

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
**ЧОО ВО СПИ**  
**З.Н.Касумова**  
**«07» сентября 2018г.**

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
дисциплины **«Теория и методика спортивных игр»**  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.18.1**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
профиль:  
**«Физическая культура»**

**Год начала подготовки по УП- 2017**

**Дербент 2018**

**Цель курса:**

Программа курса предусматривает изучение вопросов теории и методики спортивных игр, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера с различным контингентом занимающихся.

**Задачи курса:**

Задачей учебной дисциплины «**Теория и методика спортивных игр**» – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на предметной основе той или иной спортивной игры. Конечная цель – обучение не только приемам игры, что тоже очень важно, а «обучение профессиональной деятельности», опираясь на специфику спортивных игр, конкретный учебный материал.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	СК-7	способен организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования	цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в спортивных играх.	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания и спортивной подготовки, использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивных играх.	технически ми приемами спортивных игр, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 **Б1.В.ДВ.18.1** по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется в ЧОО ВО СПИ на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «**Теория и методика спортивных игр**» является образование, социальная сфера.

При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Основы мед знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Биомеханика», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Спортивная метрология», «Практические занятия по виду спорта».

Цикл дисциплины направлен на то, чтобы вооружить студентов на базовые знания методов и средств физического воспитания, в частности спортивных и подвижных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей целостной профессиональной деятельности.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

### Краткое содержание дисциплины:

<b>Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.</b>	Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
<b>Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</b>	Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка

	преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
<b>Подвижные игры в занятиях спортом</b>	Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).
<b>Проведение спортивных игр с учащимися различного возраста</b>	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
<b>Классификация и анализ техники игровых приемов в баскетболе</b>	Баскетбол. Взаимозависимость техники и тактики. Методика обучения ловле и передач мяча, ведение, броски, заслоны, перемещения, подбор мяча, выбивание, вырывание.
<b>Обучение технике игры в волейбол. Форма внеклассной работы. Тактика игры в волейбол</b>	Методика обучения техническим приемам игры в волейбол. Передачи мяча, подачи мяча, нападающий удар, блокировка мяча, тактика – комбинации - крест, волна, нападающий удар с высокой передачи, низкой.
<b>Обучение технике и тактики игры в футбол. Последовательность взаимозависимость в технике игровых приемов.</b>	Техника игры в футбол: ведение, передачи, удары по мячу, финты, техника игры вратаря. Тактика игры финты, заслоны, индивидуальные действия в защите и нападении. Групповые, командные действия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Цель курса:**

Программа курса предусматривает изучение вопросов теории и методики спортивных игр, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера с различным контингентом занимающихся.

**Задачи курса:**

Задачей учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр» – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на предметной основе той или иной спортивной игры. Конечная цель – обучение не только приемам игры, что тоже очень важно, а «обучение профессиональной деятельности», опираясь на специфику спортивных игр, конкретный учебный материал.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	СК-7	способен организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования	цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в спортивных играх.	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания и спортивной подготовки, использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения способами нормирования и контроля тренировочных и	техническим и приемами спортивных игр, а также приемами объяснения и демонстрации и основных и вспомогательных элементов.

				соревновательных нагрузок в спортивных играх.	
--	--	--	--	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 **Б1.В.ДВ.16.1** по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется в ЧОО ВО СПИ на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Теория и методика спортивных игр» является образование, социальная сфера.

При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Основы мед знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Биомеханика», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Спортивная метрология», «Практические занятия по виду спорта».

Цикл дисциплины направлен на то, чтобы вооружить студентов на базовые знания методов и средств физического воспитания, в частности спортивных и подвижных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей целостной профессиональной деятельности.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.