

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «Практикум по родному языку»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.В.ДВ.5.1

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

**Цель данной программы** – научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение оригинальной литературы на родном языке; участие в устном общении и умение вести беседы на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление гражданско-правовых документов.

**Задачи дисциплины:**

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- нравственно- профессиональные и социально- культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;	- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения	- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и
2	СК-1	Владеет языком во всем богатстве его функциональных стилей, приемами текстологического анализа с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи			
3	СК-2	готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому			

		<p>анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы языка как части культуры личности педагога; - основные функциональные стили языка, стилистические законы, правила и нормы общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; этапы подготовки и правила построения текста, правила ведения дискуссии и деловой беседы; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-</p>	<p>эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</p>	<p>толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой; - навыками составления и корректирования текстов разных стилей; навыками организации практического усвоения норм и правил составления деловых бумаг; навыками построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов различных жанров и стилей; средствами, способами, навыками осознанного</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; специфику стилистической коммуникации, особенности профессионально-стилистических ситуаций как письменного, так и устного общения; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и</p>	<p>эффективность и достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; делать анализ готовых текстов с учетом нормативных и коммуникативных аспектов речи; решать стилистико-ситуативные и стилистико-контекстуальные задачи в конкретной коммуникации; создавать тексты различной стилистической направленности; отбирать языковые стилистические ресурсы для полноценной речевой коммуникации; использовать и анализировать языковые явления в современной</p>	<p>соблюдения основных норм русского языка (акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) в письменной и устной речи; анализом речевых ошибок, недостатков речи и их устранением; навыками профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии,</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>функций.</p>	<p>речи, а также дифференцировать различные нормы коммуникации; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и обусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p>	<p>этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом</p>
--	--	--	-----------------	---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Практикум по родному языку**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**»

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку», «Сравнительная типология родного и русского языков».

### Краткое содержание дисциплины:

Правильность речи как соответствие нормам родного языка. Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.
Нормы ударения в родном языке. Допустимые варианты произношения и ударения.
Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.
Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений.
Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.
Интонационные нормы. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, темп и тон речи. Смысло- различительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста.
Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Разделы родной пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.
Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
Этический аспект культуры речи. Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи.
Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.
Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.
Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания

доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения.
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**