

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«История лингвистических учений»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.1.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

Целью дисциплины - приобретение студентами базовых знаний по филологии и истории языкознания; усвоение основных методов и способов в науке о языке; изучение системы и структуры языковых единиц; усвоение принципов и приемов теории и истории лингвистических учений.

Задачи дисциплины:

- Осмысление студентами истории науки как эволюции и смены мировоззрений; умение рассматривать отдельные идеи в контексте общего мировоззрения автора, общих направлений научной мысли и культуры эпохи.
- Понимание внутренней логики эволюции лингвистической науки.
- Ознакомление с основными методологическими проблемами лингвистики.
- представление в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме основные этапы развития лингвистика;
- формирование у студентов углубленных теоретических представлениях об путях развития лингвистической мысли;
- передача необходимых знаний об истории развития такой научной дисциплины, как языкознание.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	основные концепции в области филологии, место гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения знать современную научную	анализировать и оценивать различные научно-мировоззренческие типы; определять особенности направлений развития современного филологического знания;	методикой определения каждого из этапов развития профессии и языкознания в частности основами методологии научного познания и коммуникаций, организационно-управленческими

2.	СК-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов филологического исследования основные категории, понятия, законы, направления развития филологии и языкознания	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень использовать при анализе языковых явлений понятия, предложенные в разные этапы развития лингвистики	навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
----	-------------	---	---	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

«История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История античного языкознания и языкознание средневековья.

Цель и задачи курса. Древнейшие лингвистические традиции.

Основные этапы истории языкознания. Понятие о направлениях и школах в языкознании.

Языкознание античной Греции и Рима.

Письменная культура Древней Индии и Древнего Китая.

Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения

Формирование сравнительно исторической языковой парадигмы.

Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.

Раздел 2. Языкознание XVIII – XIX веков и основные направления современного языкознания.

Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.

Развитие языкознания в России.

Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка

Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.

Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. Структурная лингвистика.

Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.

Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Психолингвистика. Социолингвистика.

Советское языкознание в 20-50 годы.

Общая трудоемкость 108 часов.