

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) **Б1.В.ДВ.7.2**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Год начала подготовки по УП - 2014

Дербент 2018

## **Б1.В.ДВ.7.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

### **Цель курса:**

Цель преподавания дисциплины – состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными, современными техническими средствами и технологиями обучения, осветить важнейшие дидактические принципы образования, формирующие научное мировоззрение, навыки педагогической работы и общую культуру студента, поскольку под влиянием НТР и возникших общенаучных методов, таких как кибернетика, системный подход, синергетика наиболее актуальной сегодня является задача активизации познавательной деятельности.

### **Задачи курса:**

Ознакомить студентов с базовыми понятиями современной науки, ее методологическими и организационными основами, понять специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, их интеграции на основе целостного взгляда на мир, классифицировать основные аудиовизуальные технические средства обучения, изучить принципы работы аудиовизуальных технических средств обучения, овладеть практическими навыками использования аудиовизуальных технических средств обучения, на примере конкретных педагогических ситуаций.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;  
культурно-просветительская.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «**Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов**» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1.В.ДВ

Изучение курса дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении информатики.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе:

– при выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

– при изучении различных дисциплин учебного плана, в частности дисциплины «Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов. относящейся к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла;

в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной информации в области образования, создания электронных документов

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность проектировать образовательные программы (**ПК-8**)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (**ПК-9**)

### **Краткое содержание дисциплины**

<b>Введение в предмет.</b>	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.
<b>Традиционные и</b>	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды

<b>новые средства оценки результатов обучения</b>	контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
<b>Единый государственный экзамен, компоненты и технология проведения</b>	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
<b>Основы педагогического тестирования</b>	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.
<b>Педагогические тесты. Термины и определения</b>	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
<b>Виды тестов и формы тестовых заданий</b>	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

**Общая трудоемкость дисциплины – 72ч.**