

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины **«История образования и педагогической деятельности»**  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.8.1**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
профиль:  
**«Начальное образование»**

**Дербент 2018**

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

### **Задачи курса:**

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История образования и педагогической деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные понятия, предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний

#### **уметь:**

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

**владеть навыками:**

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; — готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; — навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; — навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории; — способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.
5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.
6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.
7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.
9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.
11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы 108 часов.