

**Частная образовательная организация высшего образования
«Социально-педагогический институт»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
ЧОО ВО СПИ
З.Н. Касумова
З.Н. Касумова 2018г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»»**

Квалификация (степень):
бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год начала подготовки по УП - 2017
Дербент 2018

Составитель к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

Рецензент к.ф.н., доцент Юсуфова Л.О.

Программа производственной (педагогической) практики размещена на сайте www.spi-vuz.ru

Программа производственной (педагогической) практики разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили ««Родной язык и литература» и «Русский язык»» Дербент, СПИ, 2018 г.

Одобрено на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

«07» сентября 2018 г., протокол № 02

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

(инициалы, фамилия)

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Вид практики – Производственная (педагогическая практика)

Целью является приобретение и осмысление студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя родного языка и литературы и русского языка, классного руководителя в 5-11 классах.

Задачи производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили ««Родной язык и литература» и «Русский язык»» являются:

1. Изучение особенностей содержания и организации образовательного процесса в области русского языка, риторики, русской словесности в 5 - 9 классах.
2. Ознакомление с планом образовательной и воспитательной работы учителя-словесника в 5 - 11 классах, составление на его основе сетки уроков, тематического планирования, отдельных уроков, внеклассных мероприятий по родному языку и литературе, русскому языку (факультативы, кружки, Дни и Недели родного и русского языка, олимпиады различного уровня и т.д.).
3. Изучение коллектива класса, индивидуальных особенностей отдельных учащихся; проведение диагностики для прогнозирования их дальнейшего воспитания и развития.
4. воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
5. Подготовка и проведение различных типов и форм уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся 5 - 11 классов по родному языку и литературе, русскому языку, а также по риторике и русской словесности (если последние есть в общеобразовательном учреждении).
6. Формирование умений проводить индивидуальную работу с учащимися 5 - 11 классов.
7. Формирование умений проводить работу с родителями учащихся.
8. Знакомство с опытом методического объединения учителей-словесников.

9. Участие студентов в научно-педагогической, методической работе педагогического коллектива школы.
10. Сбор материала для курсовых и дипломных работ, апробация системы уроков или заданий, включенных в методическую часть квалификационной работы.
11. Овладение приемами изготовления дополнительного дидактического материала.

Форма организации практики.

концентрированная в течение шести недель.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать

- общие концепции и методологические законы современного литературного образования;
- наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя-словесника и классного руководителя в старшем звене школьного образования.

Уметь

- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по родному языку и литературе, русскому языку в условиях общеобразовательной и профильной школы;
- учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культурологическом подходе к преподаванию родного языка и литературы, русского языка.

Владеть

- профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока родного языка и литературы, русского языка, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;
- навыками современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе;
- навыками интегрирования учебных предметов и методик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика является обязательной и входит в цикл (Б.2.П.2) дисциплин ОПОП подготовки

бакалавров по направлению «44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили – ««Родной язык и литература» и «Русский язык»». Производственная (педагогическая) практика предназначена для студентов заочное отделение - пятый курс и опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе» «Методика обучения русскому языку».

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе учреждений системы среднего общего образования (школы г. Дербента и районов республики Дагестан).

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>1 неделя</p> <p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Ознакомление с задачами, направлениями работы учебного заведения, с правами и обязанностями учащихся, с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3. Беседа с классными руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы.</p> <p>4. Беседа с учителем родного и русского языка и литературы.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы студентов на период практики.</p> <p>6. Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и</p>	54	отчетная документация

	<p>коммуникативной деятельности подростков.</p> <p>7. Посещение и анализ не менее 5 уроков разных типов по русскому языку, в том числе учителей-словесников, не являющихся руководителями практики.</p> <p>8. Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.</p> <p>9. Посещение консультации в вузе по поводу составленного тематического планирования.</p>		
2	<p>2-6 недели</p> <p>1. Проведение всех уроков по родному и русскому языку и развитию речи (не менее 15 зачетных) и 3 уроков по родной литературе.</p> <p>2. Разработка конспектов уроков по родному и русскому языку, родной литературе с предварительной консультацией у ведущего учителя-словесника.</p> <p>3. Подготовка и проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по родному и русскому языку.</p> <p>4. Присутствие на уроках, проводимых сокурсниками, активное обсуждение уроков.</p> <p>5. Проверка тетрадей и дневников в соответствии с установленными нормами.</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.</p> <p>7. Проведение занятий с отстающими учениками по предмету.</p> <p>8. Посещение консультаций методиста в вузе.</p>	216	отчетная документация
3	<p>6 неделя</p> <p>1. Подготовка отчетной документации, заполнение учетной карточки.</p> <p>2. Участие в заключительной конференции по педпрактике.</p>	54	отчетная документация
	Всего	324	

6.Формы отчетности по практике

По результатам производственной (педагогической) практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- Отчет о проделанной работе.
- Дневник
- конспект одного из проведенных внеклассных воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическую характеристику одного ученика;
- отчет студента.

Итоговый контроль по выполнению программы педагогической (производственной) практики с выставлением оценки в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции

Не позднее недели по завершении производственной (педагогической) практики студенты сдают необходимую документацию руководителю и получают зачет с оценкой (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку). В определении оценки участвуют руководитель практики, методисты, учитель-наставник, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин. При выставлении диф.зачета учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни школы, качество проведения пробных уроков и зачетного внеклассного воспитательного занятия, качество методического анализа уроков, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку курсовому руководителю.

Итоги производственной (педагогической) практики подводятся на итоговой конференции, которая проводится на кафедре не позднее чем через две недели после окончания практики. Она проходит под руководством заведующего кафедрой. В конференции также участвуют представители администрации и преподаватели образовательного учреждения, в котором проходила практика, методисты, студенты-практиканты. На конференции обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Отчет о педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

№	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
---	---------	----------------------------	--------------------

1	Первая - адаптационный этап	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Отчет по практике
2	Вторая-девятая-недели - основной этап	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Отчет по практике
3	Девятая неделя - зачетный этап	ОК1-ОК7, ОПК-1-6, ПК1-ПК11	Отчет по практике

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Уровень знаний: ➤ общие концепции и методологические законы современного литературного образования; ➤ наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя-словесника и классного руководителя в старшем звене школьного образования. Уровень умений: ➤ проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по родному языку и литературе, русскому языку в условиях общеобразовательной и профильной школы; ➤ учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культурологическом подходе к преподаванию родного языка и литературы, русского языка. Уровень навыков: ➤ профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями	Отчет по практике

<p>ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	<p>современного урока родного языка и литературы, русского языка, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;</p> <p>➤ навыками современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе; навыками интегрирования учебных предметов и методик.</p>	
--	---	--

**Критерии оценки дифференцированного зачета:
Описание шкалы оценивания**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Примерный план анализа урока:

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.
2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
3. Тип и структура урока.
4. Организационный момент.
5. Оборудование урока, оформление доски.
6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
 - соответствует ли урок поставленной цели и теме;
 - решаются ли поставленные задачи;
 - насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока);
 - насколько урок оснащен наглядностью;

- достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.
7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
- как активизировалось внимание учащихся на уроке;
 - какова степень активности учащихся на различных этапах урока;
 - как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы;
 - насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы;
 - как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания;
 - ставятся ли на уроке проблемные вопросы;
 - решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания;
 - как осуществляется связь теории с практикой;
 - удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их.
8. Решение воспитательных задач на уроке:
- содействует ли урок формированию нравственных качеств личности,
 - ответственности аккуратности, внимания;
 - способствует ли урок поддержанию интереса к предмету;
 - способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся;
 - способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений.
9. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:
- *Знание* материала, увлеченность материалом.
 - *Умения*:
 - организовать собственную деятельность;
 - прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока; проектировать систему знаний и умений учащихся;
 - стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности;
 - организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников;
 - комплексно решать вопросы и исследовать результат;
 - оценить ответ ученика и прокомментировать ответ;
 - устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.
10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития). Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.

2. *Схема анализа внеклассного мероприятия:*

1. Время проведения.
2. Жанр мероприятия.
3. Цель, задачи мероприятия.
4. Оформление.
5. Содержание, ход мероприятия.
6. Дидактический материал.
7. Описание деятельности учащихся.
8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.
9. «Сюрпризные» моменты.
10. Активность учащихся.
11. Организационные моменты.
12. Общий анализ внеклассного мероприятия.
13. Вывод.

Задание по психологии самоанализ педагогической деятельности

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является несомненное признание факта значительного влияния личности учителя на эффективность обучения и воспитания учащихся. Характер этого влияния обусловлен индивидуальными качествами и свойствами педагога, его профессиональной компетентностью, авторитетом среди учеников и коллег и многими другими параметрами.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличие у учителя умения «анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения» (Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкиной. - М., 1997. - С. 7.), Исходя из этого, овладение учителем методами самодиагностики профессионально-личностных качеств представляется необходимым для совершенствования как его собственного педагогического мастерства, так и всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Настоящее задание имеет цель научить студентов анализировать отдельные компоненты собственной педагогической деятельности, а также организовывать работу по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структура задания:

1. В течение всего периода учебно-воспитательной практики студент осуществляет самонаблюдение с целью изучения собственных личностных и индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе педагогической деятельности (программа самонаблюдения – Прил. 1). Результаты фиксируются в «Психологическом дневнике» (Прил. 2).

2. На основании материалов самонаблюдения практикант заполняет бланк вопросника «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (Прил. 3) и определяет стиль собственной педагогической деятельности.

3. Материалы самонаблюдения и сведения из вопросника студент обобщает и представляет в письменном виде (Схема самоанализа – Прил. 4). Здесь же приводится индивидуальный план совершенствования собственной педагогической деятельности.

4. Задание по психологии оформляется в отдельной тетради. Готовая работа должна включать:

а) психологический дневник самонаблюдений;

б) заполненный бланк вопросника (1 экз.);

в) анализ практикантом особенностей собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, включая план совершенствования своего стиля преподавания.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?

2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?

4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?

5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?
6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?
7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?
8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов? Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?
10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было Вам вести урок? Попробуйте сформулировать причину этого.
11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Отчет о производственной (педагогической) практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять 10-12 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной программой практики.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Учебная практика : учебно-методическое пособие / В.А. Аляев, Г.В. Каргин, А.В. Бурмистров, С.А. Булаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 90 с. - ISBN 978-5-7882-1445-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710>

3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>
4. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент: учеб. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 194 с.
5. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> (27.02.2016).

б) дополнительная литература:

1. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>
2. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. – М.: Дрофа, 2007.
3. - Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2006.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

5. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова. – М.: Высшая школа, 2004.
6. - Наумова, Т. А. Методика преподавания литературы: учеб. пособие / Т. А. Наумова, С. Д. Колова; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2004.
7. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога: учеб. пособие / Н. Д. Десяева. – М.: Академия, 2005.

в) программное обеспечение:

□ - <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/> - Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. – М. : МПГУ.

□ - <http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. □ Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школе: учебно- методическое пособие [Мультимедийное обучающее электронное издание] / Н. А. Белова / Электронные учебники МГУ им. Н. П. Огарева; Мордов. гос. ун-т.

– Саранск, 2008. – Эл. опт. диск (CD-ROM)
<http://window.edu.ru/window/library>

9.Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;

- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехнику.

Кафедра, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной (педагогической) практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- ✓ лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;
- ✓ помещения для проведения семинарских и практических занятий, а также специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов;
- ✓ библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет;
- ✓ Организующие производственную (педагогическую) практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной литературой, методиками психолого-

педагогических исследований, материалами для осуществления текущего контроля прохождения практики.

- ✓ При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

