

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «История лингвистических учений»  
индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) – Б1.В.ДВ.14.1

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

**Год начала подготовки по УП - 2014**

**Дербент 2018**

Предметом дисциплины является рассмотрение и анализ основных значимых концепций в истории языкознания.

**Целью** дисциплины - приобретение студентами базовых знаний по филологии и истории языкознания; усвоение основных методов и способов в науке о языке; изучение системы и структуры языковых единиц; усвоение принципов и приемов теории и истории лингвистических учений.

**Задачи дисциплины:**

- Осмысление студентами истории науки как эволюции и смены мировоззрений; умение рассматривать отдельные идеи в контексте общего мировоззрения автора, общих направлений научной мысли и культуры эпохи.

- Понимание внутренней логики эволюции лингвистической науки.

- Ознакомление с основными методологическими проблемами лингвистики.

- представление в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме основные этапы развития лингвистика;

- формирование у студентов углубленных теоретических представлений об путях развития лингвистической мысли;

- передача необходимых знаний об истории развития такой научной дисциплины, как языкознание.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные концепции в области филологии, место гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения	анализировать и оценивать различные научно-мировоззренческие типы; определять особенности направлений развития современного филологического знания;	методикой определения каждого из этапов развития профессии и языкознания в частности
2.	<b>СК-1</b>	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов филологического исследования	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень использовать при анализе языковых явлений понятия,	основами методологии научного познания и коммуникаций, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью навыками квалифицированной

	интерпретации текста, представление истории, современном состоянии перспективах развития филологии	об и	основные категории, понятия, законы, направления развития филологии и языкознания	предложенные в разные этапы развития лингвистики	интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
--	--	------	---	--	---

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

«История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

### Краткое содержание

Раздел 1. История античного языкознания и языкознание средневековья.	Цель и задачи курса. Древнейшие лингвистические традиции
	Основные этапы истории языкознания. Понятие о направлениях и школах в языкознании.
	Языкознание античной Греции и Рима.
	Письменная культура Древней Индии и Древнего Китая
	Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения
	Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы
Раздел 2. Языкознание XVIII – XIX веков и языкознание современного языкознания	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания
	Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Развитие языкознания в России.
	Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка
	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.
	Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. Структурная лингвистика.
Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Психолингвистика. Социолингвистика	Советское языкознание в 20-50 годы.

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.**