

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

ЧОО ВО СПИ

А.Д. Давудов

2016 г.



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины **«Основы специальной педагогики и психологии»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.10.1.**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль:

«Начальное образование»

Дербент 2016

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи курса:

формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики;

Принципы отбора содержания учебного материала:

принцип историзма, предполагающий изучение и анализ эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии с позиции выбора наиболее оптимальной модели отношения к ним и создания качественно новых педагогических систем образования;

принцип научности, требующий учета развития научного знания в специальной педагогике и современных достижений в смежных с ней науках;

принцип целостности, предполагающий обеспечение единства всех разделов курса; использование междисциплинарного подхода на основе интеграции разных областей научного знания;

принцип индивидуализации обучения, предполагающий возможность выбора студентами тем для самостоятельной работы;

принцип гуманизма, предполагающий выбор приоритетов общечеловеческих ценностей в личностно ориентированном педагогическом процессе.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

проектная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

назначение курса и его основные понятия;

сущность педагогических систем специального образования;

этапы развития специального образования в зарубежных странах и в России;

современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями;

уметь:

пользоваться методами психолого-педагогической диагностики;

ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

владеть:

организацией воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики.
2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями как целенаправленный процесс формирования личности.
3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями.
4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
5. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков со сниженным интеллектом
6. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ЗПР
7. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением зрительного восприятия
8. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением слухового восприятия.
9. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
10. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ДЦП.
11. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением эмоционально – волевой сферы.
12. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 часов.

