Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор
ЧОО ВО СПИ
А.Д. Давудов
«06» сентября 2016 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины **«Дошкольная сурдопсихология»**
индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ОД.11**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль:
«Дошкольная дефектология»

Дербент 2016

Цель курса - формировать мотивационно-ценностное компоненты профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением слуха

Задачи курса:

- овладение теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением слуха;

-изучение прикладных аспектов психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии дошкольников с нарушением слуха;

- освоение основных методов и приёмов психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением слуха.

Область применения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная;
исследовательская;
культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» Б1.В.ОД.11 относится к обязательным дисциплинам вариативной части блок 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Программа строится на основе междисциплинарных и внутри дисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций выпускника:

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОПК-3) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- (ОПК-4) готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
- (ПК-1) способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха;

-этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха;

-причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

2. должен уметь:

-грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом;

-разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

-оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

-необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;

-системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;

-необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;

-необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;

- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

- должен демонстрировать способность и готовность использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, как государственных, так и альтернативных

Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Дошкольная сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии.

Предмет детской сурдопсихологии - процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами

Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Неравномерность психического развития детей. Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому).

Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом (И.М.Соловьев).

Классификация детей с нарушениями слуха.

Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции глухота и тугоухость. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие

Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.

Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

Раздел II. Особенности развития памяти и внимания у детей с нарушением слуха.
Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения.
Методы и приемы развития внимания. Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания
Развитие памяти детей с нарушениями слуха.
Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.
Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха
Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.
Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.
Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.
Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.
Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 зачетных единиц