

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**З.Н.Касумова**

**2018г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
дисциплины **«История русского литературного языка»**  
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.12**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

**Дербент 2018**

**Цель курса:**

– Целью данной программы является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя.

**Задачи курса:**

- получить представления об истории русского литературного языка как едином процессе с учетом основных этапов его развития; -воспроизводить различные подходы к интерпретации явлений русского литературного языка;
- изучить особенности функционирования русского литературного языка на разных этапах его развития в связи с историей русского народа, его духовной культурой.
- сформировать по данным памятников того или иного этапа развития русского литературного языка понятия о его типах и видах, их взаимодействии с точки зрения отношений к явлениям диглоссии и двуязычия, имевшим место в истории русского литературного языка; навыки анализа особенностей языка письменных текстов, типичных для того или иного этапа развития русского языка, его нормы;
- учитывать роль церковно (старо)славянского языка, а также иноязычного влияния в различные периоды истории русского литературного языка;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специальных (СК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------|---|---|--|---|
|       |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.    | ОК-4               | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | -основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, | - пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлениях с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой | -навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно |
| 2.    | ОПК-1              | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                      | используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой  |  |   |
| 3.    | СК-2               | готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому   |   |  |   |

|   |      |  |   |  |   |
|---|------|--|---|--|---|
|   |      | анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций   | коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности; - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно- | подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, | коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно - навыками самоорганизации и в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии |
| 4 | СК-4 | Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян ; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования</p> | <p>преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя лексико-грамматические, синтаксические, социокультурные и терминологические трудности. смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки -определять цели,</p> | <p>с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p> | <p>задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии. - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые</p> | <p>категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом - навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции; |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русского литературного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, «Русский язык»**». Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «История русского литературного языка» считается системообразующим звеном в профессиональной подготовке студента-бакалавра.

### Краткое содержание дисциплины:

|  |
|--|
| Литературный язык раннего средневековья (XI-XIV вв.)   |
| Литературные языки Московской и Юго-Западной Руси (XIV-XVII вв.)   |
| Изменение языковой ситуации: предпосылки возникновения нового русского литературного языка (вторая половина XVII-начало XVIII в) |
| Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального литературного языка   |
| Упорядочение русского литературного языка на новой основе (А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский)                                      |
| Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка   |
| Борьба передовых кругов русского общества второй половины XVIIIв.  |
| Изменение языковой ситуации: предпосылки возникновения нового русского литературного языка (вторая половина XVII-начало XVIII в) |
| Формирование нового русского литературного языка (XVIII-начало XIX в.)   |
| Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.)  |
| Роль А.Н Радищева в развитии русского литературного языка  |
| Значение Н.М. Карамзина в истории литературного языка  |
| Роль И.А. Крылова на пути к пушкинским преобразованиям   |
| Значение деятельности декабристов для развития русского литературного языка  |
| Значение языка комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» для развития русского литературного языка                                    |
| Народность языка произведений А.С.Пушкина  |
| Решение А.С.Пушкиным проблемы книжной лексики и фразеологии в русском литературном языке   |
| Развитие современного русского литературного языка   |

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**