

Частная образовательная организация высшего образования
«Социально-педагогический институт»

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОУ ВО СПИ
З.Н.Касумова
З.Н. Касумова 2018г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»»

Квалификация (степень):
бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год начала подготовки по УП - 2017

Дербент 2018

Составитель к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

Рецензент к.ф.н., доцент Юсуфова Л.О.

Программа производственной практики размещена на сайте www.spivuz.ru

Программа производственной практики разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили ««Родной язык и литература» и «Русский язык»» Дербент, СПИ, 2018 г.

Одобрено на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

«07» сентября 2018 г., протокол № 02

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

(инициалы, фамилия)

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Вид практики – производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

По **способу организации** является стационарной и выездной.

Способ и форма проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе общеобразовательных организаций разных типов. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и методистов-учителей образовательной организации (ОО) знакомятся с деятельностью ОО и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности,
- обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом ОО (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов средней школы и администрации ОО, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов средней школы и других работников и т.д.).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности как особая форма организации профессиональной подготовки направлена на формирование у студентов навыков решения практических задач на основе базовых психолого-педагогических знаний и современных требований к психолого-педагогическому обеспечению производственного и педагогического процессов.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и

приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование комплекса умений самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в старших классах; формирование умения устанавливать профессиональные отношения с членами педагогического коллектива.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования;
- изучение практического опыта педагогов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными особенностями;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предметам в средней школе;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ (учащимися, коллегами и родителями);
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в средней школе;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-поисковой работы в рамках дипломного проекта на базе МОУ;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- применение теоретических знаний, полученных на

занятиях, в работе с учащимися.

- формирование навыков профессиональной деятельности.
- формирование умения устанавливать профессиональные отношения с членами педагогического коллектива.
- формирование умения проводить диагностические и коррекционные мероприятия, проектировать свою профессиональную деятельность.
- овладение умением объективно оценивать собственную профессиональную деятельность.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходит в апреле, в десятом семестре, в течение 6 недель у студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

Перед началом практики на кафедре проходит установочная конференция.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ОПОП направления подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», студент должен освоить следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:**
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- научно-исследовательская деятельность:**
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Базовые знания, умения студента, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики:

Знать

- систему учебно-воспитательной работы в средней школе;
- структуру и содержание преподавания предметов средней школы в вариативных программах обучения, используемых в средней школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя.

Уметь

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя старших классов классов и классного руководителя;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Раздел ОПОП подготовки бакалавра «Практики» является обязательным и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе организаций, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на основе прямых договоров между Социально-педагогическим институтом и организацией (места прохождения практики).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом

коллективе;

➤ достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предметам, преподающимся в средней школе;

➤ наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Проводится на 5 курсе (в 10 семестре) в течение **6 недель.**

5. Содержание практики

1. Проведение системы уроков по предметам.
2. Организация внеучебной деятельности с детьми.
3. Проведение опытно-поисковой работы по проблеме исследования.
4. Выполнение заданий по предметам.

Содержание деятельности.

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-педагогических условий; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения учителя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на уроках и во внеурочной деятельности; анализ разных видов документации.

Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения школьников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках,

анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам.

6. Указание форм отчетности по практике

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент предоставляет на кафедру дневник, отзыв руководителя практики от организации и письменный отчет.

Формы отчётности:

1. Дневник практики
2. Портфолио.

► Оформить в дневнике практики:

- содержание заданий
- запись содержания беседы с руководителями образовательных организаций, классным руководителем закрепленного класса,
- фиксация в дневнике общих сведений о должностных обязанностях специалистов ОО, перечень необходимых им профессиональных знаний,
- выделить основные функции в деятельности разных специалистов,

2. Представить в портфолио:

- психолого-педагогический анализ 2 уроков (по выбору студента)
- психолого-педагогический анализ 2 воспитательных мероприятий (по выбору студента)
- план-конспект проведенного урока по направлению подготовки, его психолого-педагогический анализ

Отчет о производственной практике

в конце отчет в свободной форме изложить свои впечатления от практики

Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

Отчет должен включать титульный лист, план написания отчета, текст содержания отчета соответственно плану.

Аттестация по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом является:

- отзыв руководителя практики от организации;
- качество представленного студентом отчета
- презентацию своего выступления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

№	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МОУ - баз практик). Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Индивидуальное и групповое собеседование. Посещение занятий, наблюдение методистов
	Основной этап (осуществление		Проверка дневников,

2	<p>практики) состоит из двух частей:</p> <p>пассивная практика (в течение 1 - 2 дней на первой неделе практики) - посещения уроков учителей по разным предметам начальной школы с последующим анализом;</p> <p>активная практика (весь период практики, кроме 1 - 2 дней пассивной практики) - разработка, проведение и последующий анализ пробных, зачетных или контрольных уроков по разным предметам начальной школы, а также выполнение заданий по материалам кафедр; выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы.</p> <p>Организация и проведение внеклассного занятия мероприятия в школе.</p>	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	документации. Анализ и оценка работы.
3	<p>Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи уроков, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.</p>	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Консультации, посещение занятий, оценивание, учет работы
4	<p>Оценочный этап: выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (оценка за пассивную практику + оценка за активную ее часть + оценка за внеаудиторную работу + оценка за выполнение заданий по кафедрам + оценка за письменный отчет + оценка за устный отчет) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы, отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.</p>	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Консультации, посещение занятий, оценивание, учет работы
5	<p>Отчетный: участие в итоговой конференции, представление отчета-презентации, выступление с ним, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.</p>	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Проверка отчетной документации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура	Поведенческий индикатор	Оценочные
---	--------------	-------------------------	-----------

	компетенции		средства
	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	<p>Уровень знаний систему учебно-воспитательной работы начальной школы; структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов.</p> <p>Уровень умений использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психологопедагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности</p> <p>Уровень навыков навыками использования разнообразного оборудования</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>

		кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Примерный план анализа урока:

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.
2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
3. Тип и структура урока.
4. Организационный момент.
5. Оборудование урока, оформление доски.
6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
 - соответствует ли урок поставленной цели и теме;
 - решаются ли поставленные задачи;
 - насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор

материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока);

- насколько урок оснащен наглядностью;
- достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.

7. Методы и приемы работы учителя на уроке:

- как активизировалось внимание учащихся на уроке;
- какова степень активности учащихся на различных этапах урока;
- как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы;
- насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы;
- как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания;
- ставятся ли на уроке проблемные вопросы;
- решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания;
- как осуществляется связь теории с практикой;
- удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их.

8. Решение воспитательных задач на уроке:

- содействует ли урок формированию нравственных качеств личности,
- ответственности аккуратности, внимания;
- способствует ли урок поддержанию интереса к предмету;
- способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся;
- способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений.

9. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:

- *Знание* материала, увлеченность материалом.
- *Умения*:
 - организовать собственную деятельность;
 - прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока; проектировать систему знаний и умений учащихся;
 - стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности;
 - организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников;
 - комплексно решать вопросы и исследовать результат;
 - оценить ответ ученика и прокомментировать ответ;
 - устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.

10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития). Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.

2. *Схема анализа внеклассного мероприятия:*

1. Время проведения.
2. Жанр мероприятия.
3. Цель, задачи мероприятия.
4. Оформление.
5. Содержание, ход мероприятия.
6. Дидактический материал.
7. Описание деятельности учащихся.
8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.
9. «Сюрпризные» моменты.
10. Активность учащихся.
11. Организационные моменты.
12. Общий анализ внеклассного мероприятия.
13. Вывод.

Задание по психологии самоанализ педагогической деятельности

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является несомненное признание факта значительного влияния личности учителя на эффективность обучения и воспитания учащихся. Характер этого влияния обусловлен индивидуальными качествами и свойствами педагога, его профессиональной компетентностью, авторитетом среди учеников и коллег и многими другими параметрами.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличие у учителя умения «анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения» (Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкиной. - М., 1997. - С. 7.), Исходя из этого, овладение учителем методами самодиагностики профессионально-личностных качеств представляется необходимым для совершенствования как его собственного педагогического мастерства, так и всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Настоящее задание имеет цель научить студентов анализировать отдельные компоненты собственной педагогической

деятельности, а также организовывать работу по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структура задания:

1. В течение всего периода учебно-воспитательной практики студент осуществляет самонаблюдение с целью изучения собственных личностных и индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе педагогической деятельности (программа самонаблюдения – Прил. 1). Результаты фиксируются в «Психологическом дневнике» (Прил. 2).

2. На основании материалов самонаблюдения практикант заполняет бланк вопросника «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» и определяет стиль собственной педагогической деятельности.

3. Материалы самонаблюдения и сведения из вопросника студент обобщает и представляет в письменном виде (Схема самоанализа – Прил. 4). Здесь же приводится индивидуальный план совершенствования собственной педагогической деятельности.

4. Задание по психологии оформляется в отдельной тетради. Готовая работа должна включать:

а) психологический дневник самонаблюдений;

б) заполненный бланк вопросника (1 экз.);

в) анализ практикантом особенностей собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, включая план совершенствования своего стиля преподавания.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?

2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?

4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?
5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?
6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?
7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?
8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов? Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?
10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было Вам вести урок? Попробуйте сформулировать причину этого.
11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Основная часть отчета о прохождении **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** включает следующие элементы:

- Дневник практики по установленной форме, в котором содержится:
- характеристика образовательного учреждения и класса, на базе которого проводилась учебная практика;
- записи в дневнике практики о посещенных и проведенных уроках;

- оценки за воспитательные мероприятия и другие виды деятельности, согласованные с учителем и утвержденные у классного руководителя;
- характеристика работы студента классным руководителем и рекомендуемая им оценка по практике.
- Анализ недельного расписания уроков класса.
- Анализ информации о государственном (муниципальном) задании и его исполнении.
- Конспекты и психолого-педагогический анализ двух воспитательных событий, проведенных на базе образовательной организации.
- Два план-конспекта проведенных уроков и психолого-педагогический анализ одного из них.
- Анализ особенностей формирования личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке по профилю подготовки.
- Анализ деятельности школьного социального педагога.

Методическое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в организациях осуществляется на основе договоров, в которых должно быть предусмотрено назначение руководителя практики от организации и от института.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения обучаемыми полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Критериями при оценке практики являются:

I. Уровень профессионально-педагогических умений.

II. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.

III. Качество выполнения всех заданий практики.

IV. Уровень проявления творчества.

V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.

VI. Качество отчетной документации.

Система оценивания практики

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно

Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям. сдана свое временно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

**СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ-ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**
(для студентов, проходивших практику по месту работы или жительства)

1. Фамилия, имя, отчество практиканта _____

2. Название и номер детского учреждения _____

3. Сроки прохождения практики:
с по..... 20.... г.

4. Оценка профессиональной направленности студента (интерес и способности _____ к педагогической деятельности) _____

_____ (указать форму работы и название, оценку)

5. Соответствие личностных качеств студента требованиям к педагогу (дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям, стремление к творческой самореализации и др.) _____

(указать)

1. Выводы, предложения и замечания.

-
-
-
2. Общая оценка выполнения программы практики студентом.
 Подготовленность студента к выполнению задач практики.
Качество выполнения всех заданий практики в целом.
-
-
-

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Дата _____

Печать

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной программой практики.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Макаренко, А.С. Педагогические работы / А.С. Макаренко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Том 1. - 495 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>
4. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент: учеб. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 194 с.
5. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> (27.02.2016).

б) дополнительная литература:

1. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>
2. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. – М.: Дрофа, 2007.
3. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2006.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

5. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова. – М.: Высшая школа, 2004.
6. - Наумова, Т. А. Методика преподавания литературы: учеб. пособие / Т. А. Наумова, С. Д. Колова; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2004.
7. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога: учеб. пособие / Н. Д. Десяева. – М.: Академия, 2005.

в) программное обеспечение:

□ - <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/> - Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. – М. : МПГУ.

□ - <http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. □ Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школе: учебно- методическое пособие [Мультимедийное обучающее электронное издание] / Н. А. Белова / Электронные учебники МГУ им. Н. П. Огарева; Мордов. гос. ун-т.

– Саранск, 2008. – Эл. опт. диск (CD-ROM)
<http://window.edu.ru/window/library>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;

- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

Для выполнения и оформления работ производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) достаточно программ, которые входят в комплект обычного персонального компьютера.

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация, где осуществляется учебная практика, должна располагать следующей материально-технической базой:

- действующие группы и персонал;
- учебная аудитория;
- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- доска, мел, световая указка.

Организующие учебную практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной литературой, методиками психолого-педагогических исследований, материалами для осуществления текущего контроля прохождения практики.

Адрес (местоположение) кабинета по подготовке отчета по практике: 368608, Россия, Республика Дагестан, г.Дербент, ул. Хандадаша-Тагиева, 33 «з».

