

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Формирование учебной деятельности как достижение
метапредметных результатов»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.15.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Целью данной программы – является повышение профессионального уровня педагогических работников системы образования в области основных подходов к формированию планируемых результатов и системы оценки их достижений в соответствии с требованиями ФГОС ОО..

Задачи дисциплины:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социально- культурными принципами;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- структуры обучения, воспитания и развития; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей формирования образовательных потребностей обучающихся в контексте современности - возможности образовательной среды; - понятие о личностном, метапредметном и предметном обучении; - закономерности и особенности психического развития человека и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся и воспитанников;	- проводить педагогический анализ профессиональной деятельности; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях, использовать научно- педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования; - проблематизировать возможности образовательной среде ОУ, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии проблемы формирования метапредметных и предметных результатов учебной	- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; - первичные навыки профессиональной рефлексии; - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения операций формирования универсальных видов учебной; деятельности и обеспечению качества учебно- воспитательного процесса; навыками формирования универсальных видов учебной деятельности; - способами
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и			

		<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся</p>	<p>деятельности и обеспечения качества; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - составлять социально-психологическую и психолого-педагогическую характеристику личности и группы, использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-</p>	<p>осуществления социально-психологической и психолого-педагогической поддержки, способами психолого-педагогического диагностирования обучающихся; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации их деятельности; механизмами диагностик, исследований, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	---	---

				педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	
--	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Формирование учебной деятельности как достижение метапредметных результатов**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока I по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС ООО как система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.
Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования. Особенности работы учителя русского языка в условиях модернизации российского образования и перехода на стандарты нового поколения.
Государственный язык РФ: языковая норма. (Формирование компетенций и развитие их средствами языка (на примере классификации ошибок).
Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентного подхода и целей развития коммуникативной практики. Организация учебной деятельности по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов (при обучении русскому языку по УМК нового поколения)
Проектирование урока в современной информационной образовательной среде.
Основные требования и критерии и для педагогических измерений (общий подход к сочинению в

старшей школе).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.