

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Технологии организации досуговой деятельности»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.В.ДВ.11.1

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль:
«Начальное образование»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

обеспечение возможностей для самообразования и самовоспитания студентов через самостоятельный и ответственный выбор ими различных видов и форм досуговой деятельности детей и подростков.

Задачи курса:

помочь студентам активно включиться в различные сферы досугового общения через сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности, углублять и разнообразить содержательный аспект досуговой деятельности, предоставят возможность проверки своих творческих, лидерских и организаторских способностей, помогут сформировать способы практической реализации игровых проектов и программ для детей и подростков.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технологии организации досуговой деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы организации досуговой деятельности детей и подростков;
- психолого-педагогический потенциал игры как элемента досуговой структуры, современные подходы к ее изучению и реализации;
- значение игры для психического развития и формирования личности ребенка, а также модели игр, развивающие психические качества детей и подростков;

- современные основополагающие концепции социализации детей и подростков и их развитие; социально-ориентированные модели досуговой деятельности;

- назначение и принципиальные особенности игрового взаимодействия для развития и социального становления детей и подростков, структурно-функциональные основы программирования процесса игрового взаимодействия (ИВ);

- научно-методические подходы к использованию современных игровых проектов и программ в педагогике досуга детей и подростков.

уметь:

- ориентироваться в системе психолого-педагогических основ организации досуговой деятельности детей и подростков, современных игровых досуговых технологиях;

- анализировать современные игровые формы, проекты и программы для детей и подростков, используя подходы и средства, отвечающие потребностям детей, адекватных новым условиям жизни;

- определять цели, задачи, методы, формы и средства педагогики досуга в работе с детьми и подростками;

- выявлять и развивать личностный и творческий потенциал детей и подростков в досуге;

- овладевать инструментарием педагогической диагностики, умением прогнозировать развитие личности ребенка в конкретной деятельности, досуговой среде;

- создавать условия для самореализации и самообразования, социального самоопределения участников досуговой деятельности;

- проводить игровое моделирование с учетом психо-педагогических и возрастных особенностей детей и подростков;

- осуществлять структурно-функциональное программирование процесса игрового взаимодействия детей и подростков, связанных с жизнедеятельностью детских объединений (клубов), а также особенностями их социального становления;

- применять специфические игровые средства взаимодействия: создание ситуации успеха для каждого; конкурсы, сочетающие коллективный и личный результат; ролевые, деловые, социально-ориентированные игры; совместная постановка и решение проблем; занимательные формы работы «кто лучше?», «кто быстрее?» в сочетании с общими педагогическими средствами (наглядность, ТСО, схемы, карточки, задание по свободному выбору) и пр.

Краткое содержание дисциплины:

1. Досуг детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
2. Понятийно- терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию по организации досуговой деятельности детей и подростков.
3. Психолого-педагогический потенциал детской игры как элемента досуговой структуры: ретроспектива и современный подход.
4. Игровая досуговая деятельность детей и подростков: находки и проблемы.
5. Значение игры для психического развития и формирования личности детей и подростков..

6. 4. Организация досуговой деятельности и социальное становление личности ребенка.
7. Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений».
8. 5.Игровое взаимодействие – содержательный аспект детской досуговой деятельности.
9. 6. Концептуальные основы игровых досуговых технологий детей и подростков.
10. Игровые досуговые технологии детей и подростков и их возможности.
11. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга.
12. Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время.
13. Педагогические технологии активного досугового отдыха детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 часов.

