

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н.Касумова
«01» сентября 2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«История русского литературного языка»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.8**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература»

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

Цель курса:

– Целью данной программы является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя.

Задачи курса:

- получить представления об истории русского литературного языка как едином процессе с учетом основных этапов его развития; -воспроизводить различные подходы к интерпретации явлений русского литературного языка;
- изучить особенности функционирования русского литературного языка на разных этапах его развития в связи с историей русского народа, его духовной культурой.
- сформировать по данным памятников того или иного этапа развития русского литературного языка понятия о его типах и видах, их взаимодействии с точки зрения отношений к явлениям диглоссии и двуязычия, имевшим место в истории русского литературного языка; навыки анализа особенностей языка письменных текстов, типичных для того или иного этапа развития русского языка, его нормы;
- учитывать роль церковно (старо)славянского языка, а также иноязычного влияния в различные периоды истории русского литературного языка;.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специальных (СК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и	- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для	-навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранно
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
3.	СК- 1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого			

		<p>языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p>	<p>невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная / неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и</p>	<p>решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>м(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности; - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональным</p>	<p>онные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые</p>	<p>нции на государственном и иностранном(ых) языках; способность осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно - навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействиями с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>и целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян ; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; -закономерности</p>	<p>телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости и уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя</p>	<p>межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантно восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p>	<p>ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского</p>	<p>этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретическими и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя лексико-грамматические, синтаксические, социокультурные и терминологические трудности. смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний,</p>	<p>материалом -навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>истории родной диалектологии и. - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции ;</p>	

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русского литературного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «История русского литературного языка» считается системообразующим звеном в профессиональной подготовке студента-бакалавра.

Литературный язык раннего средневековья (XI-XIV вв.)
Литературные языки Московской и Юго-Западной Руси (XIV-XVII вв.)

Изменение языковой ситуации: предпосылки возникновения нового русского литературного языка (вторая половина XVII-начало XVIII в)
Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального литературного языка
Упорядочение русского литературного языка на новой основе (А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский)
Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка
Борьба передовых кругов русского общества второй половины XVIIIв.
Изменение языковой ситуации: предпосылки возникновения нового русского литературного языка (вторая половина XVII-начало XVIII в)
Формирование нового русского литературного языка (XVIII-начало XIX в.)
Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.)
Роль А.Н Радищева в развитии русского литературного языка
Значение Н.М. Карамзина в истории литературного языка
Роль И.А. Крылова на пути к пушкинским преобразованиям
Значение деятельности декабристов для развития русского литературного языка
Значение языка комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» для развития русского литературного языка
Народность языка произведений А.С.Пушкина
Решение А.С.Пушкиным проблемы книжной лексики и фразеологии в русском литературном языке
Развитие современного русского литературного языка

Общая трудоемкость: 180 часов