

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины **«Современные направления в языкознании»**  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.В.ДВ.1.2

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

**Целью дисциплины:**

дисциплины является формирование представлений о характере научной лингвистической парадигмы конца XX начала XXI века, понимания причин и импульсов, определяющих смену научных интересов в этой области научного знания, связанных с развитием общенаучных, в том числе и естественнонаучных представлений о человеке и его отношениях с миром; расширение и углубление знаний в области лингвистической проблематики; усвоение базовых лингвистических концепций современности как результата научного прогресса.

**Задачи дисциплины:**

ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОПК -1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;	- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
2.	<b>СК-1</b>	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	- научные достижения и главные направления развития науки в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;	- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;	- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;
			- современные концепции и закономерности структуры, формирования и развития языка и языковых систем, литературы;	- применять на практике основные положения теории и истории языка, теории коммуникации для осуществления анализа текста на разных уровнях;	- навыками сопоставительного анализа и интерпретации художественных текстов, основными методами филологического анализа, в том числе лингвистического и литературоведческого анализа;
			- терминологию современного понятийно-категориального аппарата в области языкознания и литературоведения;	- применять на практике и грамотно использовать термины и понятия, входящие в понятийно-категориальный аппарат современного языкознания и литературоведения;	- навыками употребления терминов и понятий, входящих в понятийно-категориальный аппарат современного языкознания и литературоведения;
			- основные научные концепции в области языкознания и литературоведения, особенности организации научной деятельности в контексте филологического исследования, с учетом основных методологических направлений литературоведческого и культурологического анализа;	- использовать методы исследования для решения профессиональных задач;	- современными научными подходами в конкретной области филологического знания, навыками планирования и

			<p>- основные методы подготовки и разработки научного исследования и применения его результатов.</p>	<p>его предполагаемые результаты;</p> <p>- в перцепции квалифицировать научный труд относительно направления, в русле которого он написан;</p> <p>- критически осмысливать и анализировать научные публикации в рамках собственной исследовательской проблематики;</p> <p>- соотносить объект и метод исследования в рамках избранного направления собственной научной деятельности;</p> <p>- адекватно объекту использовать приемы и процедуры анализа языковой фактологии в написании статей и текста диссертации</p> <p>- научно аргументировать выбор базовых для собственного исследования концепций и постулатов;</p>	<p>реализации этапов работы над научным исследованием</p> <p>- навыками разработки и организации научного исследования;</p> <p>- понятийным аппаратом лингвистического исследования;</p> <p>- поисковыми приемами и приемами работы с научной информацией (расширение, сокращение, аннотирование, синопсис);</p> <p>- аргументативной научной риторикой сообщений, докладов, рецензирования</p>
--	--	--	--	---	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

«Современные направления в языкознании» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

### Краткое содержание дисциплины

1. Системное направление в изучении языка как основа научной лингвистической парадигмы
2. Генеративная лингвистика. Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский). Функционализм в лингвистической парадигме.
3. Понятие функции. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения) Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей).
4. Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.
5. Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.
6. Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка.
7. Теория речевых актов. Прагмалингвистика.
8. Лингвистика текста и дискур-анализ.
9. Этнолингвистическое направление. Лингвокультурология и теория межкультурной коммуникации
10. Прикладная лингвистика. Основная проблематика. Границы аппликативности.

**Общая трудоемкость 108 часов.**