

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«ПСИХОЛОГИЯ»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) **Б1.Б.9**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Год начала подготовки по УП - 2014

Дербент 2018

Б1.Б.9 ПСИХОЛОГИЯ

Цель курса: -состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Задачи курса: - определить место психологии в системе гуманитарного знания;

- осветить историю возникновения и развития психологического знания;
- проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов;
- научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций (ПК): общепрофессиональных (ОПК), области педагогической деятельности (ПК) компетенций выпускника:*

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ПК-5)

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины «Психология» студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
 - сущность и структуру образовательных процессов;
 - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
 - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - содержание преподаваемого предмета;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные понятия и категории психологии; основные объяснительные модели и подходы в отечественной и зарубежной психологии; эволюционные стадии развития психики;
- развитие высших психических функций и их социальную природу.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную

образовательную среду;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- оперировать категориями курса, устанавливать системные взаимосвязи между ними, грамотно обращаться с текстами учебников, пособий, словарей;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- экспериментальными и неэкспериментальными методами психологических исследований; различными способами оценки психологических фактов и явлений в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Начальное образование». Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Психология тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это прежде всего возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «Психология» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, а также многих специальных: коррекционной педагогики, специальной психологии и др.

Краткое содержание дисциплины: *Общая психология.* Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной

периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов.