

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Методика обучения русскому языку и литературному
чтению»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.1**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль:

«Начальное образование»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлена на развитие у студентов теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) знаний, на которых базируется современная методика обучения русскому языку, а также развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников.

Задачи курса:

овладеть методикой обучения грамоте, обучения чтению, обучения грамматике и орфографии, а также методикой развития речи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Б1.В.ОД.1 относится к вариативной части блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

СК-2: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;
- возможности русского языка как учебного предмета;
- содержание и требования программы по русскому языку для начальной школы, перечень и особенности пособий и учебных книг;

- методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;
- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;
- типичные трудности усвоения и овладения русским языком учащихся младших классов и способы их устранения;
- методологические и лингвистические основы методики преподавания чтения;
- содержание и требования программы по чтению в начальных классах, учебные пособия;
- методы, приемы и формы работы по формированию у учащихся сознательного правильного беглого чтения;
- типы уроков чтения, особенности их построения;
- этапы работы над произведением;
- условия и способы формирования правильности и беглости чтения;
- возможности использования детских книг на уроках;
- качества навыка чтения;
- методику работы с произведениями различных жанров.

Уметь:

- организовывать собственную деятельность, обобщать и анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
- соотносить учебный материал с основными положениями психолого- педагогической науки, языкознания
- выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;
- планировать учебный процесс в классе, уметь самостоятельно готовиться к урокам русского языка (написание конспектов уроков, изготовление пособий и др.);
- использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;
- оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении русскому языку;
- контролировать и оценивать знания, умения, навыки учащихся по русскому языку, уметь анализировать их.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с основными участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами), руководством, представителями социума:
- замечать и исправлять нарушения морфологических, орфоэпических и других норм русского литературного языка,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач:
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- соотносить и связывать учебный материал и систему работы по формированию навыка чтения;
- выбирать и пользоваться эффективными методами и приемами работы;
- планировать свою деятельность как учителя;
- использовать различные формы внеклассной работы;
- правильно строить работу над произведением, проводить его анализ;
- эффективно использовать различные виды работ на уроках чтения.

Владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика русского языка как наука.

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Из истории методики русского языка.

Раздел 2. Методика обучения грамоте.

Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Тема 2. Метод обучения чтению по системе Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Звуковой аналитико-

синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Тема 4. Основные виды занятий по обучению грамоте. Система уроков чтения и письма в период

обучения грамоте.

Тема 5. Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте.

Тема 6. Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма в

подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

Тема 7. Анализ новых комплектов учебников: «Школа России», «Перспектива», «Гармония»,

«Классическая начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000» - «Школа 2100», школа развивающего обучения (система Занкова Л.В., система Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.)

Раздел 3. Методика развития речи.

Тема 1. Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов.

Тема 2. Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями.

Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и

изложений. Работа над изложением.

Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений.

Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Раздел 4. Методика обучения каллиграфии.

Тема 1. Понятия «каллиграфия» и «чистописание». Объективные и субъективные факторы каллиграфического письма.

Прописи, их анализ.

Тема 2. Нормы письма. Методы обучения каллиграфическому письму. Требования к письму на доске.

Тема 3. Элементы букв. Нарушение почерка и их причины. Методика обучения письму леворуких детей.

Тема 4. Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г.. Варианты начертания букв.

5 семестр

Раздел 5. Методика преподавания литературного чтения.

Тема 1. Цели и задачи уроков

литературного чтения. Виды чтения.

Тема 2. Методика формирования полноценного навыка чтения.

Тема 3. Процесс работы над

художественным произведением.

Тема 4. Изучение малых форм фольклора в начальной школе.

Тема 5. Методика работы над сказками.

Тема 6. Методика работы над басней.

Тема 7. Методика работы над лирическим произведением.

Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Раздел 6. Методика обучения грамматике и орфографии.

Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов. Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения.

Тема 4. Система изучения имен существительных.

Тема 5. Система изучения имен прилагательных.

Тема 6. Система изучения глаголов.

Тема 7. Методика работы над предлогами, местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи в различных системах обучения.

Тема 8. Методика обучения орфографии.

Раздел 7. Обучение синтаксису и пунктуации

Тема 1. Обучение элементам синтаксиса и пунктуации в различных системах обучения.

Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.

Общая трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц 504 часов.