

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:
проректор
ЧОО ВО СПИ
А.Д. Давудов
2016 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «**Филологические основы дефектологического образования**»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.15**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль:

«Дошкольная дефектология»

Дербент 2016

Цели и задачи дисциплины:

Целью данного учебного курса является формирование у студентов следующих компетенций:

- базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности коррекционного педагога (логопеда); теоретических знаний по проблеме формирования речи и усвоения языка в онтогенетическом развитии человека, о закономерностях осуществления РД в процессах социальной коммуникации;
- представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека; природе и механизмах внутренней речи, ее роли в интеллектуальной деятельности, в реализации познавательной деятельности человека;
- формирование системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;
- закономерностях реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и в процессе индивидуальной речемыслительной деятельности;
- системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

В задачи изучения учебной дисциплины входит:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на психолингвистических знаниях;
- освоение студентами навыков профессиональной деятельности;
- освоение студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

Наука, возникшая сравнительно недавно, в начале 50-х гг. прошлого столетия. Возникнув «на стыке» двух «старейших» отраслей научного знания – психологии и языкознания (лингвистики), психолингвистика за сравнительно небольшой срок своего существования выдвинулась в число основных «речеведческих» и языковедческих наук. Как убедительно показал в своих исследованиях один из основателей отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев, возникновение этой новой области науки было объективно обусловлено потребностями общественного развития человеческого общества, в частности потребностью научного познания природы психической интеллектуальной деятельности человека. Накопленный психолингвистикой за полувековой период ее существования научный материал о закономерностях формирования и осуществления речевой деятельности, процесса речевой коммуникации, использования знаков языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности, вне всякого сомнения, должен быть достоянием каждого специалиста, занимающегося формированием речи или восстановлением речевой способности (в случае приобретенных нарушений речи). Особое значение эти знания имеют для коррекционного педагога (в первую очередь – логопеда), главной целью профессиональной деятельности которого является формирование речи в условиях общего и речевого дизонтогенеза. Знание психолингвистических закономерностей осуществления речевой деятельности, ее формирования в ходе онтогенеза составляют основу «базовой» теоретической подготовки логопеда.

Формирование речи (как активной, целенаправленной, сознательной *речемыслительной деятельности*), составляя основной предмет профессиональной деятельности логопеда, в то же время является одним из основных направлений

специальной педагогической работы других специалистов-дефектологов. Методологический арсенал психолингвистики (по сравнению с другими «речеведческими» науками) позволяет наиболее полно и исчерпывающе исследовать закономерности и специфические особенности становления и функционирования речевой деятельности.

Одной из главных задач речевой коррекционно-логопедической работы является полноценное овладение обучающимися средствами осуществления речевой деятельности, основным из которых являются знаки языка. Усвоение системы родного языка в условиях речевого дизонтогенеза (нарушенного процесса формирования речи) является вторым важнейшим направлением профессиональной деятельности коррекционного педагога. При этом психолингвистика может предоставить коррекционному педагогу не только необходимые теоретические знания, но и комплексную методику экспериментального психолингвистического исследования специфических особенностей речевой деятельности как языковой деятельности, оперирующей знаками языка. Важно отметить, что психолингвистика (как никакая другая область научного знания) помогает коррекционному педагогу правильно понять место и роль «языковой» работы в общей системе коррекционного обучения. Она дает наглядное представление о том, что языковая способность (способность к адекватному использованию знаков языка в процессе речевой коммуникации) является неотъемлемой составной частью общей речевой способности. Это обеспечивает особый, профессиональный взгляд на общую систему коррекционно-логопедической работы и способствует приобщению логопеда-практика к повседневной педагогической работе в области практической лингвистики. Профессионально работая над формированием языковой способности у каждого воспитанника, логопед значительно расширяет сферу логопедического воздействия, на практике осуществляя комплексный подход к формированию речи.

Важнейшим предметом исследования психолингвистики является *речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний*. (В изучении этой стороны речевой деятельности все большую роль в последнее время играет такое направление психолингвистики как *нейролингвистика*.) За прошедшие три-четыре десятилетия в психолингвистике и нейролингвистике накоплен большой теоретический и экспериментальный материал по проблеме исследования процессов речепорождения и речевосприятия, отражающий основные закономерности процесса реализации речевой деятельности. Этот материал имеет важное значение для коррекционных педагогов, занимающихся формированием (или восстановлением) речи у детей и взрослых. Двумя основными направлениями «речевой» работы являются формирование экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной речи (процессы речевосприятия). Основным предметным содержанием первого направления является формирование произвольных навыков составления (продуцирования) речевых высказываний (сначала в устной, а затем – и в письменной речи); содержанием второго направления – формирование способности к адекватному восприятию и анализу воспринимаемых на слух и в процессе чтения речевых высказываний.

Следует подчеркнуть, что изучение курса «Филологические основы дефектологического образования» преследует, прежде всего, учебные цели, направленные на решение задачи «базовой» теоретической подготовки будущих логопедов-практиков, а также расширение круга психолингвистических знаний у практикующих специалистов.

Профессиональное назначение логопедической работы *никогда* не сводится только к устранению недостатков (нарушений) речи; основная задача логопедической практики состоит в формировании языковой (речевой) способности – способности к осуществлению речевой деятельности. При наличии речевой патологии у ребенка или взрослого эта задача не может быть успешно решена никем, кроме логопеда.

Область применения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» Б1.Б.15 относится к базовой части блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина реализуется на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;

возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

теоретические сведения о систем современного русского литературного языка

уметь:

проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его

лингвистического анализа; работать со специальной медицинской литературой;

владеть навыками:

навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и

коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Психолингвистика как область научного знания

I.1 Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.

Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). Психолингвистика как психологическая наука. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.

Психолингвистика и теория речевой коммуникации.

I.2. История возникновения и развития психолингвистики.

Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний.

Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Современное состояние психолингвистики.

I.3 Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии.

I.4 Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.

Характеристика РД как речемыслительной деятельности.

Раздел II.

Основы теории речевой деятельности

II.1 Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.

II. 1 Основные характеристики РД.

II. 2 Фазная (уровневая) структура РД.

Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская

(аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.

II. 3 Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика: предмет, средство, орудие, продукт и результат. РД как вид интеллектуальной (речемыслительной) деятельности.

*II. 4 Основные виды речевой деятельности (говорение, слушание), чтение и письмо) и их характеристика. Характеристика **думания** как мыслеречевого процесса.*

II. 5 Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.

I. 6 Операционная структура речевой

деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.

Раздел III.

Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в РД человека

III.1 Определение гносеологического понятия «язык», его основные составляющие

(компоненты).

2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.

III.4 Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.

III. 3 Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.

III. 4 Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.

Раздел IV.

Понятие о знаках языка и их основных функциях

IV. 1 Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.

IV. 2 Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.

IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.

Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.

IV. 4. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).

Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.

Раздел V.

Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

V. 1. Психолингвистические теории процесса порождения речи (Стохастические модели порождения речи, модели непосредственно составляющих (НС), модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Модель Т—О—Т—Е. Когнитивные модели речепорождения).

V. 2. Механизм порождения речевых высказываний (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Фазы процесса речепорождения и составляющие их операции.

- Фаза смыслообразования в процессе порождения речевого высказывания.
- Фаза лексико-грамматического структурирования в процессе порождения речевых высказываний.
- Фаза внешней реализации речевых высказываний в процессе речепорождения.

V. 3. Психолингвистическая характеристика процессов восприятия и понимания речи.

- Фазы речевосприятия и составляющие их операции.
- Психолингвистические теории процесса слушания.
- Механизм смыслового восприятия высказывания. Психолингвистическая теория понимания текста.
- Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого

высказывания (по Л.С.Цветковой).

V. 4. *Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).*

- *Мозговая организация речевой деятельности говорения.*
- *Мозговая организация речевой деятельности слушания.*

Раздел VI.

Единицы речи

VI.1 *Единицы речи как единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний (слог, слово, речевое высказывание).*

Характеристика речевых единиц как речепроизносительных и семантических (семантико- образующих) единиц

VI.2 *Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.*

Раздел VII. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.

Периодизация речевого развития.

Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Критический период для освоения речевой деятельности ребенком.

Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.

Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.

Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.

Раздел VIII

Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе

Концепция Ж.П.Пиаже. Концепции Московской психолингвистической школы.

Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Методологическая функция психолингвистики по отношению к теории и практики логопедии. Роль изучения психолингвистики в профессиональном становлении логопеда-практика.

Общая трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц 504 часа.