

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
«07» сентября 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

Авторы /составители ФОС:

ФИО, ученое звание к.п.н. Алимйрзаева Э.А.

_____ (дата)

_____ (подпись)

Зав. кафедрой, ФИО,

ученая степень, звание _____ /

к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

28 августа 2018 г., протокол № 01

Зав. кафедрой ПП, к.ф.н. Феталиева Л.П.

Аннотация

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

*ФОС предназначен для итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП
ФОС состоит из:*

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться в библиотеке ЧОО ВО «Социально-педагогический институт».

Общие положения

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации бакалавров является диагностика и оценка уровня теоретической и прикладной готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с его степенью (квалификацией) и видами профессиональной деятельности, определенных требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению «Педагогическое образование», профиль Начальное образование

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять

результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Виды государственных итоговых аттестационных испытаний

К виду государственных итоговых аттестационных испытаний (ГИА) выпускников относится защита выпускной квалификационной работы.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по актуальным для науки и практики проблемам профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы призвана отразить уровень научно-теоретической и методической подготовки бакалавра к профессиональной деятельности и выступает средством оценки качества прикладной подготовки молодого специалиста.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

профессиональные компетенции, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОпределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа - научный труд, полученный в результате проведенной бакалавром научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132) выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;
- определение степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

В выпускной квалификационной работе решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по педагогической проблематике;
- выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессионально-психологических категорий, явлений и проблем по теме дипломной работы;
- развитие творческих форм и методов разрешения психологических проблем в соответствии с запросами практики;
- разработка обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений по повышению эффективности решения сложных педагогических ситуаций;
- привитие навыков самостоятельного применения студентами полученных знаний при проведении научных исследований по решению прикладных задач;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- дипломная работа должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько студент овладел методами научного анализа сложных явлений педагогической действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;
- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности обучающихся нуждающихся в педагогической помощи ;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения студента-бакалавра пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к дипломной работе, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности педагога;
- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования)

- текстовый материал дипломной работы должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет отзыв руководителя.

При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему бакалаврскую работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа, которого получила высокую оценку научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему бакалаврскую работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

- получившему низкую оценку научного руководителя.
- «Неудовлетворительно» ставится студенту:
 - в ответах которого на вопросы к докладу отсутствуют знания закономерностей в области исследования;
 - незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
 - неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
 - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
 - представившему бакалаврскую работу, оформленную без соблюдения требований;
 - получившему отрицательную оценку научного руководителя

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Специфика начального образования в системе непрерывного образования.
2. Преемственность начального образования с дошкольным образованием.
3. Совершенствование содержания образования учащихся 1-4 классов.
4. Современный школьный учебник и пути совершенствования его применения в начальной школе.
5. Совершенствование процесса обучения учащихся 1-4 классов в условиях модернизации образования.
6. Дидактические основы обеспечения единства обучения, воспитания и развития младших школьников.
7. Содержание и методика трудового обучения и профориентационной работы с учащимися начальных классов.
8. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с 6-летними детьми.
9. Развитие познавательных интересов младших школьников.
10. Особенности учебного процесса в школах и группах продленного дня.
11. Опыт работы по развитию у младших школьников положительных мотивов учения.
12. Пути и средства реализации требований развивающего обучения.
13. Пути и средства реализации принципа обучения (по выбору).
14. Современные требования к уроку в начальных классах.
15. Типология уроков в начальных классах, структурные компоненты уроков.
16. Групповая, индивидуальная и общеклассная форма организации учебной деятельности младших школьников.
17. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения.
18. Повышение познавательной активности младших школьников в процессе выполнения домашних заданий.
19. Словесные методы обучения и специфика их использования в начальных классах.
20. Объяснение учебного материала на уроке в начальных классах.
21. Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах.
22. Диалог как форма повышения познавательной активности младших школьников.
23. Самостоятельная работа с книгой (учебником) как средство активизации учения младших школьников.

24. Самостоятельная работа младших школьников и условия её рациональной организации.
25. Наглядные методы обучения и их место в обучении младших школьников.
26. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках в начальных классах.
27. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе использования ТСО.
28. Развитие познавательной активности младших школьников на основе применения обучающей техники и компьютеров.
29. практические методы обучения и специфика их использования в начальных классах.
30. Характеристика проблемно-поисковых методов обучения и их использование в обучении учащихся начальных классов.
31. Проблемное изложение учебного материала в системе начального образования.
32. Проблемные задания и условия рационального применения их в процессе обучения.
33. Повышение познавательной активности учащихся в процессе выполнения упражнений.
34. Место и виды творческих упражнений в процессе закрепления учебного материала.
35. Руководство развитием творчества детей на уроках.
36. Осуществление межпредметных связей в системе начального образования.
37. Дидактическая игра как средство активизации учебной деятельности младших школьников.
38. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
39. Методика работы с учащимися начальных классов по предупреждению и преодолению неуспеваемости.
40. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности.
41. Формирование умений самоконтроля у младших школьников.
42. Формирование у младших школьников умений и навыков самоконтроля и самооценки.
43. Основные виды общеучебных умений и навыков младших школьников.
44. Дидактические концепции формирования умений и навыков.
45. Особенности процесса усвоения теоретических знаний и выработки практических умений и навыков.
46. Дидактические основы формирования у младших школьников желания и умения учиться.
47. Формирование у младших школьников интеллектуальных умений и навыков.
48. Формирование у младших школьников умений работать с учебным текстом.
49. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования графических умений и навыков.
50. Воспитание основ мировоззрения учащихся в процессе обучения.
51. Формирование у младших школьников общественно-политических представлений в учебной деятельности.
52. Опыт воспитания идейно-нравственной активности детей в учебно-воспитательной работе.
53. Опыт развития эстетической активности детей в учебно-воспитательной работе.

54. Воспитание социально активной позиции младших школьников в процессе усвоения ими идейно-политических знаний.
55. Формирование у младших школьников социальной активности в системе внеклассной познавательной деятельности.
56. Формирование социальной активности учащихся в процессе коллективной учебной деятельности.
57. Воспитание социальной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой и спортом.
58. Воспитание у учащихся начальных классов ответственности за качество учебы.
59. Формирование у учащихся начальных классов сотрудничества в Учебно-воспитательном процессе.
60. Совершенствование экологической работы с учащимися начальных классов в современных условиях.
61. Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
62. Эффективные методы и приемы обучения в практике работы Ш. А. Амонашвили.
63. Педагогические умения учителя начальных классов.
64. Анализ педагогического опыта учителя-новатора С. Н. Лысенковой.
65. Дидактические основы развития инициативы в творчестве учителя начальных классов.
66. Формирование у будущих учителей начальных классов готовности к общению с учащимися.
67. Дидактические основы реализации идеи сотрудничества в процессе обучения и воспитания младших школьников.
68. Формирование общей и профессиональной культуры учителя начальных классов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В результате проведения ГИА выявляется наличие и уровень развития у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных им в процессе обучения.

ГИА преследует цель оценить качество усвоения студентом системы базовых знаний и умений, их целостность, развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Уровень теоретической подготовки выпускника определяется качественным составом усвоенных им теоретических знаний и методов, а также умением эффективно применять их при решении задач анализа объектов и процессов в различных предметных областях жизнедеятельности человека и общества.

При подготовке к ГИА разрешается пользоваться программой ГИА, справочными материалами и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка доклада

К защите студент готовится заранее: пишет тезисы доклада, готовит раздаточный материал и по желанию презентацию. Продолжительность доклада не должна превышать 5–7 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, предмет и объект исследования;
- результаты проведенного исследования (анализа общих значимых для раскрытия темы показателей и непосредственно тех процессов, систем, сфер и пр., которые выступили объектом и предметом исследования);
- основные выводы, практические рекомендации, прогнозы, комплексные решения.

Основная часть доклада должна носить практический характер, то есть демонстрировать результаты проведенного анализа проблемы и выработанные автором практические рекомендации.

При подготовке доклада необходимо учесть замечания руководителя бакалаврской работы.

Подготовка раздаточного материала

Раздаточный материал является вспомогательным инструментом и может включать демонстрационные, практические или иллюстративные материалы.

Раздаточный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в работе, и должен быть согласован с докладом.

Назначение раздаточного материала – акцентировать внимание членов комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ВКР. Вместе с тем, наличие раздаточного материала помогает студентам во время защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада.

Раздаточный материал представляет собой графики, иллюстрации, таблицы и другие наглядные формы передачи информации, которые в более сжатом и эффективном виде передают данные.

Члены аттестационной комиссии с его помощью в течение нескольких минут смогут оценить подход студента к исследованию и определить уровень профессионализма, которым он обладает в рамках своего направления.

Содержание и оформление информационных материалов для защиты ВКР должны быть проверены и одобрены руководителем. Студент представляет руководителю материал в период согласования с ним тезисов доклада, примерно за 2-3 дня до защиты.

Процедура защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа защищается студентом на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом ректора. На открытом заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты и все заинтересованные лица.

На защиту должны быть представлены:

- ВКР в надлежаще оформленном виде;
- отзыв научного руководителя;
- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- раздаточный материал;
- презентация доклада (по желанию).

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

1. Председатель ГЭК или по его поручению иной член комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента; название темы выпускной квалификационной работы и предприятия (организации, учреждения), на материалах которой выполнена работа; руководителя работы; заключение заведующего кафедрой о допуске к защите.

2. Студент в течение 5-7 минут делает доклад, излагает основные положения своего исследования. Заканчивая свое выступление, студент должен ответить на замечания руководителя. Обычно слово для ответа на замечания дается после того, как председатель озвучивает основные положения отзыва, имеющиеся в них замечания.

3. После выступления студента члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают вопросы по теме работы. Количество вопросов, задаваемых студенту при

защите выпускной квалификационной работы, не ограничено. Студенту предоставлено право ответить сразу или попросить время для подготовки (1-2 минуты), используя, при необходимости, свою работу. Ответы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными цифровым материалом, если требуется. Полнота и глубина ответов влияют на общую оценку работы членами ГЭК. Завершение своего выступления студент должен формализовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

4. Председателем ГЭК или по его поручению иным членом комиссии зачитывается отзыв руководителя.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Оценивается работа по 5-ти балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

В процессе защиты ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру и (или) аспирантуру, а также к публикации. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

Выпускные квалификационные работы хранятся в архиве института и студентам не возвращаются.