

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «**Основы учебно-исследовательской деятельности для
учащихся школ**»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.19.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Целью данной программы является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности.

Задачи дисциплины:

- получить представления о учебно-исследовательской деятельности как проекте получения конкретного запланированного результата, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного учебного и исследовательского применения; об организации научного поиска учащимися в определенной области для формулирования отдельных характеристик итогов работ;
- о реализации проектных работ, предваряющих представление о будущем исследовании, планировании процесса создания продукта и реализации этого плана;
- о результате учебно - исследовательской деятельности, ее характеристиках, сформулированными на этапе замысла.
- изучить процессы формирования логики построения учебно- исследовательской деятельности, включающей формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
- сформировать представления о создании в основной школе целостной концепции проектирования как совместной формы деятельности учителей и детей;
- об основных этапах учебно- исследовательской деятельности , выполняемой учеником, позволяющей максимально раскрыть его творческий потенциал;
- о формировании у учителя интегрального дидактического средство развития, обучения и воспитания, позволяющего вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных	- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в	- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
	ПК-6	готовностью к взаимодействию с			

		участниками образовательного процесса	образовательных и оценочных технологий в предметной области;	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся - исследовательских методов; системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; системы внутриотраслевых,	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания	составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов

			<p>региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи</p>	<p>деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного образования - применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации</p>	<p>учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся - навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>индивидуально о подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач - выделять противоречие и ее причины; сформулировать проблему и разрабатывать варианты решения; разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; оценивать уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в</p>	<p>и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками - способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p>
--	--	--	--	---	---

				инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональн ым конкурсам, молодежным форумам и конференциям	
--	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

Виды творческой деятельности
Основные характерные элементы учебно-исследовательской деятельности
Типология форм организации проектной деятельности
Образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
Факультативные занятия с углубленным изучением предмета как возможность для реализации учебно- исследовательской деятельности.
Научное общество учащихся.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах
Основные требования к использованию проектной формы обучения учебно-исследовательской деятельности
Выбор тематики проектов как проявление учебно-исследовательской деятельности
Форма отчетности по учебно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.