

Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ЧОО ВО СПИ  
А.Д. Давудов  
« 08 » сентября 2016 г.



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) **Б1.В.ОД.6**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (44.03.01) 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дербент 2016

## **БЗ.В.ОД.6 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Цель** – изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.

**Задачи дисциплины:** изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;

- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности:
  - планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
  - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
  - применение современных средств оценивания результатов обучения;
  - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
  - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; в области социально-педагогической деятельности:
    - оказание помощи в социализации учащихся;
    - проведение профориентационной работы; в области культурно-просветительной деятельности:
      - формирование общей культуры учащихся; в области научно-методической деятельности:
        - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
        - самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации; в области организационно-управленческой деятельности:
          - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
          - организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
          - ведение школьной и классной документации

**Область применения:** образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;	- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины; -основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; -историю развития основных форм международного спортивного движения;	-организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию; -определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе; -составить вопросы по ИФКиС к экзаменационным билетам школьников выпускных классов; -подобрать вопросы по ИФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Весёлых стартов», классных часов и т.п.;	-работы со специальной литературой и библиографи ей; -подготовки и проведению бесед по истории физической культурой и спортом.
2.	ОК-14	- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям ;	-становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ, -эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.	-доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); -использовать материал ИФКиС для формирования у детей потребности к	
3.	ОПК -1	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает			

		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;		физкультурно-спортивной деятельности; -организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями, конкурс-игру по типу «Что, где, когда?»	
--	--	--	--	---	--

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной вариативной части, 050100 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется в НОУ ВПО СПИ на кафедре Гуманитарных дисциплин.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История физической культуры и спорта» является образование, социальная сфера.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Основные науки, непосредственно, связанные с историей физической культуры и спорта – это педагогика, физиология, медицина, социология, математика, суггестопедия, синергетика, информатика, биомеханика, биохимия, биофизика, психология и др. В вопросах, связанных с обучением физической культуры, особая роль принадлежит педагогике и психологии.

**Одна из важнейших задач физической культуры** – выявление законов психики, раскрытие тех связей и отношений, которые бы можно было квалифицировать как закономерные проявления физических особенностей и способностей человека (спортсмена). Между тем задача психологии в области физической культуры – изучить психические явления, влияющие на достижение определенных результатов в спорте, пользуясь объективными методами, и раскрыть объективные закономерности, которым они подчиняются.

### Краткое содержание дисциплины

1.1. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. 1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками.

3. Значение физической культуры и спорта.

1.2. Физическая культура в Древнем мире. 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. 2. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе.

1.3. Физическая культура в средние века. 1. Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.). 2. Изменение характера физического воспитания.

2.1. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. 1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и

морально-этической базой. 2. Истоки и направления развития физической культуры в странах Востока.

2.2. Зарубежные системы физической культуры и спорта в Новое время (XVIII – начало XX вв.). 1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в.

2.3. Зарубежные системы физической культуры и спорта в Новейшее время (начало XX в. - до настоящего времени). 1. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игровых направлений в физическом воспитании в конце XIX-начале XX в.

2. Новые зарубежные системы физического воспитания

3.1. Физическая культура в период становления Русского государства (до XVIII в.).

1. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.

2. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. 3. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).

3.2. Физическая культура и спорт в Российской империи (XVIII – начало XX вв.).

1. Влияние развития капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. на процесс развития физической культуры и спорта.

3.3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. 1.

Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-1930-е гг.

2. Физическая подготовка населения.

3.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. 1. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов.

4.1. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Образование 1. Международных спортивных федераций (МСФ).

2. Возрождение современного международного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.

4.2. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, различные его направления. 1. Образование Международных спортивных федераций.

2. Участие отечественных спортсменов в чемпионатах мира и Европы.

4.3. Международное спортивное и олимпийское движение в настоящее время.

1. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой.

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа.**