

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.13**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2014

Дербент 2018

Основной образовательной целью дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности

жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- владеть навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций: (ОК, ОПК)

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

- основные нормативные правовые документы;

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

- применять информационные технологии для решения управленческих задач.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовой дисциплиной блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Социология», «Право», «Философия», «Экология».

БЖД необходимо рассматривать как научную и методологическую основу для многочисленных специальных дисциплин подготовки бакалавров для различных отраслей народного хозяйства, позволяющих определять ведущие факторы профессионального риска, разрабатывать на научной основе приоритетные (лат. *praeventus* – предупреждающий) направления превентивных мероприятий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 1.2. Опасности и чрезвычайные ситуации
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	Тема 2.1. Современный мир и его влияние на окружающую среду Тема 2.2. Техногенное воздействие на природу Тема 2.3. Экологический кризис и его последствия

<p>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и жилой (бытовая) среда</p>	<p>Тема 3.1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды</p> <p>Тема 3.2. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений</p> <p>Тема 3.3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека</p>
<p>Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем</p>	<p>Тема 4.1. Средства индивидуальной защиты</p> <p>Тема 4.2. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов</p>
<p>Раздел 5. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 5.1. ЧС, классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 5.2. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения</p> <p>Тема 5.3. Характеристика ЧС природного происхождения</p> <p>Тема 5.4. Защита территорий и населения в ЧС</p>
<p>Раздел 6. Антропогенные и социальные опасности</p>	<p>6.1. Антропогенные опасности, их причины и предупреждение</p> <p>6.2. Социальные опасности</p>
<p>Раздел 7. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Тема 7.1 Организационные и правовые основы охраны окружающей среды</p> <p>Тема 7.2 Качество и мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 7.3 Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 7.4 Ответственность за нарушение требований охраны труда</p>

Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	Тема 8.1: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни Тема 8.2. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.