

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**А.Д. Давудов**

**2016 г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины **«Инновационная деятельность учителя»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.19.1**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль:

**«Начальное образование»**

**Дербент 2016**

## **Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель курса:**

-формирование у студентов компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии;

-устранить некоторые пробелы в содержании учебной дисциплины «Педагогика» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки - педагогическую инноватику;

-ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных учреждениях России;

-способствует формированию у будущего (или уже работающего - заочника) учителя, готовности и способности к инновационной деятельности, развитию у него креативного научно-педагогического мышления.

### **Задачи курса:**

- ретроспективно познакомить с ведущими тенденциями развития образовательной инноватики в России;

-погрузить студентов в проблемное поле актуальных инновационных педагогических задач и проблем;

-повысить компетентность будущего учителя в вопросах педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении;

-ввести студентов в парадигмальную проблематику инновационно-креативного образования;

-познакомить с процессами проектирования инновационных проектов и личностных дидактических систем (программ обучения, технологий и т.д.).

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

проектная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя» относится к вариативной части дисциплин выбора блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и Психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

современную доктрину развития российского образования;

- основные стратегические направления приоритетной государственной Программы развития образования в нашей стране; понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогики;
- генезис основных авторских концепций новых школ в России;
- технологические подходы проектирования различных авторских интеллектуальных продуктов (программ; проектов; грантов и т.д.);
- методы опытно-экспериментальной и научно-педагогической работы;
- технологии организации и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- сущность современных основных концепций авторских школ;
- структуру и механизмы, запускающие инновационную и научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;
- способы обработки, анализ и оформление инновационных разработок;

**уметь:**

ориентироваться в информационном потоке различных концептуальных подходов и идей развития образования;

- определять приоритетные проблемы образования и выбрать актуальные темы исследования;
- осуществлять мониторинг инновационной деятельности;
- анализировать и оформлять полученные результаты экспериментальной деятельности;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе;

**владеть навыками:**

проектировать и моделировать профессиональную педагогическую деятельность с элементами инноватики;

- проводить и интерпретировать результаты диагностики инновационной деятельности;
- прогнозировать результаты инновационной деятельности;
- владеть электронными средствами мониторинга инновационных процессов;
- осуществления технологических процедур проектирования, конструирования педагогических процессов;
- выполнения заданий технологически-конструктивного характера в области анализа педагогического опыта, его воспроизведения.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия
2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация
3. Формирование педагога инноватора в условиях образовательного учреждения
4. Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности
5. Где брать инновационные идеи? Инновационная хрестоматия

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 часов.**