конце этого учебно-методического пособия и могут рассматриваться как частный случай общей теории, однако, как было сказано выше, могут служить и введением к основному материалу.

Продолжением курса может служить другой, идеологически важный, случай обобщения антагонистических матричных игр – «биматричные» игры, когда оба игрока по-прежнему имеют конечное количество стратегий и должны определиться в своем выборе стратегии до акта взаимодействия, однако выгода одного игрока и убыток другого не равны друг другу, что открывает возможности для кооперации при выборе стратегий. Такие ситуации рассматриваются с помощью понятия «равновесия по Нэшу». Также студентам может быть предложена исследовательская работа, связанная с модификацией метода Брауна-Робинсон: например, учет свойств симметрии платежных матриц в итерационной процедуре или возможность монотонного приближения к решению игры.

Выводы

Методический акцент на «теореме об активных стратегиях» при изложении учебного материала по теории игр позволяет при решении сложных задач использовать итеративные численные процедуры с достаточно прозрачным алгоритмом. Таким образом, удастся избежать зависимости от громоздкой вычислительной техники (но не от теории) линейного программирования.

Информационные источники:

1. Берж К. Общая теория игр нескольких лиц / Пер. с фр. – М.: Физматлит, 1961. – 127 с.
2. Блинов А. Л. Семантика и теория игр. – Новосибирск: Наука, 1983. – 129 с.
3. Блэкуэлл Д., Гиршик М. А. Теория игр и статистических решений / Пер с англ. – М. : ИИЛ, 1958. – 380 с.
4. Васин А. А., Морозов В. В. Теория игр и модели математической экономики.– М.: Макспресс, 2005. – 272 с.
5. Вентцель Е. С. Исследование операций. – М. : Сов. радио, 1972. – 208 с.
6. Воробьев Н. Н. Теория игр для экономистов-кибернетиков. – М.: Наука, 1985. – 272 с.
7. Губко М. В., Новиков Д. А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова, 2005. – 148 с.
8. Задания по теории игр с примерами решения: учеб.-метод. пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалицин. Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2012. – 74 с.
9. Итеративные методы в теории игр и программировании / Под ред. В.З. Беленького, В. А. Волконского. – М. : Наука, 1974. – 239 с.
10. Кофман А. Методы и модели исследования операций / Пер. с фр. – М.: Мир, 1966. – 432 с.
11. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании. – М.: Дело, 2006. – 496 с.
12. Кремер Н. Ш. Исследование операций в экономике. М.: ЮНИТИ, 2004. 407 с.
13. Куммер Б. Игры на графах / Пер. с нем. – М.: Мир, 1982. – 58 с.
14. Лабскер Л. Г., Бабешко Л. О. Игровые методы в управлении экономикой и бизнесом. – М.: Дело, 2001. – 465 с.
15. Льюис Р., Райфа Х. Игры и решения: пер. с англ. – М.: ИИЛ, 1961. – 642 с.
16. Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр / Пер. с англ. – М.: Физматгиз, 1960. – 422 с.
17. Нейман Д., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение / Пер. с англ. – М.: Наука, 1970. – 708 с.
18. Оуэн Г. Теория игр / Пер. с англ. – М.: Мир, 1971. – 229 с.
19. Партхасаратхи Т, Рагхаван Т. Некоторые вопросы игры двух лиц / Пер. с англ. – М.: Мир, 1974. – 296 с.
20. Петросян Л. А., Зенкевич Н. А., Семина Е. А. Теория игр. – М.: Высш. шк., 1998. – 300 с.
21. Печерский С. Л., Беляева А. А. Теория игр для экономистов. Вводный курс. – СПб : Изд-во Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2001. – 342 с.
22. Теория игр : учеб. пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалицин. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2011. – 112 с.
23. Юдин Д. Б., Гольдштейн Е. Г. Линейное программирование. Теория, методы и приложения. – М.: Наука, 1969. – 425 с.

Гунаев Е. А. к. ю. н.

н.с. отдела социально-политических и экологических исследований
Калмыцкий институт гуманитарных исследований РАН, г. Элиста

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА (на примере Республики Калмыкия)

***Аннотация:** В статье на примере Республики Калмыкия рассматривается патриотическое воспитание как одно из направлений государственной молодежной политики. Автор приходит к выводу о наличии в регионах «краеведческого», этнокультурного компонента патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, молодежная политика, этнокультурный компонент, регионы, Калмыкия.*

***Annotation:** In the article on the example of Republic of Kalmykia is considered Patriotic education (upbringing) as one of the directions of the state youth policy. The author comes to the conclusion about the presence in the regions of «local lore», ethno-cultural component of Patriotic education (upbringing).*

***Key words:** Patriotic education (upbringing) of the youth policy, ethno-cultural component, regions, Kalmykia.*

Одним из основных направлений государственной молодежной политики выступает формирование гражданской позиции и патриотизма молодого поколения. Исследователи отмечают, что актуальность и объективная необходимость гражданского и патриотического воспитания на современном этапе обусловлены следующими обстоятельствами:

- включением всех слоев общества, особенно молодежи, в процесс модернизации России;
- требованием консолидировать российское общество для решения задач экономической, социальной и политической стабильности общества, его дальнейшего развития;
- задачами дальнейшей демократизации, строительства и совершенствования гражданского общества, его институтов;
- утратой многих традиций, в том числе гражданских и патриотических, деформированием связи поколений [5].

Как справедливо отмечается в проекте «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», разработанной Российским государственным военным историко-культурным центром (Росвоенцентром), «патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности» [4].

Кратко охарактеризуем цель патриотического воспитания. Как отмечает, Е. Л. Райхлина, «целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [6].

Создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного и физического развития молодежи является приоритетной задачей государственной молодежной политики в Российской Федерации и ее субъектах. В Республике Калмыкия в сфере патриотического воспитания оно осуществляется по следующим направлениям:

– формирование гражданской позиции и патриотизма, уважения к традициям общества и ответственности за их сохранение и приумножение, а также духовно-нравственное развитие молодежи;

– разработка и реализация проектов, посвященных юбилейным датам истории и культуры Республики Калмыкия, распространение информации о знаменитых жителях Республики Калмыкия, другие мероприятия патриотической направленности;

– допризывная подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и др. [2].

Основным ориентиром для органов государственной власти и местного самоуправления Республики Калмыкия в направлении патриотического воспитания молодежи выступает Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 5 мая 2010 г. № 795 (ред. от 06.10.2011 г.) [7]. В настоящее время в Республике Калмыкия утвержден Комплексный план мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания, который включает в себя:

1) организационно-методические мероприятия и совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан;

2) организацию и проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам;

3) увековечение памяти подвигов героических защитников Отечества;

4) совершенствование системы допризывной подготовки молодежи;

5) поддержку деятельности клубов и общественных организаций патриотической направленности [3].

Согласно «Концепции молодежной политики Республики Калмыкия на период 2005-2020 гг.» (далее – Концепция), «современное поколение молодежи живет в эпоху глобальных перемен, и насколько верно оно сможет оценивать динамику развития окружающих процессов, принимать необходимые решения и уметь объединяться для их выполнения - зависит будущее нашего народа. Патриотизм, единение во имя достижения общих целей, верность духовным и культурным традициям должны стать краеугольным камнем всей молодежной политики» [8]. В Концепции отмечается, что необходима государственная

поддержка традиционной системы ценностей, проверенной веками. «Положительное влияние на эффективность и качество молодежной политики оказывает менталитет народа, его устойчивые моральные ценности. В то же время, реализация воспитательной работы в отношении молодежи должна опираться на общечеловеческие основы мировосприятия, учитывать современные тенденции развития общества» [8].

Также отмечается, что с забвением исторического прошлого и утратой национальной системы ценностей прямо пропорционально возрастает процент асоциального, девиантного поведения детей и молодежи. В этой связи во всех странах мира первостепенное внимание обращают на развитие традиционных ценностей. «В этом плане неиссякаемым источником является история и культура нашего народа... В этой связи необходимо наладить систему пропаганды традиционных ценностей, культурных, нравственных, исторических, экономических, социальных символов» [8].

В Концепции утверждается, что в XXI веке, в эпоху глобализации и высоких технологий, для молодежи основой духовного, личностного роста являются традиционные ценности. «Одной из таких ценностей является понятие “Родина” - самое ценное, что есть у народа. Оно включает в себя не только землю, на которой человек родился, но и семью, язык, традиции, обычаи, уважение к памяти предков. В Концепции провозглашается, что “наша Родина - Россия, но познаем ее мы через свою малую Родину – Калмыкию”» [8].

В Концепции отмечается, что для решения насущных проблем молодежи необходима согласованность усилий государственных структур, органов местного самоуправления, общественных организаций и подрастающего поколения. «В этом случае молодежь проникается чувством ответственности, учится реальным навыкам социального партнерства, а опора на народные традиции воспитывает в них настоящих граждан, патриотов республики и страны» [8].

В результате, патриотическое воспитание в Республике Калмыкия включает в себя и национально-региональную составляющую, основанную на этнокультурном компоненте, этнопедагогике. «Испокон веков одной из первейших народных традиций являлась любовь к Отечеству, к родным местам, воспитание патриотизма. Эпические сказания, народные песни, легенды, предания, пословицы, поговорки, передаваемые из поколения в поколение, служат важным эмоциональным фоном в восприятии многих событий из жизни этноса. В них находят свое отражение моральные традиции народа, его духовные, нравственные качества. Национальные, народные обычаи и традиции остаются незыблемыми. Главную роль, наряду с семьей, в изучении и освоении фольклора играет школа, ее педагогический коллектив через учебно-воспитательный процесс, обогащенный национально-региональным компонентом, пропитанный духом национальной культуры (сказки, песни-символы (исторические песни), эпос «Джангар») [Батырова 2009: 152–155].

Таким образом, спецификой региональной молодежной политики в субъектах РФ в сфере патриотического воспитания является наличие «краеведческого», этнокультурного компонента. Представляется, что данный

компонент способствует развитию региональной идентичности (в том числе в деле сохранения этнокультурных ценностей, традиций) в общей системе общероссийской идентичности.

Информационные источники:

1. Батырова Л. С. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения через освоение родного языка и национальной культуры // «Калмыцкий язык как интеллектуальная ценность и учебный предмет»: Материалы республиканской научно-практической конференции (г. Элиста, 19 февраля 2009 г.) / под ред. д-ра пед. наук Р.Б. Дякиевой – Элиста: Изд-во Калм. Ун-та, 2009. 220 с. (С. 152-155).

2. Закон Республики Калмыкия «О государственной молодежной политике в Республике Калмыкия» от 18 декабря 2008 г. № 65-IV-3 // Хальмг Үнн. 2008. 20 декабря.

3. Комплексный план мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания в Республике Калмыкия, утвержден Распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 20 марта 2012 г. № 45-р // СПС «Консультант Плюс». База данных «Законодательство».

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) - П. 4 от 21 мая 2003 г.) // [http:// www.dstm71.ru/documents/youth/federal-regulations/244/](http://www.dstm71.ru/documents/youth/federal-regulations/244/) (дата обращения – 27.06.2012 г.).

5. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания молодежи современной России // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2010. № 4. С. 106-110.

6. Райхлина Е. Л. Гражданская позиция как цель и результат патриотического воспитания молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 7. С. 126-132.

7. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» от 5 мая 2010 г. № 795 (ред. от 06.10.2011 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 41. В 2-х ч. Ч. 2. Ст. 5250; 2011. № 41. В 2-х ч. Ч. 2. Ст. 5754.

8. Указ Главы Республики Калмыкия «Об утверждении Концепции молодежной политики Республики Калмыкия (2005–2020 гг.)» от 14 ноября 2005 г. № 53 // Хальмг Үнн. 2005. 17 ноября.

Ерохин И. Ю. ст. н. с.

Кройдон Колледж, Лондон, Великобритания.

КАЗАЧЬЯ КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: В ЭПОХУ ВОЙН И ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

Аннотация. Статья рассматривает формирование разнообразных теорий и концепций в отношении казачьей государственности. Автор исходит из мнения, что военная служба стала основным источником, определившим на долгие годы государственный менталитет казака как государственника, защитника рубежей Отечества. Вместе с этим в статье вскрываются разноплановые подходы к взаимоотношению казаков и государства в различные исторические моменты.

Annotation: The article considers the formation of various theories and concepts concerning the Cossack statesmanship. The author proceeds from the opinion that military service became the main source that defined for many years the mentality of the Cossack as a statesman, defender of the borders of the motherland. At the same time, the article explains diverse approaches to the relationship between the Cossacks and the state in different historical moments.

Ключевые слова и фразы: казачьи войска, гражданская война, казачьи атаманы, казачий менталитет, казачьи республики, казачья государственность, казачьи вольности, казачий этнос, казачий народ, казачье сословие, казачество в войнах, военная служба казака, казачья культура, кодекс чести казака, современное казачество, проблемы истории.

Key words and phrases: Cossack troops, civil war, Cossack atamans, Cossack mentality, Cossack republics, Cossack statesmanship, Cossack liberties, Cossack ethnicity, Cossack people, Cossack estate, Cossacks in wars, Cossack's military service, Cossack culture, Cossack's honor code, modern Cossacks, historical issues.

Отношения государственной власти с казачеством всегда складывались весьма непросто, были далеки от идеальных и имели множество противоречивых тенденций. С одной стороны, государство видело в казачестве верных и преданных «государевых людей», надёжных слуг и защитников рубежей Отечества от иноземных захватчиков, с другой, - с опаской относилось к казачьим вольностям, привилегиям, гордому и бунтарскому духу казачьего этноса.

Официальное государство почти всегда подспудно видело в казачестве своего главного конкурента в борьбе за государственность. Противника серьёзного, вооружённого и потому очень опасного. Именно поэтому, всегда с исключительной жестокостью им подавлялись любые проявления казачьего сепаратизма, казачьи заговоры, бунты и восстания. Власть небезосновательно полагала, что в части казачьих кругов зреют идеи собственной государственной идеологии, вынашиваются замыслы создания собственных независимых областей, республик и целых государств. Совсем именно не в период упрочения Советской Власти, а много и много ранее государство предпринимало попытки

провести мероприятия, которые можно характеризовать и определить термином, понятием, - «рассказывание».

Совсем неверно рисовать образ казака исключительно только как рьяного поборника начала государственности и защитника исключительно любого государства, на территории которого компактно казаки проживали и в состав которого бы они входили. Казака, который бы только слепо следовал приказам своих атаманов и непосредственных командиров.

В казачьей среде нередко были расколы, противоречия, оживлённые дискуссии, казаки неоднократно разделялись на враждебные друг другу лагеря, именно по своим позициям в отношении к государству и его обустройству. Вместе с тем, изначально неверен образ казаков, как бунтарей, врагов и оппозиционеров любой государственности, власти и строя, которые бы превыше всего ценили б только свободу, привилегии и волю. Всё зависело от конкретной ситуации, множества факторов внешнего и внутреннего развития, - социальных, политических, экономических, исторических, культурных. В разной ситуации казачество выступало либо безжалостным разрушителем государственных основ, либо самым надёжным, верным и преданным защитником интересов Отечества.

В зависимости от того, насколько официальная государственная власть была гибка, была способна идти на компромиссы, была способна уловить чаяния и настроения в казачьей среде, настолько ровно были успешны или неуспешны все её мероприятия в отношении казачества.

Военно-организационная структура является важнейшим признаком казачьей общности. Это само по себе определяет роль военной службы, ратного дела в идеологии, культуре и жизни казачества, его политических симпатиях и антипатиях.

Гражданская война стала своего рода катализатором для появления целого ряда направлений и течений в свете идей казачьей государственности. Она не только размежевала общество на противоборствующие и воюющие, враждебные друг другу лагеря, но тоже самое осуществила и в свете идей взглядов на государство.

У лидеров Белого Движения не было единой концепции относительно идеи казачьей государственности, существовали различные взгляды и подходы к данной проблеме, зачастую противоречащие друг другу, вступающие в конфликт друг с другом.

Одной из концепций была концепция создания единой казачьей федерации на основе структуры казачьих войск и формирований. Реальными шагами на пути её воплощения в жизнь стало формирование 20 октября 1917-го года т.н. Юго-Восточного Союза. Окончательное решение об образовании Союза было подтверждено актом Верховного Круга, прошедшего 11 января 1920-го года. К октябрю 1917-го года казачьи общины начали восстановление на своих землях старинных форм традиционного казачьего уклада жизни, тогда и появилась эта идея.[1]

Уже в июне 1917 г. донской атаман А.М.Каледин и председатель Донского правительства принимали в Новочеркасске, разделивших их воззрения,

атаманов, - А.П.Филимонова, К.Л.Бардижа, М.А.Караулова. Эти атаманы представляли пока ещё только два войска, - Кубанское и Терское. Для развития своей структуры атаманами было решено учредить в Новочеркасске постоянную комиссию, которая бы в деталях проработала стратегию и принципы грядущего объединения.[1]

Инициативной группой атаманов было запланировано проведение специальной конференции уже в более представительном составе. На конференции планировалось участие очень большой группы казаков, горцев, государственных деятелей, политиков, и просто сочувствующих идеи.

Казачья конференция была реализована 20-го сентября 1917-го года. Заседала она почти пять дней. Вторая конференция, по итогам уже первой, прошла 15-го октября того же года, но в более расширенном составе. На неё съехались не только казачьи атаманы, но и рядовые представители казачества с Дона, Кубани, Терека, Астрахани, Дагестана и Урала. Вторая конференция продлилась вплоть до 20-го октября. Итогом стало подписание союзного договора и решения об учреждении Юго-Восточного Союза. В первый состав объединённого правительства вошли: от Дона – В.А.Харламов и А.П.Епифанов, от Кубани – И.А.Макаренко и В.К.Бардиж, от Терека – Г.А.Вертепов и Н.А.Караулов, от горцев Северного Кавказа – Пшемахо Коцев и Айтек Намиток, от Дагестана – Гайдар Баммат и Топа Чермоев, от Астраханского казачьего войска и калмыков – А.М.Скворцов и князь Гундутов, от Урала – И.И.Иванов и А.А.Михеев. Также идею Союза горячо поддержало оренбургское казачество, хотя и не смогло прислать на конференцию своих представителей. Председателем нового правительства был избран донец В.А.Харламов, его заместителем стал кубанский казак И.Л.Макаренко.[1,С.1-2]

Иным путём предпочитали идти атаманы отдельных казачьих войск, пытаясь в горниле братоубийственного молоха Гражданской войны создавать на базе подчинённых им казачьих войск собственные независимые области и целые вольные казачьи республики.[2]

В любом случае, подавляющее большинство лидеров и идеологов Белого Движения стояло, а затем продолжало оставаться на позициях единодушия в отношении оценки государствообразующей миссии казачества. Вот что говорили некоторые из них, -

Деникин А.П., генерал-лейтенант: «В старину казачество являлось надёжным оплотом российских государственных границ на диком поле, в кавказских, в сибирских просторах и проводником там русской государственности. Казачья вольница доставляла немало хлопот «Москве» (центральному правительству) и даже вступала с ним в вооружённые конфликты, столкновения. Но, эта внутренняя междоусобица, вызванная кроме причин социально-экономических, неумеренной централизацией сверху и неумеренным подчас свободолюбием снизу, не умаляет, однако, той важной исторической роли, которую сыграло казачество в сложении Российского Государства».[3]

Лукомский А.С., генерал-лейтенант: «Казачество есть кровь от крови, плоть от плоти русского народа. В нём часто в обострённой форме отражаются как

положительные, так и отрицательные черты характера народа... История казачества есть история расширения Российского Государства, его укрепления и его строительства. Сыграв исключительную по своему значению роль в расширении России, казачество в то же время во все периоды жизни России, как при внешних, так и в периоды смут, почти всегда беззаветной преданностью общей Родине помогало преодолеть надвигающиеся бедствия и способствовало укреплению центральной государственной власти».[3]

Богачевский А.П., Донской атаман, генерал-лейтенант: «Лично я, природный донской казак, с гордостью вспоминаю о славном прошлом родного мне казачества и бодро, со светлой надеждою думаю о его будущем. Явление исключительно русской исторической жизни, какого не было ни в одном государстве мира, - казачество из буйной вольницы, смело боровшейся с воинственными соседями, постепенно превращается в неотделимую часть государства Российского, но с особым укладом и особой миссией, становится верным рыцарем России».[3]

Примечательно, что идеи казачьей государственности в переломный и судьбоносный момент Гражданской войны находят своё отражение не только в среде Белой и Красной Армии. Даже повстанческая Армия Нестора Махно имела и вырабатывала собственные представления на суть данного вопроса.

Древняя история Гуляйполя уходит своими корнями в 70-80-е годы XVIII века, когда на реке Гайчур под защитой крепостей Днепропетровской линии селился беглый люд – селяне, гайдамаки. Впоследствии Гуляйполе вошло в состав Вольностей Войска Запорожского. Исследователи отмечают, что в период гражданской войны на Украине возникло немало независимых государств и республик, - Переяславская, Дерманская, Млиевская, Пашковская, Баштанская. Многие из них могли бы быть совершенно обоснованно отнесены и к чисто казачьим государствам. Но, феномен Гуляйполя всё равно продолжает оставаться именно феноменом, не имеющим в истории казацкого государствовстроения, сколь либо равных ему аналогов.[4]

Ряд источников говорит о том, что Армия Н.Махно и Гуляйполе превращалось в влиятельную политическую и военную силу периода Гражданской войны, при этом активно занималось государственным строительством с элементами крестьянско-казацкой республики.

«С самого начала своей деятельности «батька» поставил перед собой цель обеспечить оборону своего района от любого вторжения извне. Когда до Гуляйполя докатились слухи о начавшемся корниловском мятеже, лидеры Гуляйполя в спешном порядке организовали Комитет Спасения... Численность махновской армии стремительно увеличивалась и достигла стотысячной отметки.»[5,С.6]

Деятельность гуляйпольского правительства оказалась в зоне пристального внимания Врангеля, который нуждался и искал с ним тесного союза. Но, активная деятельность Врангеля имела обратный результат. Махно люто ненавидел царское правительство и рухнувший государственный строй, считая его крайне враждебным интересам крестьянства и казачества. Итогом стал союз Н.Махно с Советской Властью, в котором последняя пошла на беспрецедентные

уступки идеологическим воззрениям гуляпольцев в отношении их государственности.

Ленинское правительство подписало во многом унижительный для собственного авторитета договор с махновцами, в результате которого, кроме вхождения Армии Н.Махно в состав Красной в качестве автономной единицы, район, контролируемый Махно, получал также полную автономию, что на деле означало признание Гуляйполя независимым казачье-крестьянским государством, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Гуляйполе в составе УССР наделялось правом самостоятельности в вопросе установления взаимоотношений с внешними государствами, и многими иными правами.

Результаты многих исследований подтверждают небеспочвенность опасений Советской Власти в отношении Махно и его идей государственного казачьего строительства. Историки пишут: «В планы Махно входило основание независимой республики – по подобию и образу Запорожской Сечи, в устройстве которой он видел смысл и дело всей своей жизни. Советы в его концепции могли сохраняться только лишь как средства содействия людям в их трудовой деятельности, но не рассматривались Нестором как органы власти». Махно считал, что саму свою жизнь люди были вольны устраивать по принципам полного самоуправления, - в соответствии с традициями предков и здравым смыслом.[5,С.7]

Что же из себя на самом деле, в полном понимании государственности, представляли из себя идеи Махно, - образ чисто крестьянского общинного или всё же в большей степени казачьего государства – казачьей республики, ещё только предстоит выяснить отечественным и зарубежным исследователям. Одно бесспорно, идеи государственного устройства казаков, прежде всего – Запорожского войска и Запорожской Сечи, в этих идеях имели место быть. И рассматривались они Махно вдумчиво и серьёзно. Что и наложило своеобразный отпечаток на всю последующую бурную и неоднозначную деятельность созданных им структур.

Своё логическое продолжение раскол казачества в отношении государства и государственных идеологических концепций периода Гражданской войны получил в период войны Великой Отечественной. Советская историография долгое время стыдливо замалчивали эту проблему, тем самым только порождая множество новых мифов и избитых шаблонов, клише при рассмотрении столь сложного и запутанного вопроса. Историография новейшего времени отчасти делала отчаянные попытки исправить сложившееся в исторической науке положение, но вряд ли до сих пор ей удалось это в полной мере и полном объёме.

Трудно отрицать факт того, что с началом Великой Отечественной войны огромная масса казачества встала грудью на защиту своей Родины – СССР, с которой она за годы Советской Власти сроднилась и совершенно неотделимо считала своим истинным Отечеством. При этом имелись и те представители казачества, кто помня старые обиды и уповая на возрождение самостийного казачьего государства, служил в рядах Вермахта.[6-11]

По данным различных источников в это время за подвиги, героизм и мужество высокого звания «Герой Советского Союза» было удостоено более 262 потомственных казаков или лиц, относящих себя к этой этнической общности. В составе высшего командного состава РККА состояли казаки, - генералы и адмиралы: кубанский казак, Герой Советского Союза, ас танкового боя Д.Ф. Лавриненко, уральский казак, Герой Советского Союза, генерал инженерных войск Д.М. Карбышев, терский казак, командующий Северным Флотом, адмирал А.А.Горшков, донской казак, талантливый изобретатель и разработчик вооружений Ф.В.Токарев. Казачьими частями командовали грамотные и умелые командиры из числа потомственных казаков, - Н.Я.Кириенко, А.Г.Селиванов, И.А.Плиев, С.И.Горшков, М.Ф.Малеев, В.С.Головской, Ф.В.Камков, И.В.Тутаринов, Я.С.Шарабурко, И.П.Калюжный, П.Я.Стрепухов, М.С.Суржиков и многие другие. Прославленные маршалы Г.К.Жуков и К.К.Рокоссовский ещё задолго до начала войны с немецкими агрессорами получили отличный опыт командования казачьими частями в период боёв на КВЖД и других «горячих точках». Таким образом, всё это говорит о том, что сталинское командование уделяло казачьи командирам огромное место и отводило им значимую роль в системе военной службы, и в целом – государственного управления.

Многие идеи о казачьей государственности, взаимоотношении власти и казачьей общности, - казачьего народа, находят своё отражение и в современном казачьем движении, остаются по сей день очень острыми и актуальными. Многие успехи и промахи развития казачества в новейшее время проистекают своими корнями из идей и воззрений периода Гражданской войны, из формировавшихся в то время ошибок, сильных и слабых сторон отдельных теорий казачьей государственности, промахов, заблуждений, стереотипов.

Уже в новейшей истории казачества получает развитие неоднозначная и во многом очень опасная, если внимательно присмотреться, идея создания независимой Казакии, апологеты которой декларируют: «Казакия – это Мечта, будь то в форме национально-культурной автономии или самостоятельного государства. Мечта у людей ассоциируется с будущим, которое многие хотели бы видеть. Когда большинство людей мечтает об одном и том же – мечта обретает черты и характер реальности. Новая реальность, о которой в действительности можно только было мечтать. Благодаря фантазиям великих исторических личностей: философов, поэтов, художников, политиков рождались новые измерения, новые полотна и шедевры человеческой деятельности. Менялся ход истории... Мечта о Казакии это путь к горизонту». И тут же лидеры идеи Казакии противопоставляют себя государству и действующему государственному строю, - «Что такое государство, уничтожающее свой народ? Банда преступников и вырожденцев, создающая законы, подавляющая права и волю народа...», говорят они о власти, перенося на неё сегодняшнюю ответственность в преемственности расказачивания и репрессий 30-40х годов.[12]

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать определённые выводы и прийти к определённым решениям. Они заключаются в следующем. Казачеству с самого момента его зарождения присущ дуализм, определяющий

его отношение к конструкциям государственной власти. Военная служба заложена в сущности сознания казака и его образе мышления, менталитете, мировоззрении. Участие в военной и государственной службе – важный рычаг управления казачьей общностью со стороны власти и официального государства. Его правильное использование имеет огромное значение, неправильное – может привести к невосполнимым бедам и потерям. Военная служба является основой формирования государственного менталитета казачества. Участие в политической жизни государства у казачества особенно отчётливо и ярко проявляется в период бед и различных социальных катаклизмов, потрясений, - войн, междоусобиц, отражении нападения внешнего врага, защите границ. Весь спектр отношений казачества и государства ещё до конца подробно не изучен исторической наукой и нуждается в тщательном и кропотливом исследовании всего накопленного веками опыта.

Информационные источники

1. Казачий словарь справочник // Казачий круг. <http://www.kazachiy-krug.ru/ststi/kazachij-slovar-spravochnik/ju> - С.1.
2. Козлов А.И. Актуальные проблемы истории казачества // Проблемы истории казачества XVI-XX вв. / Отв. ред. д-р ист. наук А.И.Козлов. – Ростов н/Д: Изд. Ростовск. ун-та, 1995. – С.4-19.
3. Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. Изд. Казачий Союз. Париж. 1928.
4. Маллет М. Нестор Махно в гражданской войне в России., М., 1992.
5. Гуляйполе – вольное государство батьки Махно. <http://vmelitopole.ru/art-book8-2.php> - С.6.
6. Александров К.М. Казачество России во Второй мировой войне: к истории создания Казачьего стана (1942-1943) // Новый часовой. – 1997. №5.
7. Бугай Н.Ф, Гонов А.М. Кавказ: народы в эшелонах (20-60-е годы). М.: ИНСАН, 1998.
8. Голавачёв М.Г. Казаки в Великой Отечественной // Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества. <http://ataman-ovko.ru/historical/articles/650/>
9. Кирсанов Н.А., Добрячко С.И. Великая Отечественная война 1941-1945гг.: Национальные и добровольческие формирования по разные линии фронта // Отечественная история, 2001, №6.
10. Козлов А.И. Великая Отечественная война и казаки // Официальный сайт Центрального Казачьего Войска. <http://ckw.ru>
11. Крикунов П. Казаки. Между Гитлером и Сталиным. Крестовый поход против большевизма. М.: Яуза; Эксмо, 2005.
12. Кузнецов Г. Казачья нация: Тезисы национальной идеологии // <http://kazachiy-krug.ru/ststi/sovremennost/kazachja-nacija-tezisy-nationalnoj-ideologii> – С.6.

Ивлева Д. Д., Лобанова К. Е.
ФГБОУ ВПО «ИГУ»

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. В настоящее время изучение самооценки как компонента самосознания и ее связи с личностными чертами представляется наиболее перспективным. На сегодняшний день разработаны теоретические положения, определяющие место самооценки в структуре самосознания, делаются попытки определить структуру самооценки, ее возрастную динамику. В нашей работе будут рассмотрены гендерные различия самооценки у юношей и девушек в подростковый период.

Abstract: Self-assessment are very important for effective management of personal behavior and self-determination. The research of self-assessment as a component of self-consciousness and its relation to personality traits to be the most promising. There are a lot of theoretical principles that define a place in the structure of self-consciousness, and attempts to determine the structure of the self, its age dynamics. We have analyzed gender differences in self-esteem in boys and girls during adolescence.

Ключевые слова: Самооценка, подростковый возраст, гендер, гендерные особенности самооценки, подростковый кризис

Keywords: Self-assessment, adolescence, gender, gender-specific self-assessment, teen crisis

Самосознание играет огромную роль в жизнедеятельности человека. Оно оказывает влияние на нравственный облик и интересы, идеалы и мотивы поведения, целостную оценку самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа. И огромную роль в самосознании играет самооценка: удовлетворенность или неудовлетворенность собой, особенности поведения, - все это влияет на то, какими мы можем стать в будущем. Достигая 12 лет, подростки переживают кризис, который возникает в связи с половым созреванием. В это время у юношей и девушек падает самооценка, уверенность в себе. Но кому легче – мальчикам или девочкам – справляться с трудными жизненными ситуациями, подстраиваться под обстоятельства или же, наоборот, изменять условия, чтобы вырваться в лидеры или хотя бы не быть изгоем. Пол оказывает большое влияние на «Я-концепцию», окружение, на отношение окружающих и т.д. Одни считают, что пол генетически обусловлен, поэтому мужчины и женщины отличаются друг от друга по особенностям познавательной деятельности, манере поведения, способам адаптации к взрослой жизни, прежде всего, в силу заложенной в них генетической программы. Другие полагают, что основой психологической дифференциации полов являются условия социализации. Таким образом, рассмотрение самооценки в подростковом возрасте с точки зрения гендерного подхода позволит глубже и

полнее разобраться в проблеме. Практической значимостью работы является то, что материалы могут быть использованы в практике учителей старших классов, в работе практического психолога. Теоретическая ценность состоит в том, что данная работа расширяет и углубляет имеющиеся представления об особенностях самооценки в подростковом возрасте. Таким образом, цель нашего исследования: изучить гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у юношей и девушек существуют различия в самооценке. Итак, мы считаем, что у девушек самооценка будет выше, чем у юношей, однако менее устойчива. Также для них наиболее значимыми качествами будут красота и честность, в то время как юноши отметят ум, волю и трудолюбие.

База и методы исследования:

1. Эмпирические методики («Методика изучения самооценки» (Т. Дембо – С. Рубинштейн), Опросник С. Бем, «Тест эгоцентрических ассоциаций».)
2. Методы математической обработки U критерий Монна-Уитни.

Наше исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №14 города Иркутска. В нем участвовали 50 испытуемых.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей и качеств, своего места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности [3, 135-137].

Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным. Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других, например, принижает их при завышенной самооценке. В возрасте 12 лет в организме начинается перестройка: происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. В подростковом возрасте происходит становление репродуктивной функции, сопровождающееся появлением вторичных половых признаков, развитием наружных и внутренних половых органов, появлением менструаций у девочек и поллюций у мальчиков. Все эти изменения не могут не вызвать у юношей и девушек интерес к себе, к собственному телу и внешности, они начинают сравнивать себя с окружающими, болезненно относиться к представлению о норме в отношении роста, веса, состояния кожи лица. Из-за гипертрофированной значимости внешности подростки остро переживают все изъяны как действительные, так и мнимые, наблюдается снижение самооценки и чувства значимости. Актуальным становится сравнение себя с эталонами, принятыми в обществе. По данным многих исследований, выяснилось, что подавляющее большинство девушек

оценивают своих товарищей преимущественно по моральным свойствам. У юношей эта тенденция выражена менее ярко. Однако и у юношей по мере перехода из класса в класс количество таких оценок увеличивается. В том же исследовании школьникам предлагалось оценить в баллах рад проявляющихся в поведении своих сверстников моральных качеств. Оказалось, что семиклассники в целом дают более высокие оценки, чем более старшие классы, это объясняется тем, что в старшем возрасте предъявляются более высокие требования к морально-волевым качествам. Это говорит о возрастающей в процессе формирования старшего школьника самокритичности. Для личности подростка, как показывают исследования, самооценка имеет большую значимость, что говорит о высоком уровне самосознания. В самооценке старшеклассники проявляют известную осторожность. Они охотнее говорят о своих недостатках, чем о достоинствах. И девушки и юноши называют у себя и «вспыльчивость», «грубость», «эгоизм». Среди положительных черт наиболее часто встречаются такие самооценки: «верен в дружбе», «не подвожу друзей», «помогу в беде», то есть на первый план выступают те качества, которые важны для установки контактов со сверстниками, или те, которые этому мешают.

Процесс межличностного понимания обусловлен гендерными различиями. Так, понимание другого человека у мальчиков происходит через интеллектуальное сходство, у девочек - через эмоциональное сочувствие, переживание. Существует предположение, что девушки более «социальны» чем юноши (различия скорее относятся к типам чем к степеням), они имеют самооценку, ниже чем у мальчиков. Юноши более способны к анализу чем девушки. У девушек наблюдается недостаток мотивации для достижений, а юноши менее подвержены социальному влиянию, чем девушки. Однако это не нашло подтверждения в исследованиях, так например выяснилось, что юноши более способны лишь при выполнении задач, требующих зрительного различения или манипулирования с объектами, заданными в большем контексте, а девочки ранжируют себя выше в области социальных навыков, в то время как мальчики чаще видят сильным и обладающими властью.

В исследованиях Фарриса была доказана связь гендерных различий с каузальным предъявлением успеха и неудачи. В целом, юноши более склонны предъявлять свой успех больше своим способностям, чем девушки, считающие причиной своих успехов удачу. Темой изучения Хорнера стал мотив устранения успеха у девушек, со стабильной личностной диспозицией. Они, в сочетании с полоролевыми стандартами, приобретается рано и является ингибитором в женской мотивации достижения. Девушки продуцируют негативную воображаемую боязнь успеха в 65% ситуаций, создавая социальное отвержение, потерю женственности и отклоненных советов. У юношей подобное отношение наблюдается менее чем в 10% . Автор предположил, что девушки научаются ожидать негативные последствия от успеха из-за несоответствия полоролевых стандартов и поэтому испытывают страх в ситуациях соревнования. Интересно, что мотив боязни успеха хорошо прослеживается у девушек с высокой ориентацией на достижения при соревновании с мужчинами. Следует также отметить, что боязнь успеха, позитивно коррелирует с возрастом: он наиболее

силен в пубертатном периоде. Было обнаружено, что девушки (66%) были более склонны преуменьшать свою академическую успеваемость, говорить, что они имеют средние оценки, перед своим партнерами мужского пола.

Ряд авторов связывают гендерные различия со стереотипами. Первые исследования полоролевой стереотипизации связаны с попытками вычлнить типичные различия, относящиеся к представлениям мужчин и женщин о себе и друг друге. Типично мужской образ это набор черт, связан с социально неограниченным стилем поведения, компетенцией и рациональными способностями, активностью и эффективностью. Типично женский - социальные и коммуникативные умения, теплота и эмоциональная поддержка. Они также выявили, что в целом мужчинам приписывается больше положительных качеств, чем женщинам. Была также найдено известная доля предубежденности женщин против самих себя в научной сфере. Итак, гендерные различия являются одним из существенных факторов, обеспечивающих понимание в межличностном общении. Есть различия между девушками и юношами в самооценке и ценностях, многие из которых навязаны обществом, однако им стараются придерживаться. Так понимание другого человека у мальчиков происходит через интеллектуальное сходство, у девочек - через эмоциональное сочувствие, переживание, у некоторых девушек наблюдается недостаток мотивации для достижений, а юноши менее подвержены социальному влиянию. В нашей работе мы использовали опросник С. Бем и «Методику изучения самооценки» (Т. Дембо - С. Рубинштейн). Статистическая обработка результатов производилась с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Анализируя полученные данные таблицы можно сказать, что различия есть, они имеют значительный и не значительный порог значимости. Различия со значительным порогом значимости касаются: шкалы честность, так как $U \text{ эм.} = 101,5 \text{ } p < 0,01$, внешность, $U \text{ эм.} = 131,5 \text{ } p < 0,01$, воля, $U \text{ эм.} = 103 \text{ } p < 0,01$ и трудолюбие $U \text{ эм.} = 102 \text{ } p < 0,01$ Наша гипотеза подтвердилась частично. Выявлено, что у девушек интерес к внешности больше, чем у юношей. Также, они больше ценят честность, в отличие от юношей, которые отметили волю значимой характеристикой. Также юноши отметили трудолюбие как важное качество. Однако, по шкале ум, здоровье и общительность значимых различий не выявлено.

Информационные источники:

1. Божович, Л. И. Особенности самосознания у подростков / Л. И. Божович // Вопросы психологии. 1955. – № 1. – С. 98–107
2. Выготский Л. С. Педология подростка. Собр. соч./ Л. С. Выготский - Т. 4. - М.: Педагогика 1984. - С. 229 - 231.
3. Захарова А. Что такое самооценка // А. Захарова Семья и школа. – 1979. - №8. – с.39
4. Клецина И.С. Гендерная проблематика в работах российских психологов // Гендерные проблемы в общественных науках / Отв. ред. Н.М. Семашко. – М., 2001. – С. 72-84.
5. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе // Иной взгляд. Международный альманах гендерных исследований. – Минск, 2001 – № 3. – С. 18-21.

Ненахова Е.А., ст.пр., аспирант
Южно-Уральский государственный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация: Детская речь является важным, но недостаточно изученным направлением. Социализация дошкольника во многом зависит от того, есть ли в его языковом сознании сформированный образ профессионала. Для этих целей нами был проведен эксперимент по изучению образа профессионала в языковом сознании дошкольника, выводы которого были отражены нами в данной статье.

Ключевые слова: профессионал; языковое сознание; возрастные особенности; гендерный аспект.

Abstract: Children's speech is important, but understudied direction. Socialization of preschoolers depends on whether there is the linguistic consciousness generated image of a professional. For this purpose, we conducted an experiment to study the image of a professional in the linguistic consciousness of a preschooler, the conclusions of which were recorded by us in this article.

Keywords: professional, linguistic consciousness, age-appropriate, gender-sensitive.

Современный мир с его динамичным ростом и жесткой конкуренцией во всех отраслях предъявляет жесткие требования к профессионалу. Выбор профессии абитуриентами отражает саму социальную ситуацию в стране. Уже в дошкольном возрасте в языковом сознании ребенка формируется образ профессии, а становление его личности напрямую связано с важной социальной ролью профессионала. Словари дают определение профессионала, как человека, сделавшего определенное занятие своей профессией; ставшего в какой-либо области деятельности специалистом; имеющим навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности [3,5]. Исходя из выше сказанного, мы можем утверждать, что профессионал должен обладать и определенными качествами, необходимые ему, чтобы соответствовать существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Несмотря на ряд исследований, направленных на изучение языкового сознания дошкольников и младших школьников, многие аспекты всё ещё остаются недостаточно изученными. Учитывая тот факт, что в сознании детей очень живо отражаются все изменения, связанные с социальными, нравственными и ценностными аспектами окружающего мира, изучение различных образов в языковом сознании дошкольников и младших школьников может дать полезный материал исследователям.

Образ профессионала представляется нам одним из приоритетных направлений для исследования, так как данная сторона занимает важное место в жизни человека. Нельзя отрицать тот факт, что профессиональная деятельность во многом определяет как уровень жизни, так и, в некоторой степени, нормы и ценности общества.

В нашем исследовании мы опрашивали детей разного возраста (от 5 до 7 лет). Данный период умственного и психического развития человека характеризуется активной интенсификацией образного мышления. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие [2].

Не только возрастные, но и гендерные особенности оказывают влияние на развитие детей, на их речь. Исследователи выделяют две сферы, в которых были выявлены различия: когнитивная сфера личностного развития и сфера социального поведения. В когнитивной сфере можно считать установленным факт наличия половых различий в вербальных, пространственных и математических способностях. У женщин лучше развиты вербальные способности, а у мужчин – пространственные и математические. В социальном поведении мужчины характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как агрессивность и доминантность, а женщины – дружелюбность и контактность [1].

В дошкольном и младшем школьном возрасте девочки в речевом плане «забивают» мальчиков. Их речь развита лучше, но мышление более однотипно. Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас [4].

Эксперимент по определению уровня сформированности образа профессионала в языковом сознании дошкольников и младших школьников проводился в два этапа.

Мы ставили следующие цели:

- определить уровень сформированности образа профессионала у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- получить сведения о том, какими качествами дошкольники и младшие школьники наделяют представителей различных профессий;
- узнать, кем дошкольники хотят стать.

Мы ставили следующие задачи:

- провести эксперимент среди детей 5-7 лет, обучающихся в средней и старшей группах детского дошкольного учреждения;
- обработать данные нашего исследования и определить, насколько хорошо дети узнают профессионалов на картинках с использованием контекста, и какими качествами, по их мнению, обладают те или иные профессионалы;
- узнать, какие профессии дошкольники и школьники предпочитают, чтобы определить социальные тенденции, существующие в современном мире.

Для выполнения поставленных целей и задач нами был проведен опрос среди учащихся средней и подготовительной групп МДОУ № 438 в количестве 75 человек.

На первом этапе дети опрашивались фронтально. Опрос состоял из трех частей:

1. Детям представлялись картинки, на которых были изображены профессионалы в их условном профессиональном окружении. Для этого нами использовалось наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей из серии “Знакомство с окружающим миром и развитие речи”. Пособие содержит 15 картинок, в нем представлены следующие профессии:

артист, библиотекарь, бухгалтер, военный, водитель, доктор, менеджер, парикмахер, повар, пожарный, портной, сапожник, спасатель, строитель, учитель. Дети должны были по внешним признакам определить, представитель какой профессии изображен на картинке. После озвучивания дошкольниками профессии или профессионала, они должны были указать, по каким признакам они определили род деятельности данного профессионала.

I. Дети должны были ответить на вопрос: *Какой он/она?* Целью данного опроса было определить, какими характеристиками дошкольники наделяют представителей тех или иных профессий.

II. Также дети должны были ответить на вопрос: *Кем ты хочешь стать и почему?*

При фронтальном опросе оказалось трудным получить объективную информацию, так как более активные дети выкрикивали ответ раньше, и мы не могли реально оценить уровень сформированности образа профессионала у всех учащихся группы. Также оказалось крайне трудным получить ответ от каждого дошкольника о том, кем он хочет стать, так как мнение детей менялось в зависимости от того, какие ответы ими были уже услышаны. Поэтому нами было принято решение опрашивать детей в группах по три человека, что, по нашему представлению, могло позволить нам получить более объективную информацию.

В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу, что испытуемые хорошо узнавали те профессии, которые можно отнести к сфере услуг, а также службы экстренного реагирования и правоохранительные органы, такие как: полиция (милиция), вооруженные силы, пожарная служба. Хотя необходимо отметить, что профессия спасатель вызвала трудности у детей, так как она появилась относительно недавно и очень специфична, причём она сочетает в себе профессию врача, пожарного и представителя службы экстренного реагирования.

Большинство детей не узнавали менеджера, бухгалтера и библиотекаря. Трудности были вызваны, по нашему мнению, тем, что очень трудно найти специфическое окружение и предметы, свойственные именно данному роду деятельности, и тем, что дети нечасто сталкиваются с представителями данных профессий.

В нашем эксперименте важным было выяснить, какими качествами обладает и должен обладать профессионал. Вопросы: *“какой он/она должен быть, какой он/она по характеру, какими качествами он/она обладает/должен обладать?”* - вызывали затруднения. Дети либо молчали, либо переспрашивали. Язык у детей был скудным. Характеристики довольно однообразными: хороший, добрый, милый.

Значительно отличались ответы на вопрос, почему они хотят выбрать эту профессию. Были положительные характеристики: *“милиционером, потому что он всех защищает, они хорошие”, “пожарным, потому что я давно не был пожарным”, “хорошо быть пожарным, потому что он хороший”, “пошёл бы в спецназ, чтобы арестовывать и защищать людей”, “спасателем, потому что всех спасает”*. Также мы столкнулись с тем, что были и отрицательные характеристики в общечеловеческом, нравственном понимании, но говорящие о том, что в настоящее время профессии в правоохранительных структурах

рассматриваются не как охраняющие, а как обладающие властью: *“милиционером, потому что всех мочит”, “чтобы денег больше было”, “они бывают зелеными, они с палками, они убивают и в клетку могут посадить”*.

До сих пор популярность сохранила профессия космонавта, но она приобрела современное звучание, связанное с тем, что писатели-фантасты создали реальность, где космонавты путешествуют к другим планетам. Денис: *“Космонавтом, потому что я там еще не был, нужно аккуратно одеваться и хорошо одевать шлем, ему это не тяжело. Я полечу на другую планету, посмотрю”*.

У девочек выбор профессий был больше. Конечно, здесь встречались и привычно женские профессии: врач, учитель, повар. Интересным был ответ на вопрос, почему одна девочка хотела стать поваром, а другая официанткой: *“Официанткой, чтобы всем еду подавать”, “Поваром, потому что готовит”*.

Сравнительно немногие девочки хотят стать моделями и певицами, в нашем опросе их было всего две. Появляется интерес и к творческим профессиям: *“Я хочу стать художником, потому что рисую хорошо, буду рисовать картины”, “Я хочу стать дизайнером, потому что ..., буду проектировать что-нибудь”*.

Нами было замечено, что зарплата в основном не являлась главным фактором, определяющим предпочтение той или иной профессии, и лишь в единичных случаях дети выбирают профессию своих родителей: *“Я хочу стать юристом, потому что мама юрист, папа юрист, и они много зарабатывают”*.

Мы можем прийти к выводу, что средства массовой информации и те профессионалы, с которыми дети сталкиваются чаще всего, оказывают влияние на выбор детей. Возможность защищать, помогать остается приоритетной. В то же самое время, более квалифицированные профессии, связанные с цифрами, и так называемые “белые воротнички” не пользуются большим интересом у детей, либо они мало о них знают.

Конечно, необходимо отметить, что мальчики больше знают и охотно рассказывают о, так называемых, “мужских” профессиях, в то время как девочки хорошо осведомлены о “женских” профессиях. Популярностью все еще пользуются профессии, которые подразумевают защиту людей и помощь им. Но здесь также предпочтения четко разграничиваются по гендерному признаку. Что касается возрастных особенностей, необходимо отметить, что испытуемые в возрасте 6-7 лет по сравнению с детьми 5-6 лет имеют более яркий образ профессионала, их ответы окрашены стилистически и отличаются аргументированностью.

Информационные источники:

1. Клецина И.С. Гендерная социализация/ И.С. Клецина. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 92 с.
2. Льюис Г.Н. Возрастные особенности психического развития детей. URL <http://deti-new-age.ucoz.com/load/1-1-0-7> (Дата обращения: 06.04.2013)
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд. – М.: Изд-во Стереотип, 1983. – 944с.
4. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности: Учеб.пособие к спецсеминару // Моск.пед.гос.ун-т. М., 1996. 42 с.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4. М., 1940. (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

Мирутенко Л.Г.
аспирантка кафедры философии,
Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича,
г. Черновцы, Украина

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

***Аннотация:** Анализируя масштабы негативного влияния техники и технологии на природу и человека, приходим к выводу, что современная техника и технология не могут развиваться вне ценностных, моральных и этических ориентиров человеческого бытия.*

***Ключевые слова:** этика науки, постнеклассическая наука, техника, технология, мораль, этика, аксиология.*

***Abstract:** By analyzing the extent of the negative impact of engineering and technology on the environment and people, we come to the conclusion that modern equipment and technology can not be developed outside of values, moral and ethical guidelines of the human being.*

***Keywords:** ethics of science, post-nonclassical science, engineering, technology, morality, ethics, axiology.*

Еще недавно к науке и технике мы относились с огромным доверием. Однако представители европейской философии давно осознали, что наука, техника и технология не только способствуют развитию цивилизации, но и пагубно воздействуют на природу и человека. Такую позицию обосновали Т.Адорно, А.Швейцер, О.Шпенглер и др. Сегодня мнение о науке и технике изменилось «от поклонения науке к антинаучным установкам, от завышенной оценки науки и технологии как абсолютного и безусловного блага, блага как такового, к представлению о них как о феноменах, в корне противоположных благу» [1, с. 5]. Э.Агацци считает, что наука и технология по своей сути благо, однако остается проблема «совмещения их закономерного внутреннего роста с элиминацией их негативного влияния, и даже с защитой различных человеческих ценностей» [1, с. 5].

Наука и техника все глубже внедряются в нашу повседневную жизнь, которая строится с учетом законов техносферы. В результате возникает противоречие между этическими нормами и техническим бытием, что приводит к возникновению моральных проблем в этой сфере. С развитием технологии и расширением технических возможностей человека объектом научных исследований становится сам человек, «в той мере, в какой на нем начинает концентрироваться мощь научного познания, в какой наукой разрабатываются все новые, все более тонкие и эффективные средства воздействия на него, возрастает риск и опасности, которым он подвергается» [5, с. 454]. Поэтому актуализируется вопрос об аксиологическом, морально-этическом измерении техники и технологии.

Вопрос о ценности техники и технологии для человека звучит следующим образом: техника благо или зло? Сформировалось несколько взглядов на значение техники в жизни человека: техника – безусловное благо (технический оптимизм); техника приносит вред (технический пессимизм); техника приносит и пользу, и вредит (технический реализм). Именно из-за этого обостряются противоречия во взглядах на сущность ответственности перед человечеством за негативные последствия техники и технологии. Одни ученые считают, что «моральные проблемы... на самом деле касаются не науки, но скорее технологии: только технология может принести людям зло (наряду с добром), и поэтому именно технологию необходимо контролировать посредством моральных, социальных и политических принципов» [1, с. 52]. Другие убеждены, что все зависит на самом деле не от технологии или тех, кто ее создает, а от того, как ею пользуется общество [см.: 2, с. 370]. Это значит, что техника морально нейтральна, а виновен человек, который неверно строит свои отношения с техникой, слишком подчиняя ее себе.

О зависимости человека от техники писал еще Н.Бердяев, подчеркивая, что «новые человеческие массы, выдвинутые на арену истории, требуют новых форм организации, новых орудий. Но то, что мы сейчас называем “технической эпохой”, тоже не вечно. Эпоха неслыханной власти техники над человеческой душой кончится, но кончится она не отрицанием техники, а подчинением ее духу» [3, с. 155-156]. Со временем, по его мнению, человек переосмыслит значение техники для себя, но его будущее будет очень сложным – «будут реакции против техники и машины, возвраты к первоизданной природе, но никогда не будет уничтожена техника и машина, пока человек совершает свой земной путь» [3, с. 156].

Очевидно, человек не сможет отказаться от техники и технологии, даже осознав их негативное влияние. Однако уже сегодня мы видим, что «техногенная цивилизация вступает в полосу особого типа прогресса, когда гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного поиска» [4, с. 18]. Человек начинает понимать, что в ситуации возрастания дегуманизации мира, нужно менять свое отношение к технике, пытаться выйти за границы технического отношения, соединить достижения технического прогресса и гуманистических ценностей.

Так, Т.Адорно считает, что не нужно резко противопоставлять гуманизм и технику. Разрыв между ними только видимость, которую создает само общество. Мыслитель объясняет это исходя из размышлений над ответственностью “техников” за результаты своей деятельности: «в нашей работе мы, каждый из нас, в значительной мере, оказываемся не самими собой, а носителями функций, которые нам предписаны... Наши личные мотивы и, тем самым, та область, которую обычно называют этикой, мало и прежде всего лишь опосредованно проникают в то, что мы выполняем как работники» [2, с. 369]. Отсюда следует, что «существование моральных норм, препятствующих познанию, в высшей степени сомнительно» [2, с. 370], поскольку поведение исследователя-атомщика в борьбе с машинами было бы отсталым, если бы он свои собственные убеждения использовал как некий вид контроля над своей научной

деятельностью. Общественный и технический разум не могут быть разделены, поскольку «благо состоит в том, что именно техник предостерегает от непредсказуемых последствий, которыми его изобретение угрожает сегодня человечеству» [2, с. 370], ведь кто, как не специалист в своей области может знать лучше результаты собственной деятельности.

Отметим, что с развитием техники и технологии, расширением технических возможностей в междисциплинарных исследованиях совершенствуется деятельность этических комитетов. Если научное исследование проходит этическую экспертизу, значит, требование его этического обоснования становится предпосылкой его осуществления. Отсюда следует, что «этические соображения играют не только регулятивную, но и конститутивную роль по отношению к исследовательской практике, то есть они оказываются встроенными в нее, положенными в ее основание» [5, с. 458] и уже не считаются привходящими извне.

Таким образом, современная техника и технология (так же, как и наука) трактуемые с позиции философии и методологии постнеклассической науки, не могут развиваться вне ценностных, моральных и этических ориентиров человеческого бытия, поскольку, владея могущественным креативным потенциалом, они угрожают обострением негативного влияния на человечество, которого можно избежать только средствами аксиологически и морально-этически обусловленного научно-технического развития.

Информационные источники:

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники / пер. с англ. И. Борисовой; науч. ред. В.А. Лекторский. – М.: МФФ, 1998. – 344 с.
2. Адорно Т. О технике и гуманизме // Философия техники в ФРГ: сборник статей / сост. и предисл. Ц.Г. Арзаканяна, В.Г. Горохова; пер. с нем. и англ. Ц.Г. Арзаканяна и др. – М.: Прогресс, 1989. – 527 с. – С. 364-371.
3. Бердяев Н.А. Человек и машина (Проблема социологии и метафизики техники) / предисл. к публ. Е.В. Барабанова // Вопросы философии. – 1989. – № 2. – С. 143-162.
4. Степин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. – 1989. – № 10. – С. 3-18.
5. Философия науки (общий курс): учебное пособие для вузов / колл. авторов под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 736 с. – («Gaudeamus»).

Иванова Л.Б. к.э.н., докторант
Киевский национальный экономический
университет им. Вадима Гетмана

УЧЕТ ОТМЕНЕННЫХ СДЕЛОК В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА-ДОЛЖНИКА В УКРАИНЕ

Аннотация: В статье рассмотрены правовые аспекты признания сделок недействительными в хозяйственной деятельности предприятий реального сектора экономики. Выделены особенности недействительных сделок в условиях антикризисного управления субъекта-должника. На основе методологических подходов отображения отмененных сделок в бухгалтерском учете в общем порядке предлагается использование смешанного метода с аналитической детализацией счетов для предприятия-должника, осуществляющего деятельность в процедурах банкротства.

Ключевые слова: отмененная сделка, бухгалтерское отражение обратной сделки, корректировка налога на добавленную стоимость

Abstract: This paper discusses the legal aspects of the invalidation of transactions in the economic activity of the enterprises of the real sector of the economy. The features of invalid transactions in terms of crisis management entity of the debtor. On the basis of methodological approaches display the canceled transactions in the accounting records to the general procedure provided the use of a mixed method with detailed analytical accounts for the debtor company carrying on business in bankruptcy proceedings.

Key words: the aborted transaction, accounting reflected back transaction, the adjustment of the value added tax

В процессе антикризисного управления субъекта-должника в реальном секторе экономики возникает необходимость увеличения денежного потока. Это, прежде всего, связано с направленностью законодательства о банкротстве в Украине на сохранение имущества должника и восстановление его платежеспособности. Одним из мероприятий по восстановлению платежеспособности в условиях процедур банкротства субъекта-должника, а также в условиях досудебных процедур санации, которые согласно нормам обновленного закона о банкротстве в Украине регулируются нормами данного закона, является отмена невыгодных договоров должника, возврат имущества или денежных средств по данным договорам. В перечень сделок, подлежащих отмене, также включены сделки, совершенные за год до даты объявления процедуры банкротства. [2]. Для отражения последствий отмененных сделок в бухгалтерском учете необходимо формирование нормативно-правового обеспечения, методологического аппарата, которые бы учитывали специфику антикризисного управления.

Необходимо отметить, что в научной литературе проблемы, которые возникают в результате подозрительных и отмененных сделок, освещаются в научных и практических трудах в основном по вопросам хозяйственного права.

Бухгалтерский и налоговый аспект данных вопросов в виду их актуальности представлен не только в научных статьях, но и широко обсуждается в средствах массовой информации [6-9]. Однако, при этом, не затрагивается сфера антикризисного управления субъекта-должника.

Необходимо различать понятия: «признание сделки недействительной» и «расторжение соглашения (договора)». Сделка считается недействительной по основаниям, предусмотренным в ст.ст.48-58 ГК Украины. Настоящая, законная сделка может быть расторгнута по требованию потерпевшей стороны при невыполнении другой стороной (сторонами) своих обязанностей (например, ст.ст.232, 234, 269, 270, 344, 347 ГК Украины).

В общеустановленном порядке, не связанном с антикризисным управлением, подозрительные сделки и их отмена регулируется Гражданским и Хозяйственными кодексами Украины. Согласно их нормам выделяются виды сделок: первые, подозрительные сделки, не требующие доказательств факта недействительности в суде и, вторые, это сделки, отмена которых может осуществляться только по решению суда.

Однако факт подозрительности сделки еще не означает возможность ее отмены без решения судебных органов. Тем не менее, именно по вопросам подозрительных сделок и их отмены в настоящее время возникает много недоразумений, вызванных неправомерным признанием сделки как недействительной органами налоговых органов, а не судебными органами, как это предусматривается в вышеназванных нормах Гражданского кодекса Украины (а также согласно с нормой ч. 1 ст. 215 ГК). Массовая отмена сделок, которая в последние годы буквально обрушилась на предприятия реального сектора экономики Украины, нарушает хозяйственные связи, ухудшает финансовое состояние предприятий, имеет негативные последствия в налоговом учете контрагентов, как продавца, так и покупателя. Это обстоятельство усиливает актуальность изучения данного вопроса в общем порядке. Разрешение подобных проблем в целом для экономики позволяет их устранению в условиях антикризисного управления субъекта-должника.

Первый вид сделок, подозрительные сделки, получили название в Украине как ничтожные (ст.ст. 46,47, 49, 50 Гражданского кодекса Украины). Их определение дано в письме ГНА Украины от 29.09.2010 г. № 20289/7/16-1617 «Относительно оснований для определения договоров ничтожными».

В данном письме делается ссылка на норму ст. 215 Гражданского кодекса Украины, в соответствии с которой «недействительная сделка, если ее недействительность установлена законом, является ничтожной. В этом случае признание судом такой сделки недействительной не требуется». Вторым аргументом налоговой администрации выступает норма ст. 228, согласно которой «сделка считается нарушающей публичный порядок, если он был направлен на нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина...». Последствиями данной сделки выступает процесс реституции – возвращение каждой из сторон договора всего того, что получено в результате его выполнения.

К таким договорам относятся договора, заключенные с нарушением обязательной нотариальной формы, например, купли-продажи недвижимости, договор залога недвижимости, не удостоверенные нотариально; заключенные с нарушением обязательной простой (не нотариальной) письменной формы, если недействительность такого договора прямо предусмотрена законом; договора по обеспечению исполнения обязательств (поручительство, залог и т.п.); договора, которые нарушают публичный порядок.

К другому типу договоров, тех, что оспариваются в суде, относятся основных 5 видов:

- заключенные под влиянием заблуждения;
- под влиянием тяжелого обстоятельства и на крайне невыгодных условиях, так называемые кабальные договора, которые возникают, например, в условиях большой задолженности субъекта-должника своему контрагенту; заключенные под влиянием насилия (физического или психического давления);
- заключенные под влиянием обмана;
- заключенные в результате злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной;
- фиктивные договора (заключенные без намерения создать правовые последствия, обусловленные этим договором). Из вышеперечисленных видов второй, четвертый и пятый случаи имеют отношение не только к общему порядку, но и могут соответствовать договорам, заключенным в условиях антикризисного управления. Более детально такие договора представлены в Законе Украины о банкротстве.

Согласно с нормой ст. 20 Закона о банкротстве сделки, которые могут быть отменены в процедурах антикризисного управления, касаются следующих случаев. Во-первых, когда должник осуществил безвозмездное отчуждение имущества, принял на себя обязательства без соответствующих имущественных действий другой стороны, отказался от собственных имущественных требований. Во втором случае, должник выполнил имущественные обязательства ранее установленного срока. В третьем, должник до возбуждения дела о банкротстве взял на себя обязательства, в результате чего сделался неплатежеспособным.

В четвертом, должник осуществил: 1) отчуждение имущества по ценам ниже рыночных; 2) приобрел имущество по ценам выше рыночных (при условии, что в момент принятия обязательства или вследствие его выполнения имущества стало недостаточным для удовлетворения требований кредиторов). В пятом, должник оплатил кредитору или принял имущество в счет исполнения денежных требований в день, когда сумма требований кредиторов к должнику превышала стоимость имущества. В шестом, должник принял на себя залоговые обязательства для обеспечения выполнения денежных требований. Вышеперечисленные обстоятельства, при выполнении договоров приводят либо к неадекватной (заниженной) дебиторской либо к завышенной кредиторской задолженностям субъекта-должника. Таким образом, четкое определение причин отмены, а также специфичность подобных сделок в условиях антикризисного управления и обязательность решения об отмене в судебном порядке, выступают отличительными чертами в сравнении с общим порядком.

Несмотря на то, что в правовом аспекте недействительные договора не влекут за собой правовых последствий (кроме случаев фиктивного банкротства или доведения до банкротства), в бухгалтерском учете при признании сделок недействительными согласно требованиям Закона о банкротстве предопределено отражение *операций по возврату имущества или возврату денег*.

Первый важный учетный аспект заключается в том, что операции *по возврату имущества или возврату денег* должны проводиться на основе первичных документов, соответствующих сущностному содержанию данных операций. Формирование нового комплекта первичных документов для обратных сделок обусловлено следующим.

Это, прежде всего, соответствует правилам ведения бухгалтерского учета. Так, согласно с нормами Закона «О бухгалтерском учете», хозяйственная операция - «это действие или событие, которое вызывает изменения в структуре активов и обязательств, собственном капитале предприятия» [1]. Применительно к нашему случаю результатом обратных сделок должны быть конвертация дебиторской задолженности в денежные средства или уменьшение обязательств должника.

Прямая хозяйственная операция оформляется первичными документами, информация из которых переносится в учетные регистры, причем часть сведений регистрируется - в контролирующих органах. В п. 2.2. Положения о документальном обеспечении записей в бухгалтерском учете в Украине, указано, что «первичные документы должны быть составлены в момент проведения каждой хозяйственной операции или, если это невозможно, непосредственно после ее завершения»[5].

Следовательно, составление первичного документа (учетного регистра) не является бесследным, прежде всего потому, что бухгалтерская информация должна храниться на предприятии для контрольных процедур. Возврат первичных документов законодательными нормами ведения бухгалтерского учета не предусмотрен, поэтому нельзя признать недействительным первичный документ, который фиксирует факт осуществления хозяйственной операции на основании недействительного договора. Этот вывод имеет отношение, как к общему порядку, так и к порядку в условиях антикризисного управления. Необходимо также отметить, что в условиях антикризисных процедур субъекта – должника присутствует важный правовой нюанс, усиливающий важность автономного документального оформления обратных сделок. В соответствии с нормой ст. 20 Закона о банкротстве при совершении обратных сделок может измениться первоначальная сумма сделки. Сумма обратной сделки должна отражаться в оценке, соответствующей рыночной на дату ее совершения. Помимо этого, автор статьи предлагает указывать сумму сделки не на дату ее совершения, а на дату признания сделки недействительной.

Следующим важным моментом является бухгалтерское отображение обратных сделок с учетом изменения характера данных операций (табл. 1).

Таблица 1. Пример отражения в учете незавершенной сделки, признанной недействительной, при условии, что оплата не поступила, а имущество возвращается продавцу

	Содержание операции	Бухгалтерский учет	
		Д-т	К-т
У покупателя			
1	Получен товар	Запасы в товарах (сч. 28) Возмещение налога на добавленную стоимость (сч.641)	Расчеты с поставщиками (на сумму без НДС) (сч.631) Расчеты с поставщиками (на сумму НДС) (сч.631)
2	Сделка отменена <i>Договор признан недействительным по данной сделке</i> (используем метод красного сторно)	[Расчеты по претензиям] (сч.374.х1) [<i>Возмещение налога на добавленную стоимость</i>] (сч. 641)	[Расчеты с поставщиками на сумму в прямой сделке, включая НДС] (сч. 631) [<i>Налоговый кредит</i>] (сч. 644)
3	Имущество возвращено	Расчеты по претензиям на сумму товара без НДС (сч.374.х1) Расчеты по претензиям на сумму налогового кредита (сч.374.х1)	Запасы в товарах (сч. 28) Налоговый кредит (сч. 644)
У продавца			
1	Отгружен товар	Расчеты с покупателями (сч. 361) Отражение чистого дохода (сч. 702) Себестоимость реализованного товара (сч.902)	Выручка от реализации продукции (сч.702) Начисление обязательства по НДС (сч. 641) Товары в запасах (сч.28)
2	Сделка отменена <i>Договор признан недействительным по данной сделке</i> (используем метод красного сторно)	[Расчеты по претензиям] (сч.374.х1) [<i>Отражение чистого дохода</i>] (сч. 702)	[Выручка от реализации продукции на сумму с НДС] (сч.702) [<i>Начисление обязательства по НДС</i>] (сч. 641)
3	Имущество возвращено продавцу	Расчеты по претензиям (сч.374.х1) [Себестоимость реализованного товара] (сч.902)	Расчеты с Покупателями (сч. 361) [Товары в запасах] (сч.28.х1)

В налоговом учете корректировка НДС в случае обратных сделок осуществляется в соответствии с нормой ст.192 Налогового кодекса Украины (НКУ) [4]. При условии, что оба контрагента, плательщики НДС, корректировка и ее отображение в бухгалтерском учете приведены в таблице 1. Для целей налогового учета продавец по дате возврата выписывает расчет корректировки к налоговой накладной, составленной при прямой сделке. Покупатель при прямой сделке отражает налоговый кредит, а затем его корректирует в случае, если соблюдается правило нормы п.198.3 НКУ, а именно, приобретенное имущество используется в дальнейшем в рамках хозяйственной деятельности в налогооблагаемых операциях.

В данном случае могут возникнуть вопросы, которые не отражены в нормах НКУ. Корректировка в декларации по налогу на добавленную стоимость у продавца (в нашем случае у должника), при условии, что покупатель несвоевременно возвращает подписанный расчет корректировки, может привести к несоответствию данных налогового учета - Реестра покупателя и продавца (сравнение которых позволяет осуществить программное обеспечение налоговых служб). В настоящее время по данному поводу не существует нормативного акта. Однако, ранее действующий приказ налоговой администрации от 17.06.2010 г. № 442 (до принятия НКУ) о необходимости одновременного отражения корректировки НДС в декларациях и продавца и покупателя, дает основание для необходимого согласования корректировочных расчетов контрагентов.

Тем не менее, на практике, налоговые органы, аргументируя, что вышеназванный порядок относится только к действительным сделкам, не признают корректировку в налоговой отчетности. В случаях признания сделок недействительными органами налоговых служб, у покупателя - корректируется сумма налогового кредита по налогу на добавленную стоимость (НДС), при этом сумма налогового обязательства НДС у продавца остается прежней. Таким образом, ухудшается финансовое положение и покупателя и продавца.

Поэтому и в процедуре банкротства субъекта-должника, при условии, что сделка признана недействительной, остается невыясненным вопрос, связанный с корректировкой налогового кредита и обязательства по налогу на добавленную стоимость соответственно у покупателя и продавца. Следуя правилам, что применяются на практике в настоящее время, налоговый кредит у покупателя корректируется (обнуляется), а налоговое обязательство у продавца не корректируется (в табл. 1 выделено курсивом). Данный порядок нарушает один из важных принципов антикризисного управления, направленного на восстановление платежеспособности должника.

Другим вариантом отражения отменённых обычных сделок в бухгалтерском учете в Украине является использование субсчета(704), предназначенного для отражения сумм, подлежащих вычету из дохода. Согласно Инструкции № 291 по дебету субсчета 704 "Вычеты из дохода" учитываются суммы поступлений по договорам комиссии, агентским и другим аналогичным договорам в пользу комитентов, принципалов; суммы предоставленных после даты реализации скидок покупателям, что позволяет данный субсчет

использовать для случая пересмотра цены проданного имущества, в частности товарно-материальных ценностей. **Кроме того важно, что по дебету субсчета отображается стоимость возвращенных покупателем продукции и товаров.** По кредиту субсчета 704 отражается списание дебетовых оборотов на счет 79 "Финансовые результаты".

Отражение в бухгалтерском учете пересмотра цены за реализованное раннее имущество (товар) представлено в таблице 2.

Таблица 2. Пересмотр цены за реализованное раннее имущество (товар) (покупатель приобрел товар по заведомо завышенным ценам)

п.п.	Содержание хозяйственной операции	Д-т	К-т
У продавца			
1	Сделка признана недействительной судом. Отражена задолженность перед покупателем в связи с пересмотром цен	704.х (сумма задолженности без НДС)	Расчёты по прочим операциям (сч.685)
2	<i>Корректировка сумм налоговых обязательств по НДС пропорционально сумме компенсации (на основании расчета корректировки стоимостных показателей налоговой накладной). Используем метод красного сторно</i>	<i>[704.х] (сумма НДС)</i>	<i>[Расчеты по НДС(сч.641)]</i>
3	Перечислено покупателю компенсация в связи с пересмотром цен	Расчёты по прочим операциям (сч.685)	Расчетный счет (сч.311)
4	Скорректирован финансовый результат за счет отчислений из дохода	Финансовый результат от операционной деятельности (сч. 79)	Сумма задолженности без НДС(704.х)
У покупателя (субъекта-должника)			
1	Получено от продавца компенсация в связи с пересмотром цены по решению хозяйственного суда.	Расчетный счет (сч.311)	Расчеты с поставщиками (сч.631)
2	Откорректирована стоимость полученного от поставщика товара на сумму компенсации. Используем метод красного сторно	[Товары на складе] (сч. 281)	[Расчеты с поставщиками] (сч.631)
3	<i>Корректировка сумм налогового кредита по НДС пропорционально сумме компенсации (на основании расчета корректировки стоимостных показателей налоговой накладной). Используем метод красного сторно</i>	<i>[Расчеты по НДС(сч.641)]</i>	<i>[Расчеты с поставщиками] (сч.631)</i>

Причем в налоговом учете, согласно с нормой ст. 188, базой формирования налога на добавленную стоимость для поставщика вступает договорная цена, но не ниже обычных цен, а для покупателя – исходя из договорной цены, но не

выше обычных цен (ст. 198.3). В связи с этим согласно п.17 Порядка заполнения налоговой накладной № 1379 от 01.11.2011г. продавцом выписывается две накладные: одна - на сумму, рассчитанную исходя из фактической цены поставки, вторая - на сумму, рассчитанную исходя из превышения обычной цены над фактической ценой. При пересмотре цены и составлении корректировочного расчета по налогу на добавленную стоимость в общем порядке налоговыми органами рекомендуется составлять дополнительное соглашение о пересмотре цены.

Перерасчет осуществляется в зависимости от формы расчетов между контрагентами в следующих случаях:

- когда товар отгружен, но покупателем (должником) не оплачен - на дату подписания дополнительного соглашения о пересмотре цены;
- полученного аванса за товар - на дату возвращения разницы между договорной и обычной ценой;
- отгруженного товара и оплаченного покупателем - на дату подписания дополнительного соглашения.

Данный порядок распространяется на покупателя (субъекта-должника) и продавца в условиях антикризисного управления.

При установлении хозяйственным судом подозрительной сделки, возможен пересмотр цены реализации. Выше было отмечено, что одной из причин отмененных сделок в антикризисном управлении является ситуация, когда покупатель (должник, потенциальный банкрот) с целью укрытия средств от кредиторов, мог приобрести товар по ценам выше рыночных (или в терминологии налогового учета - обычных) цен.

В бухгалтерском учете пересмотр цен в условиях подозрительной сделки, можно отразить при помощи детализации вышеназванного субсчета 704, позволяющего зафиксировать особенность данной операции (табл. 2).

Изменения в налоговом учете определяются исходя из факта признания такой сделки недействительной с последствиями, аналогичными в предыдущем примере.

Таким образом, исходя из вышеизложенного материала, можно сделать следующие выводы.

В условиях антикризисного управления, в частности процедурах банкротства с целью пополнения денежного потока субъекта-должника предусматривается отмена невыгодных контрактов.

Договора и совершенные в соответствии с ними сделки могут быть непризнанными в хозяйственном суде согласно нормам законодательства о банкротстве.

Подозрительные и непризнанные сделки в антикризисном управлении отличаются от сделок подобного рода между контрагентами в общем порядке, а именно относятся к сделкам, требующих их обязательного рассмотрения их в суде.

Обратные сделки по возврату имущества или денежных средств оформляются соответствующими первичными документами.

В случае отмененных сделок, по нашему мнению, можно использовать конструкции бухгалтерского отображения таких сделок в общем порядке, используя детализацию счета «Расчеты по претензиям», а также счета, который используется для отображения «Сумм подлежащих вычету из дохода» с целью учета особенностей процедур банкротства.

При этом необходимо иметь в виду, что в условиях антикризисного управления в налоговом учете субъекта-должника при корректировке налога на добавленную стоимость, на наш взгляд, возможно, использовать норму ст. 192 НКУ, так как иное не имеет под собой правовой основы. По-нашему мнению, данный подход будет способствовать реализации цели восстановления платежеспособности должника.

Информационные источники:

1. Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16 липня 1999 року № 196-14 [Електронний ресурс]: за даними сайту / Верховна Рада України – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2343-12>

2. Зміни до Закону України "Про відновлення платоспроможності боржника абовизнання його банкрутом" № 4212-VI від 22 грудня 2011 року [Електронний ресурс]: за даними сайту :<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.2544>

3. Инструкция о применении Плана счетов бухгалтерского учета активов, капитала, обязательств и хозяйственных операций предприятий и организаций. Утверждено приказом Министерства финансов Украины от 30 ноября 1999 № 291 [Електронний ресурс]: за даними сайту Фактор – Режим доступу: <http://www.nibu.factor.ua/info/instrbuh/instr291/>

4. Податковий Кодекс від 2 грудня 2010 року № 2755-VI // Все про бухгалтерський облік. - 2011. - № 1 – 3.

5. Положение о документальном обеспечении записей в бухгалтерском учете. Приказ Министерства финансов Украины № 88 от 24.05. (С изменениями, внесенными Приказом № 372 от 07.06.2010, № 1327 от 08.11.2010) [Електронний ресурс]: за даними сайту Ліга : Закон – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG704.html

6. "Нікчемні угоди" - загроза діловій репутації постачальника - [Електронний ресурс]: – Режим доступу: http://juryst.com/blog/quot_nikchemni_ugodi_quot_zagroza_dilovij_reputaciji_postachalnika_chastina_1/2012-04-13-58

7. Органы ГНС не имеют оснований самостоятельно признавать сделки недействительными <http://attorneys.ua/ru/publications/tax-authorities-have-no-grounds-for-recognition-of-the-transactions-null-and-void/>

8. Як запобігти донарахуванню податків після перевірки // Дебет-Кредит [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://kontrakty.ua/article/60508>

9. Які повноваження мають податкові органи - [Електронний ресурс]: за даними сайту Ліга : Закон – Режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=5349>

Разинка Е.Л.

соискатель кафедры социологии и управления,
заведующая сектором абонементов учебной литературы научно-технической
библиотеки Белгородского государственного университета им.В.Г.Шухова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье особое внимание уделено проблемам, возникающим в результате введения в России ЕГЭ и включения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс. Проведен анализ влияния российских традиций высшей школы на развитие системы образования.

Ключевые слова: система высшего образования, устойчивое развитие, потенциал нации, модернизация, система школа-вуз, философская культура.

Abstract: This paper focuses on the problems arising from the introduction to the Russian exam and turn on the system of higher education in the Bologna process. The analysis of the influence of Russian traditions of higher education on the development of the education system.

Keywords: higher education, sustainable development, the potential of the nation, modernization, school-university, philosophical culture.

Сегодня образование оказалось в центре трансформационных процессов современной культуры. К сожалению, модернизация образования стала скорее негативным, чем позитивным фактором развития.

Российское образование всегда базировалось на фундаментальной науке. Главной идеей классических университетов являлось высокое качество получаемого знания. Классическая модель университета была основана на серьезном доверии, которое оказывала власть ученым и преподавателям, на понимании того, что лишь свобода научного творчества может обеспечить эффективность научных исследований и развитие на их основе фундаментального образования.

Идеей модернизации системы образования стал отказ от принципа фундаментальности. Возникла идея перевести процесс образования из плоскости поддержки государством в плоскость самоокупаемости. Было предложено отказаться от самого понятия “образовательный стандарт” и от регулирования процесса разработки образовательных программ со стороны Министерства образования. Главным регулятором стал рынок образовательных услуг, что лишь усилило деформацию системы образования и её откат от нацеленности на фундаментальную науку. [3]

Далее возникла идея, что развитию образования в стране мешает коррупция в вузах. Был предложен механизм “ЕГЭ-ГИФО (государственные финансовые обязательства)”. Модель должна была изменить систему финансирования, создать условия для того, чтобы вузы начали бороться за абитуриентов, но,

главное, её распространение должно было покончить с коррупцией в сфере образования. Однако механизм не сработал.

Качество одинаковых оценок по результатам ЕГЭ на самом деле объективно отличается, так как оценки зависят и от уровня подготовки учителя, и от возможностей ученика получать те или иные знания.

Между требованиями вузов и подготовкой учащихся в школе наблюдается значительная разница, появился теневой рынок, который привёл к росту коррупции.

Вторым главным звеном модернизации образования стало вступление России в так называемый Болонский процесс, что привело также к неприятным последствиям в образовании

Документы Болонского процесса декларируют расширение доступа к европейскому образованию, повышение мобильности студентов и преподавателей, предлагают интегративную образовательную систему, которая должна быть схожа по многим параметрам со многими странами Европы. Качество высшего образования можно достичь только за счет организационных преобразований и требований, жестких регламентаций. Именно это может обеспечить не снижение общего уровня высшего образования относительно его высших образцов в классической системе. [1]

Основная цель реформ образования – внедрение в российскую систему западного опыта. Преобразования привели лишь к снижению уровня развития, так как содержание этих новшеств не соответствует ни культуре, ни экономическим возможностям, ни традициям многонационального российского населения. Исходя из опыта, можно сделать вывод, что западная модель образования не может быть эффективно реализована в нашей стране. Необходимо включать в систему социального контроля над образованием новые формы организации, силы и средства.

Специалисты предлагают эффективную форму социального контроля над образованием – это студенческое самоуправление, где представляется возможность проявить свои управленческие качества. В российских традициях в системе управления образованием студенчество могло непосредственно влиять на общественно-политическую жизнь страны через создание органов самоуправления. Но сегодня современное российское студенчество достаточно пассивно к жизни страны и к системе образования. Результаты исследования, проведенного в современных московских вузах в 2012 году по теме “Российские традиции в системе управления вузовским образованием”, показали, что большинство студентов не знают традиций своего учебного заведения, символики. [2] Сохранение традиций народа – это не отчуждение от передового мирового опыта, а наоборот. Его использование с учетом преимуществ российской самобытности. Следует дать свободное развитие русской традиционной культуре, и тогда Россия явит миру новый путь. [2]

Принятая в нашей стране программа модернизации ориентирована на задачи рыночной экономики, на внутрисистемные показатели, например, численность, объем, обеспеченность и т.д.

Таким образом можно сделать вывод, что модернизация привела к негативным явлениям. К сожалению, нынешние российские образовательные реформы разрабатываются без учета конкретных социально-культурных условий страны, проводятся непоследовательно.

Реформа образования в России не прошла проверку научного и преподавательского сообщества и разрушила системную целостность общества и государства.

Сейчас необходимо специалистам, имеющим непосредственное отношение к образованию и науке – всеми силами стараться превратить оказание услуг в открытие творческого отношения к предмету, профессии, жизни. Такое участие поможет вернуть фундаментальное, элитарное образование.

Информационные источники:

1. Балыхин Г. А. Отношение населения к реформе финансирования высшего образования/ Г. А. Балыхин, П. Романов, А. Слепухин, Ю. Чеботарев // Высшее образование в России.- 2003.- №5.- 13 с.

2. Гостев А.Н. Российские традиции в системе студенческого самоуправления/ А.Н. Гостев, Т.С. Демченко // Социология образования. – 2013.- № 2.- С.4-20.

3. Миронов В.В. О реформе российского образования (часть вторая)/ В.В. Миронов // Социология образования.- 2012.- № 8. – С.4-28.

Летифова М.С., к.б.н., доцент,
Алимов М.А., эколог-химик
Филиал ФГБУ «ДГУ» г.Дербент

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕКТОВ ХНОВ-БОРЧИНСКОГО РУДНОГО РАЙОНА НА ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДУ ОБИТАНИЯ В ЮЖНОМ ДАГЕСТАНЕ

Загрязнение агроэкосистем и соответственно окружающей среды, почвы и растениеводческой продукции происходит в процессе хозяйственной деятельности человека. В Южном Дагестане в верховье реки Ахты-чай в Хнов-Борчинском рудном районе с апреля 1964 года по октябрь 1983 года Управлением «Севкавгеология» проводились геологоразведочные работы, в ходе которых были также проведены поисково-оценочные исследования с проведением горнопроходческих работ. **В составе руд преобладали сульфиды железа, меди, свинца и цинка. На долю моносulfида железа (пирротина) приходилось до 40% руд.** В указанном районе также были обнаружены ряд генетически близких рудных формаций (субформаций) - колчеданно-полиметаллических, пиритовых, пирротиновых, халькопиритовых и др. руд, в том числе и с минералами кобальта (кобальтином)[1].

Все они токсичны и устойчивы, а некоторые, попадая в почву и проходя ряд химических превращений, становятся еще более ядовитыми, а иногда и более

персистентными, чем исходные соединения, являясь источником серьезных экологических проблем.

Геологоразведочные работы проводились на следующих объектах:

Фий-2. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди и непромышленными концентрациями свинца и цинка.

Фий-1. Рудопроявление с промышленными концентрациями сульфидов железа и непромышленными концентрациями меди, свинца и цинка.

Гдымское. Рудопроявление с непромышленными концентрациями меди, свинца и цинка.

Туннельное. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди и кобальта.

Сурачайское. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди.

Серное медное. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди.

Серное полиметаллическое. Рудопроявление с промышленными концентрациями сульфидов железа, цинка, свинца.

Хновское Юго-восточное. Рудопроявление с промышленными концентрациями сульфидов железа, цинка и непромышленными концентрациями меди и свинца.

Хновское Северо-западное. Рудопроявление с промышленными концентрациями сульфида железа.

Огалматхетское медное. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди.

Огалматхетское полиметаллическое. Рудопроявление с промышленными концентрациями свинца и цинка.

Борч-1. Рудопроявление с непромышленными концентрациями меди.

Борч-2. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди.

Мицератхетское. Рудопроявление с промышленными концентрациями меди.

Галагатхетское. Рудопроявление с промышленными концентрациями сульфидов железа и меди и непромышленными концентрациями свинца и цинка.

Южная аномалия. Кварцевые штокверковые зоны, жилы и линзы с гнездами и вкрапленностью сульфидов.

Месторождение Кизил-Дере. Выполнены в полном объеме геологоразведочные работы по определению в рудных телах промышленных концентраций сульфидов железа, цинка и меди.

На вышеперечисленных рудопроявлениях и месторождении Кизил-Дере проводились разведочные, поисково-оценочные работы с установкой буровых скважин, штолен и системами рассечек.

Только на месторождении Кизил – Дере в ходе предварительных и детальных разведочных работ было пробурено 333 буровых разведочных скважин, 100004 погонных метров проходок, 18 км штолен с системами рассечек и камерами сечением 3,8-4,2 кв. метра на трех уровнях в поверхностной части месторождения Кизил – Дере, на Левосторонней и Правосторонней залежах. В

том числе 5% проходки пройдено через обнаруженных в месторождении 10 рудных тел, мощность которых местами составляет 35 и более метров.

Однако, по завершении геологоразведочных работ на объектах антропогенного (техногенного) происхождения Хнов-Борчинского рудного района никакие ликвидационные, консервационные и рекультивационные работы проведены не были. Не проведены они и по сегодняшний день.

Согласно данным геологической разведки [2], состав вмещающих рудные тела пород на месторождении Кизил - Дере характеризуется следующим фоновым содержанием некоторых химических элементов: свинца - 0,0024%, цинка - 0,006%, меди - 0,006%, молибдена - 0,000074%, кобальта - 0,0019%, никеля - 0,0026%, мышьяка - 0,00084%, бария - 0,018%, стронция - 0,01%, олова - 0,00007%.

Обладая избытком серы по отношению к железу, минералы пирит и пирротин склонны к интенсивным гипергенным изменениям даже при незначительном повышении окислительного потенциала среды с образованием сульфатов, гидроокислов железа и серной кислоты. Реакции окисления пирита проходят с большой скоростью и интенсифицируют процессы окисления ассоциирующих минералов.

В рудах месторождения, наряду с основными рудообразующими элементами - медью, цинком, свинцом и серой отмечены значительные концентрации мышьяка (до 0,004% в сфалерит - пиритовых рудах массивной текстуры).

Рассмотрим реакции окисления и выщелачивания, протекающие в горных условиях при безвозвратных потерях полезных ископаемых, в т.ч. в месторождении Кизил-Дере (и в выкинутых проходческих породах) на примере только четырех, но основных сульфидных рудообразующих минералов (пирита - FeS_2 , пирротина - FeS , халькопирита - FeCuS_2 и сфалерита - ZnS). Реагируя с кислородом воздуха, поступающего в штольни, во влажной среде подземных грунтовых вод происходит преобразование минералов в купоросы, а также процессы выщелачивания в подземных грунтовых водах образовавшихся купоросов. Все эти продукты химических реакций сбрасываются со штольневых сливами в речку Кизил-Дере, далее в реки Ахты-чай и Самур.

Кроме того происходят процессы движения или циркуляции растворов по месторождению, которые приводят к обогащению или вторичному перетолжению минералов, в т. ч. и новообразующихся веществ (минералов) во времени, простиранию и объему залежей, рудных тел и вмещающих породы месторождения.

Имеют место биогидрометаллургические процессы, в которых принимают участие тионовые бактерии, железобактерии, литотрофные микроорганизмы, термофилы и азотобактерии, взаимодействующие с аммонийными солями. Вопрос влияния этих взаимодействий на местную биоту пока остается открытым.

Представляют большой интерес процессы, протекающие в месторождении между самими минералами, между минералами и новообразованиями, а также между новообразовавшимися веществами. Каждый из них имеет определенный

потенциал, создающий разность окислительно-восстановительных потенциалов. В результате этого на данной территории протекают процессы, аналогичные реакциям, идущим в гальваническом элементе, где металл (вещество) с отрицательным потенциалом вытесняет из раствора металл (вещество) с положительным потенциалом, а сам при этом переходит в раствор.

Происходят процессы растворения в подземных грунтовых водах соединений (солей, оснований и газообразных веществ) или процессы ионизации, когда растворение в воде одних соединений вызывает ионизацию других соединений, находящихся в воде. Соответственно, увеличение концентрации определенных веществ или компонентов раствора смещает состояние химического равновесия в определенном направлении, например в сторону образования или растворения осадка, влияние рН среды, каталитических процессов и т. д.

Нуждаются в изучении процессы образования и растворения – диссоциации на отдельные составляющие ионы в подземных грунтовых водах комплексных соединений, в том числе образование комплексных сульфатов, которые в свою очередь подразделяются на две большие группы – шенитов и квасцов, а также сульфитов, карбонатов, аммонийных солей и т. д.

Таким образом, реакции выщелачивания полезных ископаемых из рудных тел увеличивают поверхность контакта рудных тел с кислородом воздуха во влажной среде, что приводит к процессам интенсификации протекающих реакций, поэтому качество сбрасываемых штольневых сливов, загрязняющих водные ресурсы южного Дагестана, все более ухудшается. Протекающие реакции окисления с преобразованием минералов в купоросы в конечном итоге приводят к тому, что из нижних штолен вытекает раствор, состоящий из ионов тяжелых металлов – железа, меди, цинка и других веществ, входящих в состав полезных ископаемых.

Таблица 1. Сброс ионов тяжелых металлов в реки Кизил-Дере, Ахты-чай и Самур

№ в-ва по списку обобщенного перечня ПДК и ОБУВ (к правилам охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами)	Вещество	Лимитир. показатель вредности (ЛПВ)	С – конц. в-ва в воде реки согласно анализа в мг/л.	ПДК в-ва по обобщенному перечню в мг/л	Превышение ПДК раз. (С/ПДК)
238	железо	токс.	38,0	0,005	7600,0
411	марганец	токс.	0,85	0,01	85,0
860	Цинк	токс.	0,049	0,01	4,9
417	Медь	токс.	0,074	0,001	74,0
649	Свинец	токс.	0,056	0,1	0,56
322	кобальт	токс.	0,033	0,01	3,3
846	Хром	токс.	0,025	0,01	2,5
512	Никель	токс.	0,024	0,01	2,4
470	Мышьяк	токс.	0,0079	0,05	0,158
100	Ванадий	токс.	0,017	0,001	17,0

Поверхностную часть месторождения Кизил-Дере можно списать, или требуется проведение доразведки. Ведь неизвестно, сколько халькозиновых руд и минерала сфалерита – ZnS осталось за прошедшие 30 лет после утверждения ГКЗ запасов их в количестве 366 тыс. тонн. Поэтому можно предположить, что промышленного интереса поверхностная часть месторождения Кизил-Дере уже не представляет. Хотя как источник загрязнения водных ресурсов (если не провести консервационных работ в соответствии со ст. 26 ФЗ «О недрах») он и далее будет функционировать как источник загрязнения окружающей среды, пока там останется даже небольшое количество минералов пирита и пирротина.

Ежегодный сброс ионов тяжелых металлов в воду реки Самур составляет тысячи тонн, однако ни федеральные, ни республиканские органы исполнительной власти не предпринимают никаких мер по проведению ликвидационных работ и тем самым создают угрозу здоровью и жизни людей Южного Дагестана. В таблице 1 приводится расчет общего количества ионов тяжелых металлов, ежегодно сбрасываемых со штольневых сливами в речку Кизил-Дере и далее в реки Ахты-чай и Самур. В соответствии с СанПиН 2.1.5.980-00 суммы концентраций веществ следующие:

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} < 1$$

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} = \frac{38,0}{0,005} + \frac{0,85}{0,01} + \frac{0,049}{0,01} + \frac{0,074}{0,01} + \frac{0,056}{0,1} + \frac{0,033}{0,01} +$$

$$\frac{0,025}{0,01} + \frac{0,024}{0,01} + \frac{0,079}{0,05} + \frac{0,017}{0,017} = 7600,0 + 85,0 + 4,9 + 74,0 + 0,56 + 3,3 +$$

$$+ 2,5 + 2,4 + 0,158 + 17,0 = 7789,818.$$

Таким образом, по данным таблицы 1 в соответствии с СанПиН 2.1.5.980-00 [3], качество воды реки Ахты-чай почти в 8 тысяч раз превышает допустимую степень загрязнения. В действительности вместе с водой в организм поступают не только ионы вышеперечисленных тяжелых металлов, но и ионы других веществ. Им также свойственно накапливаться в организме и приводить к тяжелым последствиям. Концентрируясь в тканях в больших дозах, они приводят к появлению у людей следующих болезней: злокачественные новообразования, болезни глаз, органов слуха, сердца, верхних дыхательных путей, другие болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, мочеполовой системы, кожи, нервной, эндокринной и др. систем, а также приводят к мутациям клеток, которые, как известно, наследуются.

В таблице 2 приводятся данные по некоторым металлам, обнаруженным в повышенных концентрациях в речных водах, подаваемых населению в Ахтынском районе без дополнительной водоподготовки, а также в питьевой воде и их влияние на человека [4].

Таблица 2. Влияние повышенных концентраций некоторых химических веществ в питьевой воде в Ахтынском районе на биологическую активность человека

Металл (название, символ, химическая форма)	Действие на человека
Алюминий, Al (ионные формы)	Общий токсикант (через влияние на обмен веществ, в частности, фосфорно-кальциевый обмен); специфический агент влияния на функции нервной системы; фактор вызывающий нейродегенеративное поражение головного мозга; специфический токсикант для больных с почечной недостаточностью; мутаген (предположительно); ингибитор иммунной активности (ингибитор функций Т- и В- клеток и макрофагов)
Бериллий, Be (металл и ионные формы)	Общий токсикант с разнообразными клиническими проявлениями; мутаген и канцероген (злокачественные опухоли легких); усилитель (кофактор, промотор) действия других мутагенов и канцерогенов (через нарушение конформации ДНК – полимеразы); стимулятор аутоиммунного процесса; иммунотоксикант.
Железо, Fe (ионные формы)	Иммунотоксикант (негативное влияние на иммунорегуляцию; ингибитор функций Т – лимфоцитов, угнетение Т – хелперов, снижение антибактериальной активности крови); стимулятор роста кишечных бактерий; возможно косвенный мутаген
Медь, Cu (ионные формы)	Общий токсикант с разнообразными клиническими проявлениями: (функциональные расстройства нервной системы, печени и почек и т.д.); канцероген; гепатоксический агент; инициатор дефицита цинка и молибдена в организме
Таллий, Tl (ионные формы)	Общий токсикант с широкими клиническими проявлениями (через нарушение ионного баланса главных катионов организма Na^+ и K^+ , ингибирование синтеза белка и т.п.); специфической агент, нарушающий функции нервной системы

В таком состоянии водные объекты горной части Южного Дагестана остаются вот уже 49 лет (со времени начала геологоразведочных работ в Хнов-Борчинском рудном районе).

Резюмируя вышеизложенное, мы вынуждены констатировать, что в отношении используемых поливных земель в соответствии со ст. 14 Земельного Кодекса РФ (Федерального закона от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ) [5], данные земли необходимо рассматривать как земли, подвергшиеся химическому загрязнению.

Информационные источники:

1. Слюняев А.А., Алтухов П.Я., Батулин А.Д. и др. Разработка прогноза изменения гидрогеологических и инженерно-геологических условий в процессе эксплуатации месторождения Кизил-Дере и рекомендаций по снижению возможного отрицательного воздействия на геологическую среду района. М.: Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, кафедра месторождений полезных ископаемых и их разведки. 1980. – 212 с.

2. Отчет о детальной разведке медно-колчеданного месторождения Кизил – Дере в Дагестанской АССР с подсчетом запасов по состоянию на 01.10.1983г. Протокол № 9503 от 22.06. 1984 г. заседания ГКЗ СССР.

3. Санитарные Правила и Нормы- СанПиН 2.1.5.980-00.

4. Лазарев Н.В., Гадаскина И.В. Вредные вещества в промышленности. т. III- Неорганические и элементоорганические соединения. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Изд.7-е, переработанное и дополненное. Л.:Химия. 1977.

5.Земельный Кодекс РФ. (Федеральный закон от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ).

Слухенская Р.В.

Соискатель кафедры философии,

Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича

г. Черновцы, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *Анализируются предпосылки формирования, содержание, специфика, предметная сфера, методологический потенциал и границы применения постклассической научной парадигмы здоровья человека в биологии и медицине в ее связи с новейшей гуманитарно-научной методологией.*

Ключевые слова: *гуманитарно-научная методология, здоровье, человек, медицина, парадигма, постмодернизм, постнеклассика, психика, телесность.*

Abstract: *The prerequisites for the formation, maintenance, specificity, subject area, methodological potential and limits of application of post-classical scientific paradigm of human health in biology and medicine as it relates to the modern humanities and scientific methodology.*

Keywords: *humanitarian and scientific methodology, health, man, medicine, paradigm, postmodernism, postneklassika, psyche, physicality.*

Актуальность исследования данной темы обусловлена социокультурными, научно-техническими, экологическими и другими изменениями в мире, которые отрицательно отражаются на индивидуальном и популяционном здоровье, имеющем огромную ценность как экзистенциальная, сущностная характеристика человека. Поскольку проблема становится глобальной, важно выяснить ее философские основания и методологические принципы анализа. Это тем более важно, что сегодня формируется новый мировоззренческий подход к здоровью.

Проблема усугубляется тем обстоятельством, что медицина в процессе своего исторического развития полностью сконцентрировалась на отклонениях от существующих стандартов здоровья, врачую болезни, патологии, которые лавинообразно возрастают (прямо пропорционально усилиям, направленным на нейтрализацию действия естественного отбора).

Сегодня стало ясно, что этот путь ведет в тупик. Поэтому нужны принципиально иные подходы, способные трансформировать исходные

мировоззренческие установки и повлиять на смену научной парадигмы, ускорить процесс, который уже практически начался и стал неотвратимым. Главная тенденция этого процесса – так называемый «антропологический поворот», который ставит в центр внимания личность как телесно-душевно-духовный объект научного исследования, побуждая к «переоценке ценностей» и содействуя эффективному практическому применению медицинского знания.

В медицинской науке происходят те же трансформации, которые характерны для развития научно-познавательной культуры в целом. Увлечшись практическим применением достижений научно-технического прогресса, современная цивилизация потеряла органическую связь с природой, что привело к возникновению глобальных экологических проблем, которые оказались неразрешимыми, поскольку характер взаимосвязи человека с окружающей средой и используемые при этом средства остаются неизменными. Отдельные усилия, направленные на сохранение окружающей среды, нивелируются общей ситуацией прогрессирующего загрязнения биосферы. Каждая разрешенная проблема порождает новые. Преодоление проблем лишь приумножает их. Все мероприятия дают лишь кратковременный и незначительный эффект.

В медицине – такая же ситуация. Усовершенствование методов лечения хронически больных людей не дает желаемого результата, поскольку их количество не уменьшается. Становится понятным: таким способом не удастся кардинально решить проблему выживания человечества и сохранения жизни. Должна измениться сама парадигма здоровья человека.

Согласно Е.Быковой, понятие парадигмы является важным, поскольку позволяет обнаруживать ключевые концепции понимания природы человека и его отношения к собственному здоровью. Речь идет о понимании *«парадигмы как системы методологических, аксиологических и других установок, принимаемых в качестве образца решения некоторого круга задач»* [1].

Трансформация медицины и здравоохранения исследуется «как процесс изменения целостных парадигм – исторически конкретных типов познавательной и практической деятельности, основанных на определенных принципах и идеалах, неразрывно связанных с мировоззренческими и социокультурными установками конкретной эпохи» [5, с. 31]. Это касается и научной парадигмы здоровья человека, которая ныне приобретает явно выраженный гуманитарный характер. «Гуманитарный подход как исследовательский принцип призван выразить ценностно-смысловое измерение «человековедческой» проблематики. В сфере медицины специфика гуманитарного подхода обнаруживает себя, прежде всего в акцентуации темы индивидуальной человеческой ситуации, освещенной личностными смыслами. Этот подход был укоренен в традициях русской медицинской культуры, в соответствии с которыми задача медицины была заключена не только в том, «чтобы отвести смертельную опасность, но и в том, чтобы выработать индивидуально верный образ жизни и научить пациента наслаждаться им» [3, с. 3].

В течение двух последних столетий медицина развивалась в основном на основе биологического знания, не порывая связи с физикой, химией и другими естественнонаучными дисциплинами, в чем нет ничего странного, поскольку

человек – живое существо, хотя и наделенная художественно-эстетическими (чувственными), морально-этическими (волевыми) и рационально-логическими (интеллектуальными) потенциями.

В XIX-XX в. формируется и утверждается постклассическая научная парадигма здоровья, наиболее важной чертой которой является плюрализм. В философии и медицине формируется широкий взгляд на человека. Философская антропология, психоанализ и неофрейдизм, а также психиатрия и психотерапия опираются на новое понимание взаимосвязи психического и соматического в человеке. Медицинские понятия, относящиеся к проблеме «здоровье-болезнь», проникают в постмодернистскую философию («шизоанализ» Делеза и Гваттари как условие диагностирования больной цивилизации).

Если в классической парадигме здоровья человек считался биологическим видом, а медицина была сосредоточена преимущественно на «телесности», то постклассическая парадигма формируется на основе взаимосвязи телесного и духовного, что открыло возможности для конституирования таких специфических дисциплин, как психиатрия и психотерапия, в основе которых лежало убеждение в существовании корреляций между психическими и соматическими изменениями в организме человека. «Неклассическая мысль преодолевает понимание человека лишь как познающего субъекта и вовлекает в аналитику бытия социокультурный контекст. В множественности позиций она стремится сохранить принципы гуманитарного подхода, выразить идею целостности личности, обнаружить через выстраивание различных конфигураций знания новые культурные смыслы» [3, с. 3].

Со становлением основ постклассической науки удельный вес гуманитарно-ценностного понимания феномена здоровья постоянно возрастал, в результате чего сформировались необходимые и достаточные предпосылки для изменения самой парадигмы, в чем четко прослеживается общая тенденция к гуманизации и гуманитаризации науки, антропологизации общенаучной картины мира, включение в ее основания ценностной компоненты.

Информационные источники:

1.Быкова Е.С. Парадигмы здоровья в контексте философской антропологии: диссертация... канд. филос. наук : 09.00.13. – Тула, 2007. – 155 с. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/216882.html> (дата обращения: 25.01.2013).

2.Кириленко Е.И. Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования. Автореф. дис... д-ра филос. наук: 24.00.01; Томский гос. ун-т. – Томск, 2009. – 43 с.

3.Кулініченко В.Л. Філософсько-методологічний аналіз процесу зміни парадигм у сучасній медицині та охороні здоров'я. Автореф. дис... д-ра філос. наук : 09.00.09; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – К., 2002. – 32 с.

Онуфрийчук Р.В., аспирант кафедры философии,
Черновицкий национальный университет им. Юрия Федьковича,
г. Черновцы, Украина

ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Аннотация: Осмысливается природа реальности в контексте современной философии науки. Утверждается, что построение единой картины (системы) реальности может быть реализована в предложенной многомерно-целостной модели реальности.

Ключевые слова: физическая реальность, структура реальности, концепция, модель, многомерная целостная реальность.

Abstract: to comprehend the nature of reality in the context of contemporary philosophy of science. Argues that the construction of a unified picture (system) reality can be implemented in the proposed multidimensional holistic model of reality.

Keywords: physical reality, the structure of reality, a concept model, multidimensional holistic reality.

Проблема реальности в науке и философии возникает в различных модификациях на разных этапах исторического развития человечества. Сегодня она не сводится к построению какой-либо теории, а требует выявления того набора смыслов, который несет в себе рассматриваемое понятия. Спектр его значений в историческом контексте – разнообразный и часто неопределенный. В частности, для физиков начала XX века новый взгляд на реальность был нелегким для восприятия.

Прежде всего, в объяснении нуждается сам факт сосуществования в рамках одной и той же науки различных описаний, не согласующихся друг с другом. Ведь с помощью дифференциального и интегрального исчислений в виде математических формул могут быть представлены механические, электрические, оптические явления. Однако сведение их в целостный каскад формул, в единую систему оказывается весьма проблематичным. Области физики оказываются слишком автономными. И вот создаются все новые и новые интегративные теории. Сегодня это выражается в стремлении объединить четыре фундаментальных взаимодействия.

В течение двадцатого века было предложено множество «теорий всего», мы предлагаем для рассмотрения одну из них.

В конце XX века было открыто пятое фундаментальное взаимодействие – информационное. Проявлением этого взаимодействия оказались торсионные поля, выступающие носителем информации в Тонком Мире. С открытием пятого взаимодействия удалось создать Единую Теорию Поля (объединение четырех взаимодействий), переросшую со временем в теорию физического вакуума.

Г.Шипов стремится убедить нас в том, что доказано, обосновано и математически описано семь уровней реальности Мироздания: Абсолютное "Ничто" (Божественная монада), поле Сознания Вселенной, физический вакуум

(эфир), плазма (огонь), газ (воздух), жидкость (вода), твердое тело (земля) [см.: 6, с.86]. Абсолютное "Ничто" – это великая пустота. На этом уровне реальности нет ничего конкретного. Пустота пространства предполагает существование «Изначального Сознания», которое способно осознать Абсолютное «Ничто» и его упорядочить. Поле Сознания Вселенной – второй уровень реальности. В Абсолютном «ничто» порождаются первичные торсионные поля. Из первичных торсионных полей создается физический вакуум, из которого уже возникает твердое вещество.

В.Налимов впервые вводит понятие семантического вакуума как аналога физического через онтологию двух реальностей – физической и психической. Анализируя современное состояние научных представлений физиков о материи, сформулированных в XX веке, ученый обращается одновременно к понятиям древних философских систем, сравнивая новые научные идеи с представлениями древних духовных систем о мире.

Мир предстает одновременно из двух начал, которые дополняют друг друга: элементарных частиц и полей физических систем, континуальных по своей природе [см.: 4, с. 30]. Физические величины, характеризующие их состояние, имеют непрерывное распределение.

Развитие науки неожиданно вызвало уточнения правила о единстве реальности с учетом существования отдельных (резко отличающихся по содержанию и методике изучения явлений) пластов реальности, в пределах которых замыкаются научно установленные факты. Речь идет о так называемых «квантовых ступеньках» Вайскопфа [см.: 1, с. 46-53]. Считается, что в строго определенных диапазонах энергий существуют замкнутые уровни структурно-однообразных явлений, отделенных друг от друга энергетическими порогами, которые образуют энергетическую иерархическую глобальную структуру Вселенной. Если теперь шаг за шагом опускаться квантовыми ступенями с самого известного ныне уровня энергий вниз, «то раскрывается структура Вселенной как большая интегральная динамическая метафора: мелкие подструктуры вещества не участвуют в энергетическом обмене, пока средняя энергия не достигнет уровня квантового возбуждения» [3, с. 62].

Данный проект реальности имеет как своих сторонников, так и оппонентов. Дело в том, что любая модель реальности, предложенная специалистом конкретной области науки, содержит много методологических и логических противоречий, и часто критика их обоснована. В частности, Филипп Андерсон в этой связи подчеркнул: «Физика элементарных частиц обладает лишь ограниченной возможностью объяснить устройство мироздания. Реальность имеет иерархическую структуру, каждый уровень которой в определенной степени независим от других уровней. На каждой стадии необходимы совершенно новые законы, концепции и обобщения, требующие не менее вдохновения и творчества, чем на предыдущих. Психология – это не прикладная биология, равно как и биология – это не прикладная химия» [5].

Параллельно с идеей физического вакуума необходимо обратить внимание на понятие темная материя, именно вокруг нее сегодня строятся различные модели Вселенной.

Если считать, что тёмная энергия описывается космологической постоянной, то её и нужно тогда представлять себе микроскопически как среду с всюду и всегда постоянной плотностью. Из этого представления вытекают особые феноменологические свойства тёмной энергии. Так, оказывается, что у тёмной энергии имеется давление, причём оно отрицательно по знаку, а по абсолютной величине равно плотности энергии.

Существуют также теоретические модели тёмной энергии, отличные от модели вакуума. Если отношение давления к плотности отлично от минус единицы, то это уже не вакуум. Если это отношение больше минус единицы, то такого рода тёмную энергию называют квинтэссенцией. К примеру, в последнее время активно обсуждается модель Lambda-Cold Dark Matter, как модель возникновения Вселенной. Эта модель появилась после того, как в конце прошлого века было обнаружено, что расширение Вселенной не замедляется, как следовало бы ожидать, исходя из концепции большого взрыва, а наоборот, ускоряется. Было предложено, что в мире присутствует некая тёмная энергия, которая в гравитационном взаимодействии проявляет себя нетривиальным образом: не притягивается к другой материи, а отталкивается от неё.

Эта модель как раз и основана на презумпции существования данного вида энергии. Развитие Вселенной по этой модели происходило так: сначала произошло инфляционное (ускоренное) расширение части Вселенной - большой взрыв. Отличие, по сути, одно: уже тогда в мире существовала та самая тёмная энергия. Но плотность обычной материи и энергии из-за малого значения радиуса сферы Хаббла была столь высока, что тёмная энергия почти не проявляла себя.

Λ CDM модель определяется шестью параметрами: физическая барионная плотность, физическая плотность темной материи, плотность темной энергии, скалярный спектральный индекс, амплитуда флуктуаций кривизны и оптическая толщина реионизации.

Представление о целостной реальности предусматривает, что нам необходимо рассматривать Вселенную как целое, которое, соответственно, нужно трактовать как целостное явление бесконечной продолжительности, начало и конец развития которого наблюдать нам не дано. Метафора, которую навязывает современная философия науки, заключается в том, что реальность бесконечно разнообразна и одновременно единственная в своей целостности, в процессе исследования которой мы познаем одну за другой ее свойства и грани, познав их, переходим к другим. Гудмен в «Способах построения мира» подчеркивает: существенным результатом современной философии является то, что «она началась с кантовской замены структуры мира структурой духа и пришла в конце концов к замене структуры понятий разнообразными структурами символических систем науки, философии, искусств» [2, с. 85].

Сегодня философами науки предлагается модель многомерной целостной реальности, которая служит той теоретической конструкцией, в рамках которой может быть реализована предложенная метафора, на которой, собственно, и мы будем в будущем строить наше познание, структуру нашего знания во всех областях науки.

В данной статье мы описали одну из многих попыток создать "Теорию Всего". Дискуссии по этому вопросу остаются открытыми и сейчас. Сегодня мы констатируем появление различных моделей описаний возникновения Вселенной, но которые из них пройдут путь экспериментальной проверки покажет время.

Информационные источники:

1. Вайскопф В. Физика в двадцатом столетии / пер. с англ. (США – Англия, 1972). – М.: Атомиздат, 1977. – 272 с.
2. Зандкюлер Х.Й. Репрезентация, или Как реальность может быть понята философски // Вопросы философии. – 2009. – № 9. – С. 81-91.
3. Кравченко О.М. Фізична картина Всесвіту: пошук нової репрезентації реальності // Лук'янець В.С., Кравченко О.М., Озадовська Л.В. та ін. Науковий світогляд на зламі століть: Монографія – К.: Вид. ПАРАПАН, 2006. – С. 36-112.
4. Мамчур Е. А. О релятивности, релятивизме и истине // Эпистемология и философия науки – 2004. – № 1. – С. 76-80.
5. Полищук Р.Ф. Современная физическая картина мира // [Электронный ресурс]. URL: http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/polischuk_kartina.pdf (дата обращения: 15.05.2012).
6. Шипов Г.И. Теория Физического вакуума. Новая парадигма. – М.: НТ-Центр, 1993. – 362 с.

Тихонова Е.А., аспирант

Ульяновский государственный технический университет

ОБЪЕКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ

Аннотация: В статье рассматривается объективистский подход к определению такого феномена как социальное пространство. Анализируются концепции социологов и философов по данной проблеме.

Ключевые слова: Социальное пространство, общество, социальное бытие, социальная структура.

Abstract: Objectivistic approach to defining social space as a phenomenon is reviewed in this article. Conceptions of different sociologists, philosophers, concerning this issue.

Key words: Social space, society, social objective reality, social structure.

Необходимость исследования социального пространства обусловлена тем, что данный феномен еще до конца целостно не определен и не представлен в виде отчетливо сформировавшегося, устойчивого объекта исследования. Изменения, происходящие в обществе в целом и в сферах общественной жизнедеятельности в частности, оказывают воздействие на трансформацию самого социального пространства.

Обзор соответствующих философских направлений, каждое из которых обосновывает свой взгляд на проблему социального пространства и возможные способы его описания, позволяет сделать вывод, что данный феномен

(социальное пространство) играет существенную роль в трансформации и развитии социальной жизни.

Изменения в физической картине мира, развитие социально-научного знания привели к ряду изменений и в социально-философском знании. Проблематизация социального бытия, общества привела к выведению новой категории – «социального пространства». Введение социологами данного понятия отражало происходившие изменения в науке. К таковым следует отнести изменения представлений о человеке и его месте в обществе. Можно сказать, произошел экзистенциальный кризис, который стал причиной пересмотра всей системы философского знания.

Другой причиной выделения социального пространства стали изменения в науке, а именно усиление междисциплинарности и экстраполяции идей из области естествознания на область обществознания и наоборот. Известны примеры таких взаимодействий, а именно биологии и социологии (Спенсер), физики и социологии (Вебер).

Однако основной причиной артикуляции проблемы социального пространства в социологии и философии стало усложнение социального бытия, социальных структур, систем общества, изменения во взаимодействии членов социума.

Именно Г. Зиммель акцентировал свое внимание на пространстве в соотношении с социальными взаимодействиями внутри общества. Однако категория пространства у Г. Зиммеля не представляется в единой и обобщенной связи со временем. Объяснить это можно тем, что в его концепции взаимодействие в пространстве происходит через человеческое тело Другого. Главным в этом человеческом теле являются органы чувств, за счет которых и происходит восприятие другого как объекта, а само пространство представляется как некая дистанция.

Г. Зиммель писал не о социальном пространстве, а о социологии пространства. Здесь как раз прослеживается связь естествознания, и социологической науки, которая и рассматривает пространство под иным, социальным углом зрения.

Также следует отметить, что обращение Г. Зиммеля к социальному пространству обуславливается его критикой понимания пространства в истории философии. В первую очередь, он говорит о необходимости рассмотрения пространства в рамках социума, а именно как различных социальных взаимодействий тел, находящихся одновременно в социальной системе и в физическом пространстве. Далее Г. Зиммель отмечает, что в социологии пространства само пространство в своих модификациях начинает обнаруживать себя. Пространство у Г. Зиммеля выступает как форма. «Поэтому социальное пространство существует благодаря деятельности и энергии субъектов» [1, с. 39].

Необходимо также отметить, что Г. Зиммель представлял социальное пространство в виде эмпирического общества, структурированность которого представлена разделением людей на группы по различным основаниям. Элементы социального пространства связаны социальными отношениями.

Включенность в социальное пространство определяется через статус, который занимает каждый элемент в обществе. При этом Г.Зиммель отмечает, что личностные качества, все то, что презентуется в самом человеке (ценности, интересы, судьба) имеет внесоциальный характер.

В работах Г.Зиммеля социальное пространство детерминирует человека, наполняя его предшествующей историей, культурой, образованием, которые были присущи различным обществам, создавая, таким образом, общественную сущность человека.

В итоге Г. Зиммель был из первых ученых, кто обратил свое внимание на проблему взаимодействия пространства и социальной сферы жизнедеятельности. Социальное пространство представлено им как некий мир, космос с множеством позиций, предопределенной деятельностью, образующей идеальные связи социального целого, раскрывающиеся в обществе. Попытка совместить социальный и философский аспект в понимании пространства Г.Зиммеля оказалась очень специфической, но и в тоже время успешной, став исходной базой для многих будущих современных исследований.

Развитие и усиление междисциплинарной связи уже в гуманитарных науках способствовали выявлению новых форм пространства, что привело к введению в научный обиход уже концепта «социальное пространство», который был предложен П. Сорокиным.

Рассматривая социальное пространство, П. Сорокин, прежде всего, указывает на то, что оно должно быть определено в рамках социологии, а не в рамках психологии, что было характерно для ученых начала XX века, пытавшихся понять социальное пространство.

П. Сорокин разделяет пространство геометрическое и социальное. «Социальное пространство в корне отличается от пространства геометрического. Люди, находящиеся вблизи друг от друга в геометрическом пространстве (например, король и его слуга, хозяин и раб), в социальном пространстве отделены громадной дистанцией. И наоборот, люди, находящиеся очень далеко друг от друга в геометрическом пространстве (например, два брата или епископы, исповедующие одну религию, или же два генерала одного звания и из одной армии, один из которых в Америке, а другой – в Китае), могут быть очень близки социально. Человек может покрыть тысячи миль геометрического пространства, не изменив своего положения в социальном пространстве, и наоборот, оставшись в том же геометрическом пространстве, он может радикально изменить свое социальное положение» [2, с.299].

Таким образом, геометрическое пространство оказывается неким универсумом, где находятся физические тела. Само же определение подобных тел в данном пространстве задается положением конкретного тела относительно к другим. В свою очередь, социальное пространство, по П. Сорокину, представляется тоже, как универсум, но состоящий из жителей земли. Социального пространства не будет, если речь идет об одном человеке, так как этот человек не связан с другими, но он будет находиться в геометрическом пространстве.

П. Сорокин формулирует принципы социальной мобильности и социальной стратификации человека в социальном пространстве. Основным аспектом формирования социума и социальных групп является социальное взаимодействие людей. Непременным условием существования и функционирования общества и социального пространства становится стратификация. П. Сорокин выделяет организованные и неорганизованные социальные группы. В этих группах есть слои, которые характеризуются определенным признаком (экономическим, политическим и др.). Их связи, по сути, и образуют социальное пространство.

Еще одним немало важным аспектом социального пространства является социальная мобильность. П. Сорокин выделяет вертикальный и горизонтальный тип мобильности. Социальная мобильность позволяет людям «перемещаться» в рамках заданной социальной группы. Это перемещение происходит в силу неравенства людей (вкусы, ценности, умственные и физические качества). Такое перемещение также образует социальное пространство и осуществляется благодаря ему.

Таким образом, П. Сорокину удалось рассмотреть с социологической точки зрения само социальное пространство, охарактеризовать внутреннюю структуру и описать его многомерность.

Схожую в некоторых моментах с Г. Зиммелем позицию можно отметить у французского социолога Мориса Хальбвакса. Социальное пространство обладает не только формой, но еще и объемом. В своей работе «Социальные классы и морфология» автор пишет о пространственно-временных конфигурациях, которые происходят в обществе. Он описывает усложненные связи между обществом и природой. М. Хальбвакс рассматривает общество как сформировавшуюся систему со своими связями. Именно коллективное и может, по мнению ученого, развить все общество. М. Хальбвакс также пишет о том, что представляется ему под материальными телами, о плотности групп, изменениях в этих группах, а также перемещениях в пространстве.

В своей концепции М.Хальбвакс разграничивает материальную природу и социальное пространство, которое занимают люди. При этом общество и природа находятся в определенной связи. Эта связь проявляется в том, что, занимая социальное пространство, а именно – положение в нем, люди «остаются под властью некоторых органических потребностей»[3, с. 46].

Отношения в социальном пространстве, которые складываются между людьми, приобретают именно коллективный характер, а не индивидуальный. Человек необходимо обращается к опыту предыдущих поколений, в том числе используя язык, идеи, которые были созданы до него. Социальное пространство организует систему взаимодействий людей в результате определенных видов образов, которые являются общими для всех членов общества. М.Хальбвакс пытался рассмотреть социальное пространство в единстве выделяемых им групп общества. Взаимодействуя между собой, группы образуют связи и отношения.

Таким образом, социальное пространство представляется через множество единств социальных групп, которые могут функционировать самостоятельно, не находясь в зависимости друг от друга. Также М.Хальбвакс рассматривает

социальное пространство через иерархическую лестницу, которую составляют разные классы. Оказанное влияние позитивистов, марксистов, а также психосоциологии отложило отпечаток на теории М. Хальбвакса. У него разделение внутри социальной структуры происходит все также по биологическим, физиологическим характеристикам людей, которые могут находиться в одной социальной группе.

В итоге рассмотрения объективистского подхода к определению понятия социального пространства необходимо отметить, что формирование и трансформации социального пространства происходят в результате изменений внутри общества.

Информационные источники:

1. Виноградова, Н. Л. Социальное пространство и социальное взаимодействие [Электронный ресурс]. – www.ebiblioteka.lt/resursai/Uzsienio%20leidiniai/.../hum0502_03.pdf
2. Сорокин П. А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992. – 543 с.
3. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология / Пер. с фр. А. Т. Бикбова, Н. А. Шматко. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2000 г. – 509 с.

Урусова Л.Х. к.п.н

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ ЖЕНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АДЫГСКОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: Традиционная адыгская система воспитания девочек сопоставима с дидактическими основами психолого-педагогического развития и формирования личности. «Половозрастная шкала» и степень её влияния на воспитание девочек превосходит ценность и значимость любого другого средства в воспитательном процессе.

Ключевые слова: этнопедагогика, народная педагогика, женское воспитание, традиции и обычаи, этикет.

Abstract: The traditional Circassian girls' education system is comparable with didactic basics of psychological and pedagogical development and identity formation. "Gender and age range" and the extent of its impact on the education of girls exceeds the value and significance of any other remedy in the educational process.

Keywords: pedagogy, folk pedagogy, women's education, traditions and customs, etiquette.

Адыгская народная педагогика связывает особенности воспитания детей с половозрастными и психологическими особенностями. В этом отношении интересной представляется существовавшая у адыгов «возрастная шкала» как для мужского, так и для женского пола [2]. Основными критериями деления «шкалы» являлись определенные возрастные рубежи, на каждом из которых

выделялись нравственные и трудовые навыки, которыми к этому времени должны обладать девочки, т.к. «половозрастная шкала» была своего рода поэтапной системой воспитания. В адыгской «половозрастной шкале» девочек выделялись следующие этапы: 10-12 лет; 14-15 лет; 16-18 лет. Разумеется, приведенная возрастная градация была до известной степени условной.

I этап - до 10-12 лет - «девочка - теленок». Начальный период формирования личности девочки, по-особому важен и ответственен. Поскольку, основополагающей целью здесь является - концептуализация процесса воспитания, осознание девочкой ее предназначения в жизни и половой принадлежности, женского начала, понимание ее образа жизни, поведения, манер и т.д. Адыгская народная педагогика связывала это, с началом закладывания желаемых трудовых, физических, умственных, нравственных, эстетических качеств личности.

Сегрегация полов выражалась в первую очередь в том, что к указанному возрасту девочек переводили спать в «девичьи комнаты», а мальчиков - в кунацкую. И им уже не разрешалось играть вместе, - в чем тоже выражалась сегрегация.

Заметная дифференциация проявлялась и в нравственном воспитании детей. Например, если мальчики и в 5 и в 6 лет ходили голышом, то девочкам уже в 2-3 года надевали штанишки, платьице [2]. Подобным образом, последним начинали прививать стыдливость, аккуратность и женственность.

С ранних лет в девочках воспитывали чуткость, заботливость, терпение, мягкость, умение вести себя и держаться достойно при всех обстоятельствах.

Не меньшее внимание уделялось внешнему виду девочки, её осанке, чтобы у неё выработались красивые манеры стоять, сидеть, ходить и т. д.

Различия в воспитании девочек и мальчиков особенно усиливались к 9-10 годам, когда в жизни девочек наступал период – «ношения корсета», что естественно стесняло их движения и автоматически переводило их в разряд девушек, если даже они не были половозрелыми. [3]. Ношение корсета вырабатывало тонкую талию и плоскую грудь, что считалось одним из признаков женской красоты. Девушка должна была уже строже следить за своим туалетом, поведением, внешностью.

При всем этом, гармоничное комплексное воспитание девочек было не полным без главного качества - трудолюбия, к которому старались приучить как можно с более раннего возраста. С 5-7 лет девочки самостоятельно умели шить, выполнять работу по дому, сами одевались, раздевались, мыли посуду, носили воду, подметали пол, двор и т. д. Таким образом, к основному источнику жизни - труду, девочек приучали с самого раннего возраста.

II этап - до 14-15 лет - «зреющая». С переходом девочек через возрастной рубеж 14-15 лет, круг их обязанностей становился шире, а требования к их поведению более строгими. Основной акцент на данном этапе уделялся трудовому воспитанию и передаче трудовых навыков и умений. И в данный период происходил тот самый процесс формирования девочки-подростка, где основной панацеей было сделать её искусной и умелой во всякой женской работе.

Естественно, девочка-подросток из высшего класса была менее загружена работой, но все же даже ей прививался известный минимум трудовых навыков и умении. Особенно важно было уметь шить, вышивать, ткать, готовить. Относительно последнего надо сказать, что женщины привилегированного круга редко когда готовили сами, но они должны были знать все тонкости технологии приготовления изысканных блюд.

Адыги уделяли серьезное внимание в воспитании девочек - целомудрию. С ранних лет все мечты девочки были направлены к одной цели – выйти замуж за самого бесстрашного воина, сохранив чистоту.

Параллельно с трудовыми навыками, воспитывались в них и те качества, которые становились необходимыми к этому возрастному этапу - скромность, толерантность, сдержанность в выражении чувств, послушание и покорность старшим в семье и при этом, строгое знание обычаев и традиций.

III этап - до 16-18 лет – «созрела», «на выданье». Этому этапу предъявлялись особые требования, поскольку он представлял собой итог воспитательного процесса всей жизни девушки. Родители любой девушки задолго до замужества внушали, что ей должны быть свойственны живость ума, догадливость, умение находить достойный выход из трудных ситуаций, а зачастую и хитрость. При этом под «хитростью» понимали не недобросовестность, не нарушение данного слова, а индивидуальный, умелый подход к каждому, обходительность, умение расположить человека к себе, тактичность, мягкость. В каждой семье мечтали о невесте с подобным качеством.

Подготовка девушек к выходу замуж включала в себя необходимые по ведению домашнего хозяйства умения: как себя держать со свекровью, свекром, золовками, деверьями, как заслужить их любовь и расположение соседей, родственников мужа.

Девушки, достигая возраста невесты, владели необходимыми навыками труда, ремесел, были полностью готовы к семейной жизни. Помимо этого, требовалось высокое мастерство в шитье одежды и обуви, вышивании различных деталей одежды и предметов домашнего обихода. Помимо наличия высоких трудовых качеств, особо необходимыми для девушки считались женственность, кротость, послушание, сдержанность в выражении чувств, оказание старшим почтения.

В воспитании девочки мать играла фундаментальную роль не только в воспитательном процессе, но и во всей будущей судьбе дочери. Адыгская пословица гласит: «Этикет матери – эталон для дочери». [1]. Выбирая себе супругу или сноху адыги обязательно говорили: «Посмотрев, какова мать, возьми в жены дочь» [1]. Таким образом, замужество, умение вести себя в доме мужа, соблюдая все обычаи, принятые адыгской этикой, были определенным экзаменом для девушки, но в первую очередь для матери.

Таким образом, традиционная адыгская система воспитания девочек, как мы видим, универсальная концепция, сопоставимая с дидактическими основами психолого-педагогического развития и формирования личности.

Подводя итог к вышесказанному отметим, следующие основополагающие моменты, проанализированной традиционной адыгской народной системы воспитания девочек. Итак, традиционная адыгская система женского воспитания выделяет: девочку – как объект воспитания; функции воспитания - подготовка к труду, формирование морально - волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному; факторы воспитания - природа, игра, слово, общение, традиция, дело, быт, искусство, религия, пример- идеал; основные методы - убеждение, упражнение, авторитет, поощрение, разъяснение, приучение, пример, поощрение и т. д.; эффективные средства воспитания - потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы и т. д.

На наш взгляд, резонанс адыгской этики и степень ее влияния на сознание, поведение, формирование, развитие и воспитание современных детей, превосходит ценность и значимость любой другой этической категории.

Информационные источники:

1. Адыгэ псалъэжъхэр (Адыгские пословицы) Я 1-тхылъ. Налшык, 1965, 230с.
2. Мафедзев, С.Х. Межпоколенная трансмиссия традиционной культуры адыгов / С.Х. Мафедзев. - Нальчик, 1991.
3. Смирнова, Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа (2пол. 19-20вв.) / Я.С. Смирнова. - М., Наука, 1983.-204с.

Хадирбеков Н. Б., к.и.н.

НОУ ВПО «Социально-педагогического института», г. Дербент

Хадирбекова З. В. – преподаватель школы-гимназии

ФОРМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА У НАРОДОВ ЮЖНОГО ДАГЕСТАНА В XIX – НАЧ. XXВ.

Аннотация: В данной статье освещаются традиционные формы заключения брака у народов Южного Дагестана и их сходство.

Abstract: This paper highlights the traditional form of marriage among the peoples of southern Dagestan and their similarity.

Ключевые слова: брак, колыбельный сговор, левират, сорорат.

В исследуемое время основной и традиционной формой заключения брака у народов Южного Дагестана был брак по сговору – наиболее приемлемая и нормальная форма. С. Ш. Гаджиева делит эту форму брака на два вида: сговор малолетних и сговор совершеннолетних [Гаджиева С. Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. М., 1985. С.161]. У народов Южного Дагестана сговор малолетних, куда в первую очередь относился колыбельный сговор, был весьма распространен. Поводом к колыбельному сговору могли быть дружеские отношения родителей. Нередко такие сговоры заключали кунаки из разных селений. Во время скромной церемонии сговора на колыбели девочки делали зарубку в знак того, что она уже сговорена. Когда девочка

подрастала, то проводились те же обряды, что и при обычном сватовстве. До сватовства особые подарки и приношения девочке не делали, хотя между родителями поддерживались отношения. Однако эта форма заключения брака могла иметь и неблагоприятные последствия. В частности, Н. Вучетич в своем очерке о лезгинах отмечал, что в суд часто являлись женщины с просьбой о разводе. Большая часть разводов, указывал он, происходила от заключения браков еще в колыбели и не по любви. Вучетич приводит случай с одной молодой ахтынкой, которая, не добившись в суде развода, покончила с собой [Вучетич Н. Четыре месяца в Дагестане //Кавказ. 1864. № 76.].

Среди форм заключения брака у народов Южного Дагестана встречались такие, как левират и сорорат, т.е. женитьба на вдове брата и сестре умершей жены. Почти во всех селениях и у всех исследуемых народов информаторы нам рассказывали, что случаи ухода женщины из семьи мужа после его смерти при наличии детей были очень редки.

Ссылаясь на рассказ информатора-рутульца, Гамзат Мусаев пишет: «Наш информатор Алиев Гьасанай рассказывал, что когда умер его дядя – Муса (брат отца) ему было 10 лет, а у дяди остался 4-летний сын – Магомедсайид, и чтобы не сделать мальчика сиротой, отец сделал меня мужем 22-летней женщины – Фатимат. Несколько лет она как сестра ухаживала за мной, потом у нее родилось 5 детей, которые дали нам 29 внуков и 15 внучек» [Мусаев Гамзат. Указ. соч. С. 205.].

Такой обычай, по которому на вдове умершего брата мог жениться другой брат, был широко распространен у лезгин. Так, например, М.Ш. Ризаханова пишет, что «обычно в случае смерти мужа женщина становилась женой одного из братьев первого. При этом игнорировалась разница в возрасте между вступающими в брак (женщина могла быть намного старше или моложе будущего мужа) и взаимные чувства, вступающих в брак» [Ризаханова М.Ш. Лезгины. XIX – начало XX в. Историко-этнографическое исследование. Махачкала, 2005. С. 139.].

Левират и сорорат были у табасаранцев, агулов, цахуров довольно распространенным явлением. Так, например, у цахуров «после смерти женатого сына родители уговаривали одного из братьев покойного вступить в брак с его женой. Влияние родителей было настолько действенным, что сына вынуждали жениться на вдове умершего. Даже такие обстоятельства, как наличие 2–3 детей и разница в годах на 10–15 лет, не исключали возможность этого неравного брака. Независимо от возраста и желания могли оставить в семье и молодую бездетную жену покойного сына и сделать ее вновь невестой одного из братьев умершего» [Курбанов К.Э. Указ. раб. С. 133.].

В этой связи хочу привести несколько случаев, которые имели место в 60-е годы XX столетия в сел. Хурюг Ахтынского района. По рассказам информаторов, в прошлом браки с женой умершего брата были обычным явлением. Особенно много было этих браков после Великой Отечественной войны, когда каждый 2-ой не вернулся с фронта. Заключались подобные браки и гораздо позже. Так, например, в 60-е годы XX в. совсем еще юного молодого человека (Магомедшерифова Энделифа) женили на вдове погибшего в

автомобильной катастрофе брата. От первого брака у этой женщины была дочь, позже у нее родилась дочь и от второго брака.

Еще позже на вдове умершего брата женился Вадаев Хиирбег [Полевой материал, собранный в с. Хурюг Ахтынского района. 2005 г.]. Таких примеров в разных селениях множество.

Вряд ли о сорарате и левирате в том виде, в каком они существовали у народов Южного Дагестана, можно говорить как о пережитках архаических форм брака [Сергеева Г. А. Брак и свадьба у народов Дагестана // КСИЭ. Вып.32. С.31.]. Основную причину их бытования следует видеть именно в стремлении не оставлять детей сиротами, не нарушать естественной роли каждого из родителей в воспитании и социализации детей. Однако нельзя не отметить, что, безусловно, не последнюю роль здесь играли экономические причины, хотя информаторы (за редким исключением), как правило, исключают возможность экономического мотива при левиратном браке. Лишь в с. Испик Сулейман Стальского района информатор Магарамова Нур Ибрагимовна (род. в 1922 году) утверждала, что в такой брак вступали «из-за мюлька, а позже из-за детей». В этом же селении информатор Джамиева Перханум Якубовна (род. в 1937 году) подтвердила информацию, полученную нами от информатора Магарамовой Нур, что раньше главной причиной заключения подобных браков был «мюльк, а дети - более позднее объяснение».

Левират у народов Южного Дагестана не носил категорического характера. В основном же, причину сохранения левиратных форм заключения брака практически все информаторы (лезгины, агулы, рутулы, табасаранцы, цахуры) объясняют одинаково: «не осиротить детей брата (что касается мужчины), не потерять своих детей (что касается женщины)». Эта форма брака имела распространение практически во всех социальных слоях населения Южного Дагестана, но чаще всего к нему прибегали именно бедняки, чтобы избежать расходов на свадьбу и подарки невесте. Если же женщина, не согласившись выйти замуж за деверя, уходила из семьи, чтобы выйти замуж за другого, она не могла забрать с собой своих детей, они оставались с родственниками отца. Нередко тот, кто брал себе в жены вдову брата, имел свою семью и детей. Шариат разрешал мужчине иметь до четырех жен, хотя редко кто мог содержать больше двух жен, да и вторую брали в том случае, если у первой не было детей.

Случаев заключения брака в такой форме, при отсутствии детей, по словам информаторов, почти не было.

В случае смерти жены муж мог жениться на ее младшей сестре. Такая форма заключения брака называлась сорорат. Но этот обычай был менее распространен. По сведениям информаторов, и в данном случае, к такой форме брака прибегали только в том случае, если после смерти сестры оставались малолетние дети и родители этих детей были из одного тухума.

Сорорат касался и засватанных девушек. Если невеста умирала до брака, то ее родители обязаны были отдать жениху другую дочь. В случае если жених не пожелал вместо умершей своей невесты взять другую девушку в том же семействе, родители умершей девушки должны были возратить ему выкуп [Адаты южно-дагестанских обществ. С.72.].

Известны народам Южного Дагестана «и так называемые обменные браки» («*баша-баш*» – голову за голову – табасаранцы; «*кьил кьилихъ*» – голову за голову – лезгины), «когда семья брала девушку из другой семьи и в свою очередь обязательно отдавала свою дочь за брата взятой девушки» [Гаджиева С.Ш. Семья и семейный быт народов Дагестана. Махачкала, 1967. С. 28.]. Заключались такие браки и у цахуров. Такая картина, когда «отец, выдавая замуж дочь, вместе с тем сватал сыну сестру жениха» [Курбанов К.Э. Указ. раб. С. 135.] отмечена и исследователем цахурской свадьбы К.Э. Курбановым.

Информаторы отмечают, что к такой форме брака прибегали для того, чтобы крепче связать узы родства и не платить калым. Кроме того, каждая сторона надеялась, что в этом случае условия жизни молодых женщин в семьях мужа будут легче.

В адатах южно-дагестанских обществ о жителях Северного Табасарана написано: «Если мужчина, сватая девушку из другого семейства, обещает в свою очередь выдать за кого-нибудь из членов того семейства свою сестру или дочь, то в таком случае «поль-пули» (условленная плата – *автор.*) не платилась, и обмен этот называется «баш-баша». Если при этом сватовстве девица одной стороны не достигала еще возраста, в котором дозволяется вступать в брак, то ее сторона доплачивала, по условию, тому семейству, из которого бралась совершеннолетняя девушка» [Адаты Южно-дагестанских обществ. Северный Табасаран. С. 32.].

Как отмечает С.Ш. Гаджиева, почти у всех народов Дагестана (в том числе у лезгин, агулов, рутулов, табасаранцев, цахуров) получила некоторое распространение и такая форма «выдачи дочерей замуж без калыма», как эксвативная, т.е. связанная с клятвой – обетом. В семьях, где долго не было детей, или они часто умирали в младенческом возрасте, старший в семье при рождении девочки давал «перед богом» обет выдать ее замуж без кебина или калыма, если только она останется в живых» [Гаджиева С.Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. С. 182–183.]. В табасаранских селениях, например, такой обет принято было давать обязательно во время паломничества к святому месту (п^ииру).

Полевые материалы, собранные нами у народов Южного Дагестана, свидетельствуют о бытовании (хотя и редко) в прошлом такого способа приобретения жены, как похищение, увод. Однако в XIX – начале XX в. по словам информаторов, к похищению невесты без ее согласия прибегали крайне редко. К похищению прибегали тогда, когда родители по тем или иным причинам не соглашались на брак: либо родители девушки не желали отдавать дочь за парня, либо, наоборот, родители парня сватали своему сыну другую девушку – не ту, что хотел он, а также в том случае, если молодой человек был беден и не мог собрать нужную сумму для выкупа.

Ответственность за увоз предусматривалась и адатами некоторых народов Южного Дагестана. Так, по адатам Кюринского округа «за увоз женщины отвечают как за убийство мужчины; увезший выводится в канлы и родственники вправе убить его без всякой за то ответственности; но обыкновенно, местная власть, по получении об увозе женщины сведения, принимает меры, как о

доставлении виновному безопасного убежища, так и скорейшем примирении его с врагами, причем увезший платит обиженным полностью 250 руб., если женщина замужняя, а если девушка или вдова, то по возможности менее – до 125 рублей. «...Увезший, заплатив за кровь, имеет право жениться на увезенной, если только пожелает и получит на то согласие ее родственников» [Адаты южно-дагестанских обществ. С.14.]. По адатам Самурского округа, похитивший девушку, после того, как совершил с ней кебин, должен был заплатить отцу ее или ближайшим родственнику такую же сумму, как за убийство женщины, т.е. 150 рублей [Там же. С.71.].

У табасаранцев, например, если отец соглашался на перемирие с похитителями дочери, он требовал 600 руб. выкупа [Адаты южнодагестанских обществ. Северный Табасаран//ССКГ. Тифлис, 1875. Вып. 7. С. 24.]. Как правило, похищение совершалось с согласия девушки, и за ним следовало примирение с ее родителями, поставленными перед совершившимся фактом.

Похищение насильственное, против воли похищенной, могло закончиться и трагически. Из хроники криминальных происшествий за 1868 год известно, что житель селения Гогаз Самурского округа Селим Дервиш - бек оглы смертельно ранил свою односельчанку Ага - Султан Агам - кизы за то, что она не согласилась бежать с ним [Из горской криминалистики // ССКГ. 1870. Вып.3. С.2.].

В случае самовольного выхода дочери замуж, что было очень редко, родители девушки, как было сказано выше, чаще примирялись со случившимся. У рутулов иногда похищения совершались по соглашению сторон. Обычно это делалось при отсутствии возможности платить калым и давать дочери приданое [Мусаев Гамзат. Указ.раб. С. 207.].

Власть родителей, особенно отца, была настолько сильна, что мало кто решался, минуя его волю, вступить в брачные отношения. Поэтому у цахуров, рутулов, лезгин, агулов и табасаранцев очень редки были браки похищением. К подобной форме брака прибегали в исключительных случаях. Сохранение формы брака похищением, как исследователи, так и информаторы объясняют наличием высокого калыма (на первом месте), и когда девушке угрожало замужество с нелюбимым человеком (на втором месте). Но даже в этом случае чаще девушка покорялась воле своих родителей.

Наиболее характерной, доминирующей формой брака у исследуемых народов был брак посредством сватовства, при котором решающую роль в судьбе девушки играли родители (отец или лицо его заменяющее).

Информационные источники:

1. Адаты южнодагестанских обществ. Северный Табасаран//ССКГ. Тифлис, 1875. Вып. 7.
2. Адаты южно-дагестанских обществ. // ССКГ. Тифлис, 1875. Вып. 8. Отд.
3. Вучетич Н. Четыре месяца в Дагестане // Кавказ. 1864. № 76.
4. Гаджиева С.Ш. Семья и семейный быт народов Дагестана. Махачкала, 1967.
5. Гаджиева С.Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. М.: Наука, 1985.
6. Из горской криминалистики // ССКГ. 1870. Вып.3.

7. Кисляков Н.А. очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л., 1969.
8. Курбанов К.Э. Брак и свадебные обряды цахуров в XIX – начале XX века//Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1974. Вып. V.
9. Мусаев Гамзат. Ругулы (XIX – начало XX вв.). Историко-этнографическое исследование. Махачкала, 1997.
10. Полевой материал, собранный в с. Хурюг Ахтынского района. 2005г.
11. Полевой материал, собранный в с. Испик С.Стальского района. 2006г.
12. Сергеева Г. А. Брак и свадьба у народов Дагестана // КСИЭ. Вып.32.
13. Ризаханова М.Ш. Лезгины. XIX – начало XX в. Историко-этнографическое исследование. Махачкала, 2005.

Шурупова О.С., к.филол.н.

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»

КОНЦЕПТОСФЕРА ТАШКЕНТСКОГО ТЕКСТА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию Ташкентского текста русской литературы с точки зрения его концептосферы. Автор выявляет особенности ее организации, подвергая анализу ключевые концепты данного сверхтекста.*

***Ключевые слова:** Ташкентский текст, сверхтекст, концепт, концептосфера, сверхтекстовая картина мира.*

***Abstract:** This paper investigates the text Tashkent Russian literature in terms of its concept sphere. The author reveals the features of its organization, analyzed the key concepts of the sverhteksta.*

***Keywords:** Tashkenskaya text sverhtekst, concept, concept, sverhtekstovaya picture of the world.*

Введение

В настоящее время исследования языка определяются идеей о неразрывной связи между языком и культурой. В русле современной антропоцентрической парадигмы развитие лингвистики определяется мыслью о том, что постичь сущность языковых явлений можно лишь на основе изучения человека как носителя языка, который, по замечанию Е.Г. Хомяковой, становится «тем кардинальным связующим звеном, которое придает научным изысканиям смысл, являясь мерилем их значимости» [2, 3]. Язык и культура, которые долгое время изучались как автономные системы, находятся в непрерывном взаимодействии, ибо, с одной стороны, язык представляет собой основной инструмент, с помощью которого человек усваивает культуру, с другой – он, наряду с другими семиотическими системами, оказывается составной частью культуры. Так, художественный текст, по мнению Л.Н. Мурзина, может быть назван формальной единицей культуры [1, 162]. Важными составляющими каждой культуры являются системные единства текстов, прежде всего художественных,

в основе которых лежит устойчивый мифологический код, существующий в художественном сознании авторов, в многочисленных вариациях проявляющийся в их произведениях и способный быть реконструированным в процессе их научного исследования. Объединенные вокруг подобной мифологемы сверхтексты представляют собой многоуровневые системы, компоненты которых, находящиеся в прямых и обратных связях, участвуют в создании целостного художественного пространства. Исследуя тот или иной сверхтекст, возможно выделить тексты, как составляющие его ядро, так и находящиеся на границе культурно-системного единства, выявить ключевые образы и мотивы, играющие немаловажную роль в различных произведениях, относящихся к сверхтексту, и, разумеется, проанализировать их языковую ткань. Многие вопросы, касающиеся изучения подобных текстовых единств, до сих пор не получили разрешения, и в современной науке наблюдается большое число различных точек зрения на проблемы, связанные с характеристикой и классификацией сверхтекстов. Тем не менее, большинство исследователей признает важность изучения сверхтекстов, которые, являясь немаловажной частью национальной культуры, оказывают серьезное влияние на ее развитие и анализ которых необходим для ее постижения.

Материал и методика

В данной статье представляется необходимым рассмотреть, как Ташкентский текст русской литературы, который, по мнению Э. Шафранской, следует, наряду с Петербургским, Московским, Киевским текстами, считать одним из ключевых для отечественной культуры сверхтекстов [3]. Ташкент воспринимается в пределах данного сверхтекста с особой точки зрения, не как другие столичные или провинциальные города. К собственно Ташкентскому тексту, то есть городскому сверхтексту, который характеризуется собственной сверхтекстовой картиной мира, можно отнести такие тексты, как «Ташкент – город хлебный» А.С. Неверова, «ташкентские» стихотворения А.А. Ахматовой, «Раковый корпус» А.И. Солженицына, «На солнечной стороне улицы», «Камера наезжает!» и другие «ташкентские» произведения Д. Рубиной, стихотворения современных поэтов С. Демидовой («В Ташкенте цветет недотрога»), Б. Кримера («Песня о Ташкенте»), Н. Семикозовой («В Ташкенте помню липы и каштаны»), «Ташкентский дворик»). Таким образом, существует определенное количество текстов, обнаруживающих глубинное сходство, устойчивые мотивы и образы, а значит, можно говорить о городском сверхтексте, который, хотя и продолжает свое развитие в настоящее время, по прогнозам исследователей, близок к завершению. Для постижения особенностей данного сверхтекста, необходим анализ его ключевых концептов, получающих репрезентацию во всех составляющих сверхтекста и составляющих единую концептосферу, в которой отражается свойственная для Ташкентского текста сверхтекстовая картина мира.

Результаты и обсуждение

Концептосферу Ташкентского текста русской литературы можно изобразить в виде круга, в центре которого будет находиться ядерный концепт Ташкент, обнаруживающий связи с околоядерными концептами, важнейшими среди которых являются концепты *природа* и *культура*, которые в пределах

этого сверткста вступают в отношения бинарной оппозиции, и опосредованно с рядом периферийных концептов. Концепт *культура* явно преобладает по количеству репрезентантов над концептом *природа*: с природной сферой больше связаны окрестные поселки, куда отправляются отдохнуть жители города: Шахимардан, Янгиюль и т.п., – предгорья Чимгана, где собираются художники и музыканты и т.д. Такие концепты ближней периферии, как *арык, сад, сквер*, и дальней – как *дерево, мак, сирень*, принадлежат скорее сфере культуры: каждый арык, каждое деревце отвоены у суровой азиатской природы человеком. Концепт *культура* всегда сопровождается в пределах Ташкентского текста положительной оценкой. К сфере культуры относятся концепты, которые играют в свертксте наиболее важную роль: *дом, базар, чайхана, арык*. Концепт *базар* сопровождается в Ташкентском тексте только положительной оценкой. Он связан с изобилием: «Да... базары моего детства... Издалека душно благоухали прессованные кубы багряных и желтых сушеных дынь... А оранжево-глянцевые кулаки первой хурмы, а горы багровых, с маленькой сухой короной, гранатов... А тяжелые влажные кирпичи халвы – золотистой кунжутной, охристой маковой, урючной...» (Рубина. На солнечной стороне улицы). Описания базаров в произведениях Д. Рубиной сопровождаются словами и словосочетаниями «масса», «все окрестные... улицы», «отовсюду», «видимо-невидимо», «чего только не найдешь», «кто только на нем не торговал» и т.д. В сверткстевой картине мира, присущей Ташкентскому тексту, базар – это место, где царит кипучая жизнь, прекрасная во всех своих проявлениях, где человек воспринимает тысячи разнообразных красок, звуков, запахов, вкусов. Кроме того, на базаре проявляются лучшие качества людей: талант, доброта, щедрость, справедливость, жалость: «А как умели торговать узбеки! Это был талант от Бога!...»; «Если долго ходить вдоль рядов и смотреть на еду, узбеки угощают. Узбеки добрые»; «Чашки, чайники возрождались к новой жизни, в этом были и справедливость, и доброта» (Рубина. На солнечной стороне улицы). Так, именно на базаре находит своеобразный приют Вера из романа Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы»: там голодную, одинокую девочку жалеют и кормят. Кроме того, базар получает интерпретацию, связанную с таким семантическим компонентом этого слова, как «шум», но в Ташкентском тексте базарные крики воспринимаются как неперенные показатели деловой атмосферы торговых рядов. Жить недалеко от шумного Алайского базара кажется героине повести Д. Рубиной «Камера наезжает!..» благом, которому стоит радоваться. Нельзя не согласиться с Э.Ф. Шафранской, утверждающей, что в данном свертксте «базар... является сакральным пространством – эта неожиданная для повседневного сознания коннотация позволяет поставить базар в типологический ряд таких метафор: храм науки, храм искусства... и базар – храм торговли» [3, 131-132]. Концепт ближней периферии *базар* обнаруживает в Ташкентском тексте русской литературы явные связи не только с концептом *культура*, но и с другими околядерными концептами: *свет, радость, жизнь* (Алайский базар одна из героинь романа Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы» называет «центром жизни», и далеко не случайно герой повести А.И. Солженицына «Раковый корпус», выйдя из больницы, попадает туда, где

торгуют шашлыком: если в раковом корпусе царит смерть, то базар олицетворяет саму жизнь»), а также с другим периферийным концептом *музыка*. Необходимо отметить, что не только базарный, но и любой уличный шум для жителей Ташкента является музыкой: «Она всплескивает во мне и, очевидно, не смолкнет уже до самого конца – *музыка* улиц послевоенного Ташкента» (Рубина. На солнечной стороне улицы).

В Ташкентском тексте упоминаются названия базаров: Шейхантаурский, Фархадский, Госпитальный, Туркменский, Алайский, – каждое из которых является культурным маркером сверхтекста. Однако в сверхтексте присутствует и другой образ базара – известной Тезиковки, где можно купить все что угодно и где бандиты обманывают честных покупателей. Именно на Тезиковке героиня роман Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы» Катя начинает свою страшную карьеру, выдавая недорогие часы за золотые «с бриллиантовыми камнями». Однако даже в данном случае концепт базар реализует положительные признаки: это место, где Катя счастлива, где ее всякий раз ожидает «нечто особенное, чего не могла она назвать, но ждала с нетерпением», где другие торговцы жалеют ее, принимая за обездоленную сиротку, и пытаются ей помочь. Здесь каждый получает возможность проявить свои лучшие качества: торговки – милосердие к несчастной, Катя – свой талант, ибо она не столько обманывала людей, сколько «верила и мысленно представляла маму, их квартиру на Васильевском». Более того, на базаре она «вдохновенно плакала настоящими слезами о своей судьбе», только здесь осознавая ее ужас, вспоминая ушедших родственников и, возможно, отчасти каясь в содеянном. Позже, уже перестав торговать на Тезиковке, она окончательно возненавидит людей и «сама станет злом», но сейчас он еще дает ей возможность раскаяться.

Таким образом, в концептосфере Ташкентского текста русской литературы создается особая сверхтекстовая картина мира, для которой характерно понимание Ташкента как светлого, хлебного, гостеприимного города, где культура побеждает достаточно суровую азиатскую природу. Думается, что данные, полученные в ходе исследования концептосферы Ташкентского текста русской литературы, могут быть использованы в ходе дальнейшего исследования данного культурно-языкового феномена, например, при дальнейшей, более подробной разработке установления специфики каждого из концептов и изучении возможностей их репрезентации в языковой ткани сверхтекста.

Информационные источники:

1. Мурзин Л.Н. Язык, текст и культура // Человек-Текст-Культура: Коллект. монография / Под ред. Н.А. Купиной, Т.В. Матвеевой.– Екатеринбург: ИРРО, 1994. – С. 160-169.
2. Хомякова Е.Г. Эгоцентризм речевой деятельности. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2002. – 220 с.
3. Шафранская Э.Ф. Ташкентский текст в русской культуре. – М.: Арт Хаус медиа, 2010. – 304 с.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи, научные сообщения. Предоставляемые статьи должны быть оформлены с настоящими правилами.

Для рассмотрения редакцией вопроса о публикации статьи необходимо выслать в адрес редакции или передать лично в редакционно-издательский отдел следующие материалы:

1. Распечатка статьи в двух экземплярах с подписями авторов;
2. Аннотация
3. Сопроводительное письмо, в котором должны быть указаны:
 - полное название статьи; УДК;
 - ключевые слова;
 - предполагаемая рубрика для размещения в журнале;
 - ФИО авторов (полностью), их должности, ученые степени и звания;
 - название организации, где выполнена работа;
 - контактный телефон;
 - полный почтовый адрес;
 - e-mail.

В научной статье должны найти отражение:

- постановка проблемы, ее актуальность и научная новизна;
- анализ поставленной проблемы;
- предложения авторов по решению проблемы;
- выводы, ожидаемый эффект;
- использованная литература.

Статья должна состоять из:

- Введения.
- Материал и методика.
- Результаты и обсуждение.
- Список использованной литературы.

Технические требования:

1. Языки представления – Русский.
2. Шрифт: Times New Roman Суг размером 14 пунктов.
3. Интервал: полуторный.
4. Формат электронного варианта: Word, Excel.
5. Объем: 5- 10 страниц.
6. Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.
7. Список использованной литературы: дается пронумерованный в алфавитном порядке в конце статьи. Ссылки на литературные источники приводятся в квадратных скобках.

Статьи аспирантов публикуются бесплатно (при необходимости получения сборника производится оплата в размере 300 руб.) в порядке очереди по решению редакционного совета.

Редакционный совет осуществляет экспертную оценку, рецензирование и проверку статей на плагиат

Подписано в печать 22.06.2013г.
Формат 60x84_{1/8}. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 9,7. Уч.-изд. л. 4,8. Тираж 300 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.
Тел.: +7-928-264-88-64, +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164