

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
дисциплины «Педагогика»  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.Б.12

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

**Цели курса:** - составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;

- познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
- изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- овладеть основными умениями для организации воспитания и обучения;
- сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности.
- обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

**Задачи курса:**

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

#### **Знать:**

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- основы просветительской деятельности;

- методологию педагогических исследований проблем образования;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

- современные дидактические концепции и модели обучения.

- правовые нормы педагогической деятельности и образования

#### **Уметь:**

- оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;
- проводить сравнительный анализ учебников разных авторов;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть навыками:**

- анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей, использования полученных знаний по педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.

**Быть компетентным:**

- в основных подходах к педагогическим феноменам;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» является базовой дисциплиной блока **Б1.** подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература».

Изучение курса «Педагогика» требует установление межпредметных связей с курсами «Философия», «Психология».

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» включает теоретические и методические основы педагогической науки и практики, общие категории и понятия, закономерности и тенденции развития современного учебно-воспитательного процесса в целом и его отдельных направлений.

Дисциплина «Педагогика» является теоретической базой для прохождения педагогической практики.

Преподавание данного курса традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие основы педагогики
2. Теория обучения
3. Педагогическое проектирование в обучении
4. Теория воспитания

5. Теория воспитания
6. История педагогики
7. Управление образовательными системами
8. Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами
9. Социальная педагогика

**Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов.**