

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) **Б1.Б.11**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Год начала подготовки по УП - 2014

Дербент 2018

## **Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Основной образовательной целью дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности

жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- **владеть** навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов

### **• формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### *Знать:*

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении БЖД;
- основные требования к оценке освоения учащимися содержания курса ОБЖ

##### *Уметь:*

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы. Педагогические технологии при обучении, которые способствуют формированию личности безопасного типа поведения;
- проводить диагностику усвоения учащимися содержания курса ОБЖ;
- освоить информационные и коммуникационные технологии, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.

*Владеть:*

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ( ОПК-6)

**При изучении дисциплины рассматриваются:**

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере ;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях , в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.
  - оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой части Блока1.

Изучение дисциплины БЖД базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Экология», «Информатика» и других дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального и социально-экономического профиля. Главной составляющей реализации междисциплинарных связей является *актуализация*, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует *интериоризации*, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении конкретной проблемы комплексной безопасности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Социология», «Право», «Философия», «Экология».

**Краткое содержание дисциплины:** Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Урок безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей», учебных сборов на базе воинских частей. *Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности*. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.* Основные понятия и определения предметной области -информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

**Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов.**