

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины **«Научные основы профессиональной деятельности»**  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.14**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
профиль:  
**«Физическая культура»**

**Год начала подготовки по УП- 2017**

**Дербент 2018**

### **Цели курса:**

- развитие у будущих педагогов склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач, выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска;
- овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования, освоение исследовательских методик в области профессиональной педагогики, формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе, приобретение умений организации научной работы учащихся и руководства ею.

### **Задачи курса:**

- уяснить место дисциплины и ее значение в системе подготовки экологов, специалистов по природопользованию;
- получить представление о проблемах развития науки в аспекте исследования взаимодействия общества и природной среды;
- познакомиться с правовым, административным и иными механизмами управления научной деятельностью;
- ознакомиться с глобальными, национальными и региональными проблемами развития науки;
- рассмотреть принципы и технологии организации науки в ВУЗе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: (ОК, ОПК, ПК)

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- знать сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации
- сущность научного исследования и его методов
- особенности личностного развития рабочего (специалиста)
- теоретические основы методов обработки и представления информации; - сущность, теорию и значение информации в развитии современного
- информационного общества;
- по стандарту зуны не совпадают
- современные информационные технологии, используемые в образовании
- основные способы
- математической обработки информации;

**уметь:**

- уметь анализировать научные источники, сравнивать, обобщать, формулировать суждения
- уметь разработать программу научного исследования
- уметь формировать мотивы обучающихся участия в учебно-исследовательской и творческой деятельности, их знания сущности и технологии научного исследования
- уметь определять инновационный потенциал профессиональной образовательной организации, обеспечивающий качество профессиональной подготовки кадров.
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности

**владеть:**

- владеть навыками использования теоретических и эмпирических методов исследования при изучении различных явлений, связанных с профессиональной деятельностью
- владеть навыками проектирования, апробации и анализа результатов внедрения идей, средств, содержания и т.д., адекватных целям, направленным на реализацию инновационного потенциала профессиональной образовательной организации
- основными методами математической обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и
- профессионального назначения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «**Научные основы профессиональной деятельности**» является базовой дисциплиной блока Б1. по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «**Физическая культура**».

После изучения курса студенты должны знать: основные категории научного исследования, общие характеристики социально-педагогического, психолого-педагогического исследования, его методологические принципы, исследовательские методы и инструментарий, этапы организации научного исследования в образовательном учреждении, критерии успешности исследовательского поиска. По итогам изучения

курса студенты должны уметь: выдвинуть рабочую гипотезу, собрать и обработать информацию по теме, изучить и критически проанализировать полученные результаты, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию, самостоятельно решить поставленные творческие задачи, логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

### Краткое содержание дисциплины:

#### 1-семестр

#### Основы учебной деятельности студента

Тема 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента.	Тема 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента.
Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские.	Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские.
Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат	Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат
Практика. Учебная и производственная практики. Список тем для учебно- исследовательской деятельности Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Проекты.	Практика. Учебная и производственная практики. Список тем для учебно- исследовательской деятельности Учебно-исследовательская и научно- исследовательская деятельность. Проекты.
Тема 5. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.	Тема 5. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.
Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.	Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.
Тема 7. Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет.	Тема 7. Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет.

Тема 8. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.	Тема 8. Информационный ресурсно- методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.
--	---

**1 –семестр Основы математической обработки информации**

Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений
Векторная алгебра и аналитическая геометрия	Векторная алгебра и аналитическая геометрия
Предел и непрерывность функции. Производные и их применение для исследования функций	Предел и непрерывность функции. Производные и их применение для исследования функций
Неопределённый и определённый интегралы. Формула Ньютона-Лейбница	Неопределённый и определённый интегралы. Формула Ньютона-Лейбница
Дифференциальные уравнения и их применение	Дифференциальные уравнения и их применение
Элементы комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях	Элементы комбинаторики. Классическое определение вероятности.  Теоремы о вероятностях
Случайные величины, их законы распределения и числовые характеристики	Случайные величины, их законы распределения и числовые характеристики
Элементы математической статистики. Оценки параметров распределения	Элементы математической статистики. Оценки параметров распределения

**2 - семестр. Основы научно-исследовательской деятельности студента**

Функции науки и назначение научного исследования	Наука: определение, задачи, функции. Уровни методологического знания. Единство, различия и взаимообусловленность науки и практики. Формы познания: эмпирическое, учебное, научное, их сходство и специфика, значение в формировании в сознании субъекта познания картины окружающего мира. Научное исследование, его назначение. Признаки научного исследования. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки.
Значение научных исследований в совершенствовании социально-культурной сферы общества	Особенности организации и содержания научных исследований в области изучения процессов социально-культурной сферы и сферы этнохудожественного образования. Значение научных исследований в совершенствовании процессов социально-культурного обслуживания населения, развития и сохранения народной художественной культуры.
Направления развития научных исследований в сфере культуры и искусства	Особенности организации и содержания научных исследований в области культуры и искусства. Требования к исследовательской культуре в образовательных стандартах. Исследовательская культура и качество образования. Задачи, содержание, особенности организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в институте искусств и в

	<p>университете. Студенческое научное общество (СНО), принципы его деятельности, направления работы проблемных групп и секций. Виды НИР: отчет, научная статья, тезис, доклад, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, монография. Курсовые и дипломные работы как виды учебно-исследовательской работы студентов, общие требования к их планированию и выполнению. Содержание научного руководства курсовой, дипломной работой</p>
<p>Логика научного исследования. Основные характеристики научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Логика исследования как воплощение стратегии научного поиска. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Методологический минимум требований к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Методологические характеристики (научный аппарат) исследования</p>	<p>Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Требования к формулированию методологических характеристик.</p>
<p>Методы научного исследования</p>	<p>Понятие о методах исследования. Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Основные методы исследования: анализ литературных и архивных источников, обобщение массового опыта, устный и письменный опрос, наблюдение, рейтинг, эксперимент, математические методы обработки результатов. Характеристика отдельных методов исследования, их назначение.</p>
<p>Планирование и проведение опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы (ОЭР). Лабораторный и естественный эксперимент. Этапы опытно-экспериментальной работы, задачи, содержание и особенности представления результатов каждого этапа. Требования к отбору экспериментальных и контрольных объектов. Составление программы опытно-экспериментальной работы. Определение содержания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Описание результатов опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Методы поиска, сбора, обработки информации</p>	<p>Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы, методы графического отражения результатов исследования (графики, диаграммы, таблицы, схемы и рисунки). Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата. Правила составления библиографического списка, описания литературных источников в списке. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных текстов, поиск литературных источников по избранной теме исследования по каталогам библиотек. Поиск литературных источников по избранной теме исследования и составление списка литературы. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов. Качественный и количественный анализ данных. Статистическая обработка - факторный, кластерный, корреляционный анализ, контент-анализ. Формы представления полученных данных.</p>
<p>Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой. Критерии научной результативности. Этапы научного исследования. Разработка программы научного исследования.</p>

	Создание рабочего плана исследования. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах.
Обработка, интерпретация и представление данных научно-исследовательской работы	Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка аналитического текста.
Правила оформления текста научно-исследовательской работы	Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация). Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Стандартные требования к оформлению текста, таблиц, приложений. Правила формулирования выводов. Составление рецензии на курсовую, дипломную работу.
Использование современных информационных технологий в научном исследовании	Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации. Компьютерная визуализация информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и виртуальных. Значение автоматизации процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, операций по сбору, обработке, передаче, отображению, тиражированию информации. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента. Использование информационных технологий как средства представления результатов научного исследования.
Требования к отчету по научной работе	Отчет о НИР как документ, содержащий систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описание состояния научной проблемы, процесс и/или результаты научного исследования. Заключительный отчет, промежуточные отчеты. Ответственность за достоверность данных, содержащихся в отчете. Нормоконтроль в организации-исполнителе. Структурные элементы отчета: титульный лист; список исполнителей; реферат; содержание; нормативные ссылки; определения; обозначения и сокращения; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.
Требования к подготовке и представлению иллюстративного материала по итогам научной работы	Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
Подготовка выступления на защите научной работы	Публичная защита курсовых, дипломных работ, назначение, специфика как формы общения. Публичная дискуссия и ее специфика. Формы участия в дискуссии. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада. Содержание вводной части. Назначение автореферата, проспекта, информационного листа. Содержание основной и заключительной части доклада. Требования к формулированию выводов. Дополнительные материалы – схемы, таблицы, графики, диаграммы, их использование в ходе доклада. Правила публичного выступления.

**Общая трудоемкость: 216 часов**

