

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Сравнительная типология родного и русского языков»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.10.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цель курса:

Целью курса «Сравнительная типология родного и русского языков» является ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии; с наиболее важными проблемами современной типологии родного (табасаранского, лезгинского, азербайджанского, аварского, лакского, даргинского, кумыкского) и русского языков.

Задачи курса:

- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;
- брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу;
- работать концентрированно и дисциплинированно;
- исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.);
- применять знания в области теории и истории родной диалектологии;

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК) и специальных (СК) компетенций выпускника:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и и самообразованию	- о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - основные единицы и	- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; брать на себя	- методами самоорганизации, самообразования, самопознания, самоанализа и самоконтроля; методами адекватной самооценки; навыками анализа и оценки своей личности; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности; навыком адаптироваться в
2.	СК-2	Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой			

		системе языка в единстве их содержания, формы и функций	уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - общетеоретические положения отечественной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики, современные постановки проблем и дискуссионные вопросы, проблемы выделения и	ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно; - исследовать закономерности и языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный,	обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; навыками самостоятельной работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков; опытом планирования и организации своей работы; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически
3	СК-3	Способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языков, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, соотношении языка и мышления, языковых универсалиях и законах развития языка			

			<p>интерпретации функций языка в современной лингвистике; генеалогические и типологические связи и соотношения между языками индоевропейской семьи; соответствия (сходства) и несоответствия (различия) между системами родного и русского языков; особенности проявления языковых универсалий в сравниваемых языках.</p>	<p>морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - проявлять лингвистическую компетентность в различных ситуациях, соотносимых с исследованием проблематики развития русского языка и его места в системе дагестанских языков; исследовать с помощью специальной научной литературы исторические изменения различных языковых явлений; выделять основные отличительные особенности языковых научных школ; ориентироваться в основных теоретических проблемах языкознания; объяснить причины смены научных парадигм в истории лингвистики;</p>	<p>владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом; - навыками определения общих принципов языкового устройства во всем многообразии языков; навыками научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровня языковых систем родного и русского языков, об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в родной и русской речи; навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>
--	--	--	---	---	---

				анализировать теоретические проблемы и решать дискуссионные вопросы языкознания; обращаться к функционально-семантической стороне языковых единиц через призму их связи с категориями мышления; проводить сопоставительный анализ сравниваемых языков.	
--	--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительная типология родного и русского языков» Б1.В.ДВ.10.1 является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, «Русский язык»». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Родной язык», «Практикум по родному языку», «Сравнительная фонетика родного и русского языков» и «Система гласных и согласных в родном и русском языках».

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс сравнительной типологии родного и русского языков.
Сравнительно-типологическое описание фонемных систем родного и русского языков.
Сравнительная типология обязательных категорий в родном и русском языках.
Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений.
Типология словарного состава.
Элементы синтаксической типологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа