

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «**Основные аспекты двуязычия и типы интерференции**»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.10.2**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цель курса:

Целью курса «**Основные аспекты двуязычия и типы интерференции**» является изучение и описание последствия взаимодействия русского и родного языков; систематизация и классификация примеры интерференции; характеристика примеров интерференции с точки зрения фонетики и грамматики.

Задачи курса:

- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;
- брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу;
- работать концентрированно и дисциплинированно;
- исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.);
- применять знания в области теории и истории родной диалектологии;

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК) и специальных (СК) компетенций выпускника:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также	- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и	- методами самоорганизации, самообразования, самопознания, самоанализа и самоконтроля; методами адекватной самооценки; навыками анализа и оценки своей личности; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности; навыком адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; навыками самостоятельной работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков; опытом планирования и организации своей работы; - навыками
2.	СК-2	Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций			

3	СК-3	<p>Способен определять взаимосвязи родного и русского языков, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, соотношении языка и мышления, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - общетеоретические положения отечественной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики, современные постановки проблем и дискуссионные вопросы, проблемы выделения и интерпретации функций языка в современной лингвистике; генеалогические и типологические связи и соотношения между языками индоевропейской семьи; соответствия (сходства) и несоответствия (различия) между системами родного и русского языков; особенности проявления языковых универсалий в сравнимых языках;</p>	<p>самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - проявлять лингвистическую компетентность в различных ситуациях, соотносимых с исследованием проблематики развития русского языка и его места в системе дагестанских языков; исследовать с помощью специальной научной литературы исторические изменения различных языковых явлений; выделять основные отличительные особенности языковых научных школ; ориентироваться в основных теоретических проблемах языкознания; объяснить причины</p>	<p>анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом; - навыками определения общих принципов языкового устройства во всем многообразии языков; навыками научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровня языковых систем родного и русского языков, об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в родной и русской речи; навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>
---	------	--	--	---	--

				смены научных парадигм в истории лингвистики; анализировать теоретические проблемы и решать дискуссионные вопросы языкознания; обращаться к функционально-семантической стороне языковых единиц через призму их связи с категориями мышления; проводить сопоставительный анализ сравниваемых языков.	
--	--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Основные аспекты двуязычия и типы интерференции**» Б1.В.ДВ.10.2 является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Родной язык», «Практикум по родному языку», «Сравнительная фонетика родного и русского языков», «Система гласных и согласных в родном и русском языках».

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы языковых контактов в современной лингвистике.
Актуальные проблемы билингвизма в полиэтнической среде.
Интерференция как следствие двуязычия.
Виды интерференции.
Фонологическая, морфологическая и синтаксическая характеристика явлений интерференции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.