

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «Современный урок на основе системно-деятельного  
подхода»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.14.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский  
язык»

Дербент 2018

### Цели и задачи дисциплины:

Цель данной программы – формирование и воспитание современной языковой личности, владеющей системой грамматических и коммуникативных норм и качеств современного русского литературного языка, способной применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществляющей педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся.

### Задачи дисциплины:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социально- культурными принципами;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; ориентиры личностного и профессионального развития, традиции педагогической деятельности в контексте культурно- исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - нравственно-	- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовывать собственную профессиональную деятельность в	- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы; - навыками анализа и синтеза явлений языка в
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
4	ПК-4	способностью использовать возможности			

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды; -основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса -принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса	соответствии с нравственно-педагогически ми и социально-культурными принципами; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий -применять на практике различные технологии педагогического общения; - взаимодействие в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками	аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом;
5	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			

				образовательно го процесса;	
--	--	--	--	--------------------------------	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современный урок на основе системно-деятельного подхода» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, «Русский язык»». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

Современный урок – взаимное обучение.
Различные типы уроков.
Методика проведения урока.
Нельзя научить - можно научиться.
Современные технические средства обучения.
Личность учителя.
Лингво-психологический уровень коммуникации.
Самооценка деятельности педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа