

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины «**Методика изучения родному языку**»
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.1**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения табасаранскому языку: основы дидактики родного языка; содержание школьного курса родного языка и его история; действующие программы и учебники по табасаранскому языку; методика изучения разделов языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по табасаранскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков. В общефилологическом плане преподавание данного курса ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента - табасарановеда.

Задачи курса:

1) вооружение будущих учителей табасаранского языка теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания табасаранского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по методике табасаранского литературного языка; 2) эффективно воспитывать в них бережное отношение к родному языку как хранителю традиций и культуры своего народа, являющегося составной частью дагестанского народа, который, в свою очередь, входит в многонациональную семью народов России; 3) стимулирование научно-методического творчества студентов и активизация их научно-исследовательских возможностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Методика обучения родному (табасаранскому) языку**» относится к обязательной дисциплине вариативной части блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина изучается на кафедре гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Родной язык», «Практикум по родному языку», «Культура родной речи».

Требования к результатам освоения дисциплины:

знать: - о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику; - нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога; - особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;

технологии организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся; - возможностей образовательной среды; понятий о личностном, метапредметном и предметном обучении; - сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно- воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся; - исследовательских методов; системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи.;

уметь: - обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность; - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка; - умеет адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения праву при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной работы; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты, учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования; - проблематизировать возможности

образовательной среде ОУ, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии проблемы формирования метапредметных и предметных результатов учебной деятельности и обеспечения качества; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах; - выделять противоречие и ее причины; сформулировать проблему и разрабатывать варианты решения; разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; оценивать уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям.

владеть: - основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией; - навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональнопедагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой; - владеет навыками анализа и сравнения, школьных УМК по праву; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения операций формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; навыками формирования универсальных видов учебной деятельности; - способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей; - способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Фонетика ва лексика аьгью апбан методика	Кучлвуб. Методика аьгью апбан мяна-метлеб. Методикайин тарих.
	Фонетика аьгью ап бан методика. Фонетика ва орфография. Табасаран члалнан сесер. Ачухъ сесер
	Ачухъ дару сесер аьгью ап луб. Фонетикайин разбор .
	Лексика ва фразеология аьгью ап луб.
	Фразеология. Табасаран члалнан фразеологияйин хусусиятар.
	Слог. Апостроф.
	Ударение. Ударение улт лубччвбахъди гафариъ арайиз гьюру сесерин дигиш,валар.
Морфология,	Г афнан гьюрулуш. Гафар арайиз гьюб. Гафарин паярин ва гафар

синтаксис.	арайиз гьубан разбор.
	Ч лалнан паяр. Существительное аьгью ап лбан методика. Существительнойин грамматикайин лишнар.
	Прилагательное. Дидин грамматикайин лишнар. Числительное ва дидин грамматикайин лишнар.
	Ччвурнан ерин. Дидин грамматикайин лишнар ва разбор
	Глагол аьгью ап лбан методика. Глаголин разбор. Наречие аьгью ап лбан методика. Кюмекчи ч лалнан паяр. Морфологияйин разбор.
	Синтаксис аьгью ап лбан методика. Гафарин ибарйир. Аьдати предложение. Предложениемин состав. Предложениемин разбор.
	Кпикью табигьсуз ва кпикью табигь предложенйир аьгью ап луб. Ктикью предложенйирин жюрйир. Табасаран ч лалнан учебника р ва программйир. Тамам вуйи грамматикайин разбор.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа.