

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины «**Психология**»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.12**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль:
«Физическая культура»

Год начала подготовки по УП- 2017

Дербент 2018

Цель курса: - состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Задачи курса: - определить место психологии в системе гуманитарного знания;

- осветить историю возникновения и развития психологического знания;

- проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов;

- научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование *общекультурных компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК): общепрофессиональных (ОПК) компетенций* выпускника:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины «Психология» студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные понятия и категории психологии; основные объяснительные модели и

подходы в отечественной и зарубежной психологии; эволюционные стадии развития психики;

- развитие высших психических функций и их социальную природу.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- оперировать категориями курса, устанавливая системные взаимосвязи между ними, грамотно обращаться с текстами учебников, пособий, словарей;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- экспериментальными и неэкспериментальными методами психологических исследований; различными способами оценки психологических фактов и явлений в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 учебного плана подготовки

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Краткое содержание дисциплины:

1 - семестр

Общие вопросы психологии	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии. Содержание темы: характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук, житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли; норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие))
	Тема 2. Становление психологии как науки Содержание темы: четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон), современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
	Тема 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии. Содержание темы: предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
	Тема 4. Психика, сознание, бессознательное. Содержание темы: понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.
	Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Содержание темы: объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.

	<p>Тема 6. Гипотеза возникновения сознания. Структура и свойства сознания. Содержание темы: гипотеза о возникновении сознания, структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания, пристрастность, широта сознания, глубина сознания, устойчивость сознания).</p> <p>Тема 7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.</p> <p>Содержание темы: понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций, психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации, развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).</p>
	<p>Тема 8. Психологическая теория деятельности. Содержание темы: уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение), особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.</p>

2 – семестр

<p>Психические процессы</p>	<p>Тема 9. Познавательные психические процессы. Ощущение.</p> <p>Содержание темы: понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.</p>
	<p>Тема 10. Восприятие. Содержание темы: понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.</p>
	<p>Тема 11. Внимание. Содержание темы: понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.</p>

	<p>Тема 12. Память. Содержание темы: понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции.</p>
	<p>Тема 13. Воображение. Содержание темы: понятие воображения, виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.</p>
	<p>Тема 14 Мышление. Содержание темы: понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость- ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления.</p>
	<p>Тема 15 Речь.</p> <p>Содержание темы: понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.</p>
	<p>Тема 16. Эмоциональные процессы.</p> <p>Содержание темы: понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий), уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции, базовые эмоции (по В. Вундту) базовые эмоции по И. Изарду, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)), стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств, стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.</p>
	<p>Тема 17. Волевые процессы. Содержание темы: понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые</p>

	действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.
--	--

3 – семестр

Индивидуально-типологические особенности личности	<p>Тема 18. Индивид. Индивидуальность. Личность.</p> <p>Содержание темы: понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера, способности, темперамент, характер), направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс), типология акцентуированных личностей К.Леонгарда,</p>
	<p>Тема 19. Самосознание и Я-Концепция личности. Жизненный путь личности. Содержание темы: Я-концепция личности (Уильям Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс), самосознание личности, компоненты самосознания, стадии самосознания по Ананьеву, структура самосознания («Я Настоящее», «Я Динамическое», «Идеальное Я», «Ретроспективное Я», «Функционально-ролевое Я», «Изображаемое Я», «Социальное Я», «Физическое (телесное) Я», «Духовное Я») характеристику зрелой личности по Г. Олпорту,</p>
	<p>Тема 20. Темперамент. Содержание темы: понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)</p>
	<p>Тема 21. Характер.</p> <p>Содержание темы: понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.</p>
	<p>Тема 22. Способности Содержание темы: понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности),</p>

	уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).
	Тема 23 Интеллект. Содержание темы: понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).

Общая трудоемкость: 360 часов