

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Сложные предложения сочинительного и
подчинительного типа родного языка»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.12.2**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Сложные предложения сочинительного и подчинительного типа родного языка» является осмысление основных единиц и категорий синтаксиса сложного предложения, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций, необходимых для создания основ интеллектуальных, грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить базовые знания по синтаксису сложного предложения, сформировать умения систематизировать знания о синтаксисе как разделе языка и сложном предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развить интонационно выразительную речь учащихся, систематизировать правила пунктуации, совершенствовать пунктуационные навыки студентов, активизировать коммуникативную компетенцию студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и	- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все	- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области
2	СК-2	использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций			

			<p>концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p>	<p>фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом;</p>
--	--	--	---	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сложные предложения сочинительного и подчинительного типа родного языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, «Русский язык»». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

Синтаксис	1.Гафарин ибарйирин жюрйир. 2.Гафарин ибарйириь гафар аьлакьайиь учьван кьайдйир.
-----------	---

Гафарин ибара. Предложение.	Хабар тувбан ва гьерхбан предложенийир
	Дих апбан ва амур апбан предложенийир
Аьдати предложение	1.Предложениейин состав. 2.Аьдати предложение. Предложениейин клулин членар. Кьубпи дережайин членар. Саб составнан предложенийирин асас группийир.
	Тамам вуйи ва тамам дару, кас хъайи ва кас хътру предложенийир.
	Предложениейин кьубпи дережайин членар.
	Предложениейин саб жинснан членар ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарийир. Обращение ва дидихъ дивру пунктуацияйин ишарийир.
	Аралугъ гафар. Гьатлабцу предложение.
	Ккудушдар текрар апуб. Аттестацияйиз вуйи ляхин.
Кпикъу предложение	Кпикъу предложениейин гъаврикк ккауб
	Ктикъу табигъсуз предложенийир
	Союзар кайи ктикъу табигъсуз предложенийир
	Союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир
	Ктикъу табигъсуз предложенийириъ дивру пунктуацияйин ишарийир
	Предложениейин синтаксисдин разбор
Учибахъ предложение	Ктикъу табигъ предложенийир. Табигъ предложенийир клулин предложенийирик китлбан асас кьайдйир.
	Тяйин апбан, аьлава апбан ва йишван табигъ предложенийир
	Ляхнин тегьернан, шартлнан ва мураднан табигъ предложенийир
	Себебнан, гъаншарвалин ва натижайин табигъ предложенийир
	Союзар ктру ктикъу табигъ предложенийир
	Кьуб вая сабшвнуб табигъ предложенийир кайи ктикъу предложенийир. Гъидикъну ктикъу предложенийир.
	Диш ва чап улхуб. Табасаран члалнан пунктуация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.