

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

2018г.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «Диалектология родного языка»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.20**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

**Цель данной программы** – формирование четкого представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов (фонетические, грамматические и лексические); получение знаний и формирование представлений о диалектологии как о научной дисциплине.

**Задачи дисциплины:**

- Использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся;
- осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования учебного коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей;	- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития	- способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами
2	СК-2	готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций	закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе	работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития	технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами
3	СК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу			

		<p>языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде</p>	<p>в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического</p>	<p>обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.	отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции.	лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом; - навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Диалектология родного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили ««Родной язык и литература, «Русский язык»»

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Принципы орфографии родного языка», «Культура родной речи» и служит

основой для освоения дисциплин «Сравнительная типология родного и русского языков», «Родной язык»,

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия и термины диалектологии.
Связь диалектологии с другими науками.
Методы изучения территориальных диалектов.
Соотношение понятий говор, диалект, наречие. Основные диалекты дагестанских языков. Классификация говоров дагестанских языков.
Вокализм, система гласных в дагестанских языках. Простые и долгие гласные в некоторых диалектах.
Звукосоответствия и звуковые процессы (выпадение, наращение, ассимиляция) в некоторых говорах дагестанских языков.
Оглушение звонких согласных в говорах. Геминированные согласные. О лабиализованных согласных.
Явления ассимиляции и диссимиляции. Словосочетание.
Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний.
Особенности употребления предлогов в словосочетании.
Предложение. Простое предложение.
Диалектные особенности способа выражения сказуемого.
Прямое дополнение в предложении.
Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**



- экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся;
- осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и	- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные	- способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и

			сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития	контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы	их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии,
2	СК-2	готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций			
3	СК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде			

			<p>диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; - закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p>	<p>обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах; - исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической</p>	<p>словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом; - навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции.	современного состояния языка
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Диалектология родного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили ««Родной язык и литература, «Русский язык»»

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Принципы орфографии родного языка», «Культура родной речи» и служит основой для освоения дисциплин «Сравнительная типология родного и русского языков», «Родной язык»,

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.