

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ЧОО ВО СПИ

З.Н. Касумова

«08» сентября 2017 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Организация взаимодействия участников
образовательного процесса»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.3.2**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль:

«Начальное образование»

Дербент 2017

Целями освоения дисциплины «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» являются: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологических и педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область педагогической культуры. Полученные представления об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители), особенностях их организации и преобразования направлены на становление компетенций, необходимых для организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Основные задачи курса «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»:

1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов.
2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Раскрыть сущность социально- психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем.
4. Научить грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
5. Содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы:

- научности;
- культуросообразности;

- взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия;
- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений в образовательном процессе;
- особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах;
- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного

процесса;

- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;
- специфику и основные компоненты совместной деятельности участников образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;
- выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

ВЛАДЕТЬ:

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач;
- методами диагностики, коррекции и профилактики трудностей в общении субъектов педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактики конфликтов;
- навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных.

Краткое содержание дисциплины:

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе
-

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы 144 часов.