

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**З.Н.Касумова**

**2018г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «**Глагольная лексика родного (табасаранского) языка**»  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.18.2**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

**Дербент 2018**

**Целью** данной программы является изучение глагольной лексики с семантикой отношения в родном языке и рассмотрение основных проблем, связанных с изучением категории глагола в родном языке. Данная программа ставит своей задачей выявить специфику и проблемы классификации глагольной лексики, ознакомить студентов с терминологическим разнообразием при исследовании семантической и смысловой структуры слова и словоформы, рассмотреть семантическую структуру глаголов межличностных и социальных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования;
- рационально управлять своим временем;
- выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;
- брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности;
- оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;
- адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность;
- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	-использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования;	- о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений ; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней;	- методами самоорганизации, самообразования, самоанализа и самоконтроля; методами адекватной самооценки; навыками анализа и оценки своей личности; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности; навыком адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах , обеспечивая необходимую мобильность; навыками самостоятельно
2	СК-2	готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций	рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность;	установливать взаимосвязи и взаимообусловленности	самостоятельно

			<p>планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций;</p>	<p>отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p>	<p>й работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков; опытом планирования и организации своей работы - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим</p>
--	--	--	--	---	--

					синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.
--	--	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Глагольная лексика родного (табасаранского) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Семантическая оппозиция и критерии разграничения глаголов со значением действия, состояния, отношения в лингвистике.
Семантическая оппозиция и критерии разграничения глаголов со значением действия, состояния, отношения в лингвистике.
Семантическая структура глагольного слова.
Проблема многозначности.
Смысловая структура глагольной словоформы.
Семантическая модуляция.
Семантическая деривация.
Категория отношения в языке.
Межличностные и социальные отношения.
Семантическая структура глаголов межличностных и социальных отношений

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**