

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Введение в педагогическую деятельность»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.Б.13

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цели курса: - способствовать осознанию будущими педагогами социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, - инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

(ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь:

применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

Владеть навыками:

основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является базовой дисциплиной блока **Б1.** подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература**», «Русский язык»

Изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» требует установление межпредметных связей с курсами «Педагогика», «Психология».

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Понятие профессия и ?специальность?. Классификация профессий. Специфика педагогической профессии. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии.
Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения
Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиограмма педагога. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные). Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика.
Тема 4. Подготовка и профессиональное	Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности

<p>становление личности педагога</p>	<p>педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.</p>
<p>Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики</p>	<p>Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, само-воспитание и др. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс. Структура педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.</p>
<p>Тема 6. Методология и методика педагогического исследования</p>	<p>Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Цели курса: - способствовать осознанию будущими педагогами социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, - инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь:

применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

Владеть навыками:

основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является базовой дисциплиной блока **Б1.** подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература».

Изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» требует установление межпредметных связей с курсами «Педагогика», «Психология».