

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «**Современные направления в языкознании**»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.14.2**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2014

Дербент 2018

Цель курса: ознакомление студентов с современным состоянием, а также с историей развития лингвистических учений и методов исследования в языкознании; показать тесную взаимосвязь между создаваемыми в различные эпохи теориями, методами лингвистического анализа, с одной стороны и философскими взглядами их авторов с другой;

Задачи курса:

1. объективно и по возможности полно ознакомить студентов с различными разделами теоретического и практического языкознания, с основными положениями, тенденциями и направлениями теоретического языкознания

2. С учетом активного аспекта, направить внимание будущего журналиста на проблему нормативности грамматического строя языка в разных произведениях и причины, порождающие нарушение нормы.

3. Рассмотреть возможные на нормативном грамматическом фоне функциональные различия стилей современного языка, а также средства создания экспрессивности и других видов художественной выразительности.

4. Сформировать целостное представление о семантике современной пунктуационной системы и соотношении с ней интонационного рисунка фразы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, знаний, умений и навыков:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;	Определять наиболее значимые проблемы языка. Анализировать изученный материал по проблемам языкознания. Ориентироваться в современной лингвистической литературе. Определять специфику языка. Различать язык как знаковую систему. Дифференцировать понятия системы и структуры. Выявлять основные строевые единицы языка. Отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков.	– навыками лексико-семантического, лингвокультурологического, концептуального анализ; – навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; – навыком интерпретации данных лингвистических и культурологических словарей.
2	СК-1	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическо	как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвoseмиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;		

		го анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.			
--	--	---	--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные направления в языкознании» Б1.В.ДВ.14.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание» «Педагогическая риторика», «Введение в славянскую филологию», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык. Фонетика. Лексикология».

Краткое содержание

Когнитивная лингвистика как направление в языкознании.
Проблемы соотношения языка и сознания,
Роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта
Связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия
Язык – познавательный механизм, система знаков, специфически кодифицирующая и трансформирующая информацию.
Функциональная лингвистика как одно из ответвлений структурной лингвистики
Понимание языка как целенаправленной системы средств выражения.
Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика, трансформационно-генеративная грамматика, хомскианская лингвистика) как популярное с конца 1950-х гг. направление в мировом языкознании.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов.