

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Сравнительная фонетика родного и русского языков»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.11.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Целью данной программы «Сравнительная фонетика родного и русского языков» является знакомство с основными понятиями и фонетическими терминами лингвистики, основными проблемами фонетических процессов в родном и русском языках.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить базовые знания по синтаксису сложного предложения, сформировать умения систематизировать знания о синтаксисе как разделе языка и сложном предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развить интонационно выразительную речь учащихся, систематизировать правила пунктуации, совершенствовать пунктуационные навыки студентов, активизировать коммуникативную компетенцию студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОП К-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;	- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении
2	СК -2	использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций	основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;	определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения	основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
3	СК -3	способен определять взаимопроницающие связи родного и русского языков, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития,	основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;	определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения	основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;

	<p>соотношении языка и мышления, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - общетеоретические положения отечественной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики, современные</p>	<p>смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - проявлять лингвистическую компетентность в различных ситуациях, соотносимых с исследованием проблематики развития русского языка и его места в системе дагестанских языков; исследовать с помощью специальной научной литературы исторические изменения различных языковых явлений; выделять основные отличительные особенности языковых научных школ; ориентироваться в основных теоретических проблемах языкознания; объяснить причины смены научных парадигм в истории лингвистики;</p>	<p>профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста;</p>
--	---	---	--	--

		<p>постановки проблем и дискуссионные вопросы, проблемы выделения и интерпретации функций языка в современной лингвистике;</p> <p>генеалогические и типологические связи и соотношения между языками индоевропейской семьи; соответствия (сходства) и несоответствия (различия) между системами родного и русского языков;</p> <p>особенности проявления языковых универсалий в сравниваемых языках;</p>	<p>теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом; - навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка;</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительная фонетика родного и русского языков» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

Система гласных родного и русского языков.
Консонантные системы сопоставляемых языков.
Процедура реконструкции.
Сонорные согласные.

Взрывные.
Аффрикаты.
Спиранты. Трансформация общедагестанской консонантной системы в системы отдельных языков.
Основные фонетические процессы в дагестанских языках.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.