

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
дисциплины «Педагогика»  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.13**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
профиль:  
**«Начальное образование»**

**Дербент 2018**

## **Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель курса:**

обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;

обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;

помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;

оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;

создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;

научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников; обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

сущность и структуру образовательных процессов;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

основы просветительской деятельности;

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

содержание преподаваемого предмета;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

**уметь:**

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать вне учебную деятельность обучающихся;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

**владеть навыками:**

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;  
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  
способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;  
способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;  
способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  
способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;  
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Сущность педагогической деятельности
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Педагогическое творчество и мастерство
4. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе.
5. Дидактика как теория обучения
6. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе
7. Теоретические основы социального воспитания
8. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания
9. Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом
10. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире
11. Педагогические идеи Христианства
12. Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения
13. Я.Коменский - основоположник педагогической науки
14. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII– конец XVIII вв.)
15. Конструирование научной педагогики в России (XVIII век)
16. Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей
17. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века
18. К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России
19. Современная отечественная школа и педагогика

**Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц 360 часов.