

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
«01» сентября 2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины «Педагогика»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.13**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль:
«Физическая культура»

Год начала подготовки по УП- 2017

Дербент 2018

Цели курса: обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

студент должен:

иметь представление об основных терминах и понятиях дисциплины: сущности педагогики, ее объекте, предмете и научном методе; о сущности понятий «воспитание», «образование», «развитие», «обучение», «система» и их соотношении, о сущности педагогической культуры и её роли в функционировании педагогических структур; о роли педагогики как фундаментальной науки в развитии прикладных наук.

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- основополагающие законы педагогики как науки и общественной практики, механизмы их проявления в социальной и в общественной сферах; методы определения и эффективности применения педагогических форм, методов, приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников;

уметь:

- – системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 **Б1.Б.13** В процессе обучения дисциплине «Педагогика» преподаватель опирается на систему знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Изучение курса «Педагогика» требует установление межпредметных связей с курсами «Философия», «Психология».

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» включает теоретические и методические основы педагогической науки и практики, общие категории и понятия, закономерности и тенденции развития современного учебно-воспитательного процесса в целом и его отдельных направлений.

Дисциплина «Педагогика» является теоретической базой для прохождения педагогической практики.

Преподавание данного курса традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

Краткое содержание дисциплины:

Методология современного научно-педагогического исследования	Тема 1.1. Методологические знания в системе педагогического исследования
	Тема 1.2. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.
	Тема 1.3. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования
	Тема 1.4. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.
	Тема 1.5. Методы и методики педагогического исследования
	Тема 1.6. Методологическая экспертиза педагогического исследования

2 – семестр

История педагогики и образования	Тема 2.1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований
	Тема 2.2. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.
	Тема 2.3. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе
	Тема 2.4. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования
	Тема 2.5. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в.
	Тема 2.6. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований

3 – семестр

Современные теории и технологии педагогики	Тема 3.1. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития
	Тема 3.2. Целостный педагогический процесс
	Тема 3.3. Сущность воспитания.
	Тема 3.4. Системы воспитания. Технологии воспитания.
	Тема 3.5. Сущность обучения.
	Тема 3.6. Системы обучения. Технологии обучения

Общая трудоемкость: 360 часов