

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**З.Н. Касумова**

**«08» сентября 2017 г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины «Нарушение чтение и письма»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.10.2.**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль:

**«Начальное образование»**

**Дербент 2017**

### **Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель и задачи курса:**

- дать подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу, познакомить с системой детских логопедических учреждений, занимающихся проблемами нарушения письменной речи.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Нарушения чтения и письма» относится к вариативной части дисциплин выбора блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и Психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

классификации дислексий и дисграфий;  
психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письма и чтения;  
принципы и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.

#### **уметь:**

анализировать специальную литературу;  
пользоваться специальными терминами;  
обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;  
составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;  
проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения.

#### **владеть навыками:**

основами речевой профессиональной культуры

**Краткое содержание дисциплины:**

1. История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи
2. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения
3. Проблемы психолого-педагогической диагностики дислексий и дисграфий
4. Методика обследования детей с нарушениями письма и чтения, письменной речи
5. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии
6. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы 108 часов.