

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н.Касумова

07.09.2018г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Родной (табасаранский) язык»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – Б1.В.ОД.4

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература», «Русский язык»

Дербент 2018

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

расширение и углубление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков литературной речи студентов; формирование у студентов системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц языка, показ системного характера языка на всех уровнях, повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов.

Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение оригинальной литературы на родном языке; участие в устном общении и умение вести беседы на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление гражданско-правовых документов.

Задачи курса:

- формировать умения и навыки грамотного и безошибочного письма;
- развивать устную и письменную речь ;
- развивать языковую эрудицию студента, его интерес к языку и речевому творчеству.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;	- обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики	- основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией; - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности	использованием современных образовательных технологий при учете специфики	технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные
3	СК-2	готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций	основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности	использованием современных образовательных технологий при учете специфики	технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные
4	СК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с	основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности	использованием современных образовательных технологий при учете специфики	технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные

		<p>целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде</p>	<p>обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; 39 - закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими</p>	<p>предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты, учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного образования; - исследовать закономерности языковых единиц разных</p>	<p>е ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности обучающихся; - навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации и локальных и</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>процессы в р</p>	<p>уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловле нности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразова тельный, морфологически й, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии; - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции.</p>	<p>социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразован ий, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистическог о анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим , орфоэпическим, графическим, лексикологичес ким, фразеологическ им, морфемным, словообразова тельным, морфологически м, синтаксическим, орфографически м и пунктуационны м материалом; 40 - навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.</p>
--	--	--	---------------------	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Родной (табасаранский) язык**» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «**Родной язык и литература, Русский язык**» Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по родному языку», «Культура родной речи» и служит основой для освоения дисциплин «Сравнительная типология родного и русского языков», «Информационные технологии в обучении родному языку».

Краткое содержание дисциплины:

Артикуляционная характеристика гласных и согласных	Артикуляционная характеристика гласных. Фонетика. Гласные. Артикуляционная характеристика гласных. Классификация гласных по подъёму, по ряду, по участию губ. Лабиализация, делабиализация.
	Ударение и слог. Ударение в табасаранском языке. Нахождение омонимичных по звуковому составу, но неодинаковых месту ударения в сложных и парных словах.
	Артикуляционная характеристика согласных. Артикуляционная характеристика согласных (специфические и заимствованные).
	Специфические особенности согласных в начале слова. Заимствованные слова и их приспособление к фонетической системе табасаранского языка.
Раздел 2. Фонетические и морфонологические явления. Сингармонизм. Комбинаторные изменения согласных. Удвоенные согласные. Орфоэпия	Комбинаторные изменения согласных. Диссимиляция гласных и согласных
	Сингармонические параллелизмы. Гармония гласных. Сингармонизм в односложных словах и слогах. Нарушение сингармонизма.
	Графика. Упражнение для определения соотношений между буквами и звуками – фонемами. Определение сильных и слабых позиций гласных и согласных употребление букв е,ю,ё,я. Роль ь, ь. Латинский и арабский алфавиты.
	Орфография. Принципы орфографии. Морфологические и фонетические принципы

2 курс

Раздел 1. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы	История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов
	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы
	Фразеологизмы.
	Общедагестанская и исконно- табасаранская лексика.
	Заимствованная лексика.
	Диалектные слова табасаранского языка

3 курс

Именные части речи. Имя существительное. Местоимение.	Кучлвуб. Морфологийин гьякьнаан гъаврикк ккауб.
	Существительное. Существительноеи н классар ва къадарар.
	Жинс ва хас существительныйир.
	Асул падежар ва дулар арайиз гъюб. Йишван падежар. Дулар арайиз гъюб ва дюзди диклуб.
Прилагательное, числительное ва ччвурнан еринар	Прилагательное. Ери улупбан ва тялукь,валин прилагательныйир
	Числительное. Къадарнан ва тартибнан числительныйир
	Ччвурнан ерин. Кас улупбан, хътакбан, эйсивалин ва улупбан ччвурнан еринар.
	Гъерхбан, тьяинвалин, тьяин дару ва инкарвалин ччвурнан еринар.
Глагол	Глагол. Глаголин асул форма ва глаголин асул.
	Деепричастие ва причастие.
	Глаголин наклоненийир
	Глаголин вахтар.
Наречие ва кюмекчи члалнан паяр	Нречие. Наречийир арайиз гъюб.
	Послелогар. Союзар.
	Частицийир ва междометийир.

4 – курс

Синтаксис Гафарин ибара. Предложение.	1.Гафарин ибарийирин жюрйир. 2.Гафарин ибарийириъ гафар алакьайиъ учлвбан къайдйир.
	Хабар тувбан ва гъерхбан предложенийир
	Дих аплбан ва амур аплбан предложенийир
Аьдати предложение	1.Предложениемин состав. 2.Аьдати предложение. Предложениемин клулин членар. Къюбпи дережайин членар. Саб составнан предложенийирин асас группийир.
	Тамам вуйи ва тамам дару, кас хъайи ва кас хътру предложенийир.
	Предложениемин къюбпи дережайин членар.
	Предложениемин саб жинснан членар ва дуларихъ дивру пунктуацияйин ишарийир. Обращение ва дидихъ дивру пунктуацияйин ишарийир.
	Аралугъ гафар. Гъатлабццу предложение.
	Ккудушдар текрар аплуб. Аттестацияйиз вуйи ляхин.
Кпикъу предложение	Кпикъу предложениемин гъаврикк ккауб
	Ктикъу табигъсуз предложенийир
	Союзар кайи ктикъу табигъсуз предложенийир
	Союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир
	Ктикъу табигъсуз предложенийириъ дивру пунктуацияйин ишарийир
	Предложениемин синтаксисдин разбор
Учибяхъ предложение	Ктикъу табигъ предложенийир. Табигъ предложенийир клулин предложенийирик китлбан асас къайдйир.
	Тьяин аплбан, аьлава аплбан ва йишван табигъ предложенийир
	Ляхнин тегъернан, шартлнан ва мураднан табигъ предложенийир
	Себебнан, гъаншарвалин ва натижайин табигъ

	предложенйир
	Союзар ктру ктикьу табигь предложенйир
	Кьюб вая сабшвнуб табигь предложенйир кайи ктикьу предложенйир. Гьидикьну ктикьу предложенйир.
	Диш ва чап улхуб. Табасаран члалнан пунктуация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа.