

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Психология физического воспитания и спорта»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.15**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль:
«Физическая культура»

Год начала подготовки по УП- 2017

Дербент 2018

Цели курса: образовательные, воспитательные и оздоровительные, которые направлены на обеспечение физического и психического здоровья и гармоничного развития личности согласно определенной концепции (формирование подготовленности к труду и быту, создание потребности в занятиях физической культурой).

Задачи курса:

- оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья;
- ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
- обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание;
- воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия (СК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- особенности социального партнерства в системе образования.
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе

- потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» **Б1.В.ОД.15** является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии в ЧОО ВО СПИ.

Краткое содержание дисциплины:

5 семестр

<p>Психология физического воспитания <i>1. Введение в психологию физического воспитания</i> Предмет и объект психологии физического воспитания. Актуальные задачи психологии физического воспитания. Связь психологии физического воспитания с другими науками.</p>
<p><i>Психологические вопросы физического воспитания в школе</i> Взаимосвязь физического психомоторного и психического развития. Развитие психомоторики на уроках физической культуры.</p>
<p><i>Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека.</i> Влияние отношений к своему физическому «Я», на формирование самооценки. Структура физического «Я», его особенности в разные школьные периоды; самосознание и самоконтроль на уроках физической культуры.</p>
<p><i>Мотивационные основы занятий физической культуры у школьников разного возраста.</i> Пути развития и усиления мотиваций занятий физической культурой.</p>
<p><i>Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физической культуре.</i> Роль физического воспитания в формировании личности и межличностных отношениях занимающихся.</p>
<p><i>Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.</i> Устойчивость к эмоциональным стрессам, и ее развитие средствами физической культуры.</p>

Зачет

6 – семестр

<p><i>Умственная работоспособность и физическая активность.</i> Условия положительного влияния занятий физической культурой на умственную работоспособность</p>
--

и интеллектуальное развитие.
<i>Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры.</i>
Психология здоровья
Мотивация занятий оздоровительной физической культурой, ее особенности у лиц разного возраста и пола.
Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре: цели, методы.
<i>Психология спорта</i>
Введение в психологию спорта
Психологические основы спортивной дидактики
Психология личности спортсмена и тренера
Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов.
Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.