

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «**Инновационная деятельность учителя**»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.19.1**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль:
«Начальное образование»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

-формирование у студентов компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии;

-устранить некоторые пробелы в содержании учебной дисциплины «Педагогика» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки - педагогическую инноватику;

-ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных учреждениях России;

-способствует формированию у будущего (или уже работающего - заочника) учителя, готовности и способности к инновационной деятельности, развитию у него креативного научно-педагогического мышления.

Задачи курса:

- ретроспективно познакомить с ведущими тенденциями развития образовательной инноватики в России;

-погрузить студентов в проблемное поле актуальных инновационных педагогических задач и проблем;

-повысить компетентность будущего учителя в вопросах педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении;

-ввести студентов в парадигмальную проблематику инновационно-креативного образования;

-познакомить с процессами проектирования инновационных проектов и личностных дидактических систем (программ обучения, технологий и т.д.).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя» относится к вариативной части дисциплин выбора блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и Психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

современную доктрину развития российского образования;

- основные стратегические направления приоритетной государственной Программы развития образования в нашей стране; понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогики;

- генезис основных авторских концепций новых школ в России;

- технологические подходы проектирования различных авторских интеллектуальных продуктов (программ; проектов; грантов и т.д.);
- методы опытно-экспериментальной и научно-педагогической работы;
- технологии организации и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- сущность современных основных концепций авторских школ;
- структуру и механизмы, запускающие инновационную и научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;
- способы обработки, анализ и оформление инновационных разработок;

уметь:

ориентироваться в информационном потоке различных концептуальных подходов и идей развития образования;

- определять приоритетные проблемы образования и выбрать актуальные темы исследования;
- осуществлять мониторинг инновационной деятельности;
- анализировать и оформлять полученные результаты экспериментальной деятельности;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе;

владеть навыками:

проектировать и моделировать профессиональную педагогическую деятельность с элементами инноватики;

- проводить и интерпретировать результаты диагностики инновационной деятельности;
- прогнозировать результаты инновационной деятельности;
- владеть электронными средствами мониторинга инновационных процессов;
- осуществления технологических процедур проектирования, конструирования педагогических процессов;
- выполнения заданий технологически-конструктивного характера в области анализа педагогического опыта, его воспроизведения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия
2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация
3. Формирование педагога инноватора в условиях образовательного учреждения
4. Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности
5. Где брать инновационные идеи? Инновационная хрестоматия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 часов.