

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
дисциплины «Педагогическая риторика»  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) - **Б1.В.ОД.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

**Год начала подготовки по УП - 2014**

**Дербент 2018**

**Цели освоения дисциплины:** формирование коммуникативной компетентности педагога.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. овладение нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
2. знакомство как с важнейшими педагогико-риторическими категориями и законами, так и со становлением отечественного педагогико-риторического идеала;
3. овладение навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, действенной, доступной речи;
4. развитие образного мышления, мнемоники, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации на уровне «учитель – ученик»;
5. работа над созданием действенного, убедительного высказывания;
6. выработка навыков академического красноречия;
7. овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью;
8. овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
9. осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
10. овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
11. овладение опытом анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

Курс профессионально-ориентированной риторики имеет прежде всего практическую направленность. Теоретические положения педагогической риторики всегда направлены на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека.

Таковы в самом общем виде базовые положения, определяющие цель, задачи и содержание педагогической риторики как учебной дисциплины в педагогическом ВУЗе.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). профили «Русский язык и литература».

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Современного русского языка», «Культуры речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Стилистики», «Поэтики», прохождения педагогической практики в школе, подготовки к профессиональной деятельности учителя.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-1:** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** студенты должны

**Знать:**

основные средства и приемы педагогического общения;

о сути, правилах и нормах общения; о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

о тексте как единице общения;

о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;

о нормах речевого поведения учителя;

о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;

о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;

о жанрах педагогического общения;

о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

ориентироваться в ситуации общения;

анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;

формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);

анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;

реализовывать созданное высказывание в речевой практике;

определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

#### **Владеть:**

навыками общения в определенном профессиональном коллективе;

опытом анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний;

навыками риторической культуры публичной речи;

навыками академического красноречия.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Вводная лекция. Введение в курс «Педагогическая риторика». Педагогическая риторика как предмет изучения. Из истории педагогической риторики: истоки, пути становления и развития.

Риторика и речевое поведение человека. Общение.

Речевая деятельность учителя. Слушание, чтение, говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя.

Основы мастерства публичного выступления. Риторический канон – путь от мысли к слову.

Основы мастерства беседы и спора. Дискуссия в педагогической деятельности учителя.

Риторический и педагогический идеал. Законы современной общей риторики и их реализация в педагогической деятельности учителя.

Коммуникативные качества речи и их характеристика. Коммуникативные качества и их реализация в речи учителя.

Невербальные средства и их характеристика. Интонация и её роль в педагогическом общении.

Информирующая речь и её особенности. Аргументирующая речь и её особенности. Эпидейктическая речь и её особенности.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Письменные жанры профессионального общения. Устные профессионально-значимые высказывания учителя.

Речевой этикет и культура педагогического общения. Риторико - педагогический идеал современного учителя.

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.**